

3-2 學校課程目標與特色

伍、學校課程目標與特色

一、學校課程目標

依據教育部十二年國民基本教育課程綱、教育部頒定九年一貫課程綱要。為追求學校願景與目標的達成，經全體教師及本校課程發展委員會決議。適時連結各領域，並融入各項議題。以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

本校願景為「成為一所主動積極、多元適性、國際視野、友善、健康的學校」，透過主動積極、團隊合作的學習，培養同學探索省思、多元適應的能力，展現國際巨觀的視野，進而營造健康友善的校園

(一)課程主題：

1. 名稱:趣玩語文

學習內容：文法與修辭介紹及應用

學習表現：課堂參與、學習單、討論及發表、寫作練習

2. 名稱:環境與我

學習內容:涵蓋四大主題:A. 語言知識;B. 溝通功能;C. 文化與習俗;D. 思考能力。語言知識包含五個項目:Aa. 為字母;Ab. 語音;Ac. 為字詞;Ad. 為句構;Ae. 為篇章。

學習表現:分為(一)語言能力(聽)、(二)語言能力(說)、(三)語言能力(讀)、(四)語言能力(寫)、(五)語言能力(聽說讀寫綜合應用能力)、(六)學習興趣與態度、(七)學習方法與策略、(八)文化理解、(九)邏輯思考、判斷與創造力，共九個類別。

3. 名稱:我的日常

學習內容:涵蓋四大主題:A. 語言知識;B. 溝通功能;C. 文化與習俗;D. 思考能力。語言知識包含五個項目:Aa. 為字母;Ab. 語音;Ac. 為字詞;Ad. 為句構;Ae. 為篇章。

學習表現:分為(一)語言能力(聽)、(二)語言能力(說)、(三)語言能力(讀)、(四)語言能力(寫)、(五)語言能力(聽說讀寫綜合應用能力)、(六)學習興趣與態度、(七)學習方法與策略、(八)文化理解、(九)邏輯思考、判斷與創造力，共九個類別。

4. 名稱:悅讀英文

學習內容:涵蓋四大主題:A. 語言知識;B. 溝通功能;C. 文化與習俗;D. 思考能力。語言知識包含五個項目:Aa. 為字母;Ab. 語音;Ac. 為字詞;Ad. 為句構;Ae. 為篇章。。

學習表現:分為(一)語言能力(聽)、(二)語言能力(說)、(三)語言能力(讀)、(四)語言能力(寫)、(五)語言能力(聽說讀寫綜合應用能力)、(六)學習興趣與態度、(七)學習方法與策略、(八)文化理解、(九)邏輯思考、判斷與創造力，共九個類別。

5. 名稱：(七年級上學期)數學家們

學習內容：

- A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。
- A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。
- N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。
- N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。
- N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。
- N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。
- N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。
- N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。

學習表現

- a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。
- a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
- n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
- n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。
- n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。
- n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。

6. 名稱：(七年級下學期)生活數學

學習內容：

- A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式
- A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題
- D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。
- D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「 Σ 」鍵計算平均數。
- N-7-1 數學符號的應用及對數字的敏銳度。
- N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；

相反數；數的四則混合運算。

N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a + b) = -a - b$ ； $-(a - b) = -a + b$ 。

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分

S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）

學習表現

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

n-IV-1 透過過去學習過的符號及運算經驗，想像出所有可能性的答案。

n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。

n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比、和連比、的意義和推理，並能應用到日常生活的情境解決問題

s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題

g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離

g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義

s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

7. 名稱：別開生面

學習內容：

S-1-1 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

S-1-2 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

S-2-2 以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-5-4 線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-5-6 以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。

S-5-7 以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

S-6-4 含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。

- S-7-2 立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於3個3個3的正方體且不得中空。
- S-7-3 垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義
- S-7-4 對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分
- S-7-5 等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形
- S-8-4 全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。
- S-8-8 等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和
- S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質
- S-9-12 長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係

學習表現：

- s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵
- s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
- s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
- s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。
- s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
- s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。
- s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
- s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
- s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
- s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
- s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。
- s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
- s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題
- s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。

8. 名稱:數與生活

學習內容：

- A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式

A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題

D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。

D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位 置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)

N-7-1 數學符號的應用及對數字的敏銳度。

N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。

N-7-3 負數與數的四則混合運算 (含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反 數；數的四則混合運算。

N-7-4 數的運算規律：交換律；結 合律；分配律； $-(a + b) = -a - b$ ； $-(a - b) = -a + b$ 。

N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。

N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-7 指數律：以數字例表示「同 底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字 例表示「同底數的除法指數 律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其 中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整 數)。

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的 連線段會被對稱軸垂直平分

S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

學習表現：

a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。

a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義

n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。

n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。

n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。

n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比、和連比、的意義和推理，並能應用到日常生活的

情境解決問題

n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。

s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題

g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離

s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

9. 名稱: 科普閱讀

學習內容: (1) 科學、技術及社會的互動關係 (Ma)。(2) 科學在生活中的應用 (Mc)

學習表現: (1) 推理論證 (tr)。(2) 觀察與定題 (po)。(3) 分析與發現 (pa)。(4) 討論與傳達 (c)。(5) 培養科學探究的興趣 (ai)。(6) 養成應用科學思考與探究的習慣 (ah)。

10. 名稱: 科學實驗

學習內容: (1) 科學、技術及社會的互動關係 (Ma)。(2) 科學在生活中的應用 (Mc)

學習表現: (1) 推理論證 (tr)。(2) 觀察與定題 (po)。(3) 分析與發現 (pa)。(4) 討論與傳達 (c)。(5) 培養科學探究的興趣 (ai)。(6) 養成應用科學思考與探究的習慣 (ah)。

11. 名稱: 科學探究

學習內容: (1) 科學、技術及社會的互動關係 (Ma)。(2) 科學在生活中的應用 (Mc)

學習表現: (1) 推理論證 (tr)。(2) 觀察與定題 (po)。(3) 分析與發現 (pa)。(4) 討論與傳達 (c)。(5) 培養科學探究的興趣 (ai)。(6) 養成應用科學思考與探究的習慣 (ah)。

12. 名稱: (上學期) 認識政治

學習內容:

歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變

歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖

歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動

歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命

歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰

公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？

公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？

公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？

公 Ga-V-2 民主社會為什麼會產生公民不服從？公民不服從的正當性與爭議有哪些？會產生哪些法律後果與對社會的影響？

學習表現:

歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。

2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。

2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。

2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。

3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。

- 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
- 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。
- 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
- 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
- 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。
- 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。

13. 名稱：(下學期)認識法律

學習內容：

- 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。
- 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。
- 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？
- 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？
- 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？
- 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？
- 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？
- 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？

學習表現：

- 歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。
- 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
- 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。
- 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。
- 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
- 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
- 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。
- 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
- 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
- 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。
- 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。

14. 名稱：龜山富翁

學習內容：學校周邊各重要景點及建設介紹，引導學生完成學習單。

學習表現：

- 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
- 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
- 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。
- 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
- 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
- 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。
- 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。

15. 名稱:世界歷史

學習內容: 能了解世界文明發展的概要。

學習表現:

3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

16. 班週會

課程目標:

(1)了解法律、制度對人權保障的意義。

(2)養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。

(3)透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。

(4)發展生涯規劃的能力，培養解決生涯問題的自信與能力。

(5)運用食衣住行育樂等相關知能，肯定自我與表現自我。

(6)能應用觀察的方法，並精確表達自己的見聞。

(7)分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。

17. 社團

(1)統整各科教學，擴展活動興趣，涵養藝術情趣，充實休閒生活，以適應個別差異，發掘特殊才能，培養五育均衡發展的健全國民。

(2)透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。

18. 特殊需求-職業教育

學習表現

特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。

特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。

特職 4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。

特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。

特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。

特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。

學習內容

特職 B-IV-3 工作效率的維持。

特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。

特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。

特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。

特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。

19. 特殊需求-生活管理

學習表現

特生XII-P-4 自我管理技巧。

特生 1-P-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動。

特生 1-P-19 隨時整理與保持儀容整潔。

特生 1-A-3 表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理。

特生 1-A-7 整理及收納個人衣物。

特生 2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。

特生 2-P-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收。

學習內容

特生XI-P-1 就讀學校的認識。

特生I-P-6 飲食的衛生習慣。

特生I-A-6 廚房的清洗及收納。

特生VI-P-1 環境衛生的觀念。

特生VI-P-2 清潔用品的認識與使用。

特生 VI-P-3 清掃工作的技能。

20. 特殊需求-社會技巧

學習表現

人際-特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。

溝通-特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。

溝通-特社 2-V-5 根據對話中隱含的情緒和目的，選擇適當的因應方法。

人際-特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。

人際-特社 2-V-7 與不同特質的朋友互動，選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。

人際-特社2-V-9在團體中適當分享自己的感受或想法

特社2-J-1 訊息解讀(四)

(1)運用科技媒體接收同儕或是他人的訊息(簡訊、臉書、Line)。

(2)解讀科技媒體訊息上的意義(符號、表情、代碼)。

特社2-J-2 基本溝通(四)

(1)以他人可接受的方式提出自己的意見。

(2)表達對他人情緒的理解。

特社2-J-3 人際互動(四)

(1)積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。

(2)與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法

特社3-J-1 學校基本適應(四)

(1)能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。

(2)在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。

學習內容

特社 B-III-2 話題的開啟與延續。

特社 B-V-2 同理他人的技巧。

特社 B-III-3 自我經驗的分享。

特社B-V-3友誼維持的技巧。

特社II-J-2 同理心的培養。

特社II-J-3 優勢的呈現與表達。

特社III-J-1 尊重與服從他人的多元意見。

21. 特殊需求-趣味數學

學習表現：

特情 1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。

特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。

特領 1a-IV-3 能以民主的方式劃分成員的任務與權限範圍。

特領 3b-IV-3 能與成員共同擬定達成目標所需的行動。

特創 1a-IV-1 能深入思索事物的奧妙與不尋常之處。

特創 1a-IV-2 能探索事物與現象的關鍵處與重點。

特創 2a-IV-3 概述各項事物與自己構想的關連性。

特獨 1a-IV-2 能透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。

學習內容：

特情 C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。

特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。

特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。期刊雜誌等。

22. 特殊需求-科普閱讀

學習表現：

特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。

特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。

特領 2a-IV-3 以同理心與成員溝通互動。

學習內容：

特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。

特領 B-IV-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。

23. 特殊需求-專題研究

學習表現：

特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。

特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生可能產生的困難與解決方法。

特獨 1a-IV-2 透過同儕的討論，分享探索的樂趣。

特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。

學習內容：

特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。

特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。

特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。

特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。

特領 B-IV-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。

24. 特殊需求-科學實作

學習表現：

特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。

特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。

特領 2a-IV-3 以同理心與成員溝通互動與熱忱。

學習內容：

特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。

特領 B-IV-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。

25. 特殊需求-獨立研究

學習表現：

特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。

特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生可能產生的困難與解決方法。

特獨 1a-IV-2 透過同儕的討論，分享探索的樂趣。

特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。

學習內容：

特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。

特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。

特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。

特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。

26. 特殊需求-生物奧妙

學習表現：

特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。

特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。

特領 2a-IV-3 以同理心與成員溝通互動。

學習內容：

特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。

特領 B-IV-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。

27. 特殊需求-橋藝世界

學習表現：

特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。

特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。

特領 2a-IV-3 以同理心與成員溝通互動。

特領 1c-IV-1 評估新訊息與任務進度之間的關聯性。

學習內容：

特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。

特領 B-IV-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。

特領 A-IV-4 任務的啟動與維持策略。