

柒、部定課程(領域學習課程)之課程計畫

一、一般班級各年級領域學習課程之課程計畫

(一)綜合活動

桃園市立大崗國民中學 110 學年度綜合活動領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要綜合活動領域課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之綜合活動領域小組會議決議。

貳、基本理念

一、領域發展理念

綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域／科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。本領域之理念分述如下：

(一)擴展價值探索與體驗思辨

發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。

(二)涵養美感創新與生活實踐

以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能。

(三)促進文化理解與社會關懷

理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續。

二、學校理念

本校願景為「主動積極、多元適性、國際視野、友善健康」，透過教師課程教學、學生自主學習、鼓勵家長參與、社區資源共享的積極運作模式，培育學生品主動性、創造力、適應力、品格力以及國際觀，以期每一位師生都能成為終生學習者。

參、現況分析

本校綜合活動領域共有六位教師，其中童軍專長教師一位，家政專長教師一位，輔導專長教師四位。課程部分，於 110 學年度，七八年級為合科教學，九年級為分科教學，領域內教師將共同參與教師學習社群，安排增能活動及共備課程，以期完整領域課程內容並讓每位教師引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。

肆、課程目標

本領域課程總目標在培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力，具體說明如下：

一、促進自我與生涯發展

發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。

二、實踐生活經營與創新

發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。

三、落實社會與環境關懷

辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。

伍、實施原則與策略

桃園市大崗國民中學 110 學年度第一學期 七 年級 綜合活動 領域 課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。		
	【學習內容】 童 Aa-IV-1: 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Cc-IV-1: 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Dd-IV-1: 尊重多元性別差異。		
融入之議題	【人權教育】		

	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。 3. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 4. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。 5. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 6. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。 		
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量 		
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材) 		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航 活動 1 新友來報到 活動 2「友」來「友」往	12	第四主題玩美空間 第 1 單元淨亮新「室」計 活動 2 整理動起來 活動 3 感官心體驗
2	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起 活動 1 禮尚往來 活動 2 小隊成軍 活動 3 規範伴我行	13	第四主題玩美空間 第 1 單元淨亮新「室」計 活動 3 感官心體驗 第 2 單元「玩」美新生活 活動 1 改造魔法師 活動 2 玩美好設計
3	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式 活動 1 最佳拍檔 活動 2 小隊精神我最行	14(段考週)	第四主題玩美空間 第 2 單元「玩」美新生活 活動 2 玩美好設計 第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中有意思 活動 1 自信成長 easy go 活動 2 國中生活解密
4	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式	15	第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中有意思

	活動 3 我們是超級巨星 第二主題環境心探索 第 1 單元校園夢幻島 活動 1 校園追追追		活動 2 國中生活解密 第 2 單元國中方程式 活動 1 校園任意門 活動 2 校園行動派
5	第二主題環境心探索 第 1 單元校園夢幻島 活動 1 校園追追追 活動 2 保家護土就靠我	16	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式 活動 2 校園行動派 活動 3 校園資源網
6	第二主題環境心探索 第 2 單元探索生活圈 活動 1 社區時光機 活動 2 社區好風景	17	第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通 活動 1 學習百憂解 活動 2 專注力知多少 活動 3 心在哪裡
7(段考週)	第二主題環境心探索 第 2 單元探索生活圈 活動 3 愛我生活圈 第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 活動 1 禮儀要周到	18	第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通 活動 4 專注的時間術 活動 5 自主 i 學習
8	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 活動 2 梳洗有一套 活動 3 服裝好形象	19	第六主題生涯尋寶趣 第 1 單元生涯尋寶我最行 活動 1 生涯階級大挑戰 活動 2 發掘自我寶藏 第 2 單元我的生涯多寶閣 活動 1 生涯領航金三角
9	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 活動 3 服裝好形象 第 2 單元縫紉巧手 活動 1 手縫充電站 活動 2 巧手練功坊	20	第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣 活動 2 生涯寶庫特搜隊 活動 3 我的生涯藏寶庫
10	第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手 活動 1 改造設計師 活動 2 匠心巧手做	21(段考週)	複習全冊
11	第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手 活動 2 匠心巧手做 第四主題玩美空間 第 1 單元淨亮新「室」計 活動 1 教室寫真簿		

桃園市大崗國民中學 110 學年度第二學期 <u>七</u> 年級 <u>綜合活動</u> 領域 課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。		

	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>【學習內容】</p> <p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>
融入之議題	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
學習目標	<p>1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。</p> <p>2. 建立服務學習正確觀念。</p>

	3. 了解家庭共學的影響。 4. 認識烹飪基礎知識。 5. 創造良好的溝通模式。 6. 協助學生了解自我學習條件。		
教學與評量說明	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量		
教學資源	1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材)		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一主題一起「趣」旅行 第1單元出遊好時光 活動1 我的旅行趣	12	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場 活動1 市場情報站 活動2 市集開賣啦
2	第一主題一起「趣」旅行 第1單元出遊好時光 活動1 我的旅行趣 活動2 旅行樂優游	13	第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房 活動1 廚房找找看 活動2 廚具對對碰
3	第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行 活動1 旅行安全停看聽 活動2 假日旅行提案 活動3 旅行博覽會	14	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛 活動1 食物本色 活動2 玩轉「食」刻
4	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 活動1 出外巧幫手 活動2 另類舒適居	15(段考週)	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你 活動1 「通通」有「講」 活動2 因為同理，我們看見 活動3 愛在你我之間
5	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 活動2 另類舒適居	16	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離 活動1 衝突 Open 講 活動2 溝通偵察隊
6	第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值 活動1 我們為何服務 活動2 服務需要學習	17	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離 活動2 溝通偵察隊 活動3 人我互動，從心出發
7	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 活動1 啟動前準備 活動2 行動代號：服務	18	第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入 活動1 展開學習地圖 活動2 分析戰鬥能力
8(段考週)	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 活動3 讓愛傳出去	19	第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入 活動2 分析戰鬥能力 活動3 探索多元學習模式
9	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	20	第六主題征服學習王國 第2單元進入學習戰場

	活動 1 我們這一家 活動 2 表達需技巧		活動 1 修練基本戰技
10	第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動 活動 3 愛之語特搜 活動 4 愛之語行動	21(段考週)	第六主題征服學習王國 第 2 單元進入學習戰場 活動 2 前進未來目標 活動 3 挑戰時間魔王
11	第三主題用愛鋪滿家 第 2 單元共學齊成長 活動 1 相聚時刻 活動 2 學活動共成長		

桃園市大崗國民中學 110 學年度第一學期				八	年級	綜合活動	領域	課程計畫
每週節數	3 節		設計者		八年級教學團隊			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變						
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養						
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解						
學習重點	<u>學習表現</u> 1d-IV-1：覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2：探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1：體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1：參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2：體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1：善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2：有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1：運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2：欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3a-IV-1：覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2：具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1：探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2：分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。							
	<u>學習內容</u> 童 Cb-IV-1：露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2：露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3：露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2：戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1：露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Aa-IV-3：飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2：飲食的製備與創意運用。 家 Ba-IV-1：服飾的清潔、收納與管理。 家 Ba-IV-2：服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1：服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1：常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Ca-IV-1：個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2：消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Dc-IV-1：家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Ac-IV-1：生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2：珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Da-IV-1：正向思考模式、生活習慣與態度的培養。							

	輔 Da-IV-2：情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2：重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Dc-IV-1：同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2：團體溝通、互動與工作效能的提升。		
融入之議題	【戶外教育】 戶 J2：擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4：理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【品德教育】 品 J1：溝通合作與和諧人際關係。 品 J3：關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7：同理分享與多元接納。 品 J8：理性溝通與問題解決。 品 J9：知行合一與自我反省。 【環境教育】 環 J1：了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4：了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【家庭教育】 家 J5：了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J7：運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8：探討家庭消費與財物管理策略。 【生命教育】 生 J3：反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4：了解自己的人格特質與價值觀。		
學習目標	1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。 3. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 4. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。 5. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。 6. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。		
教學與評量說明	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量		
教學資源	1. 課本頁面 2. 課程相關道具，照片或掛圖 3. 學習單 4. 案例故事(影音素材) 5. 網路設備 6. 影音設備		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一主題第 1 單元 活動 1 生火 Give Me Five 活動 2 生火一點靈	12	第四主題第 2 單元 活動 1 煥然「衣」新 活動 2 整齊話「衣」
2	第一主題第 2 單元 活動 1 戶外炊事好幫手 活動 2 「食」尚炊事有一套	13	第四主題第 3 單元 活動 1 穿衣密碼
3	第一主題第 2 單元	14(段考週)	第四主題第 3 單元

	活動 3 戶外料理我最行		活動 2 「衣」展長才 活動 3 選購「衣」Q
4	第二主題第 1 單元 活動 1 露營大家談 活動 2 聰明露營去	15	第五主題第 1 單元 活動 1 情緒放大鏡 活動 2 心靈休息站 活動 3 心情決定在我
5	第二主題第 2 單元 活動 1 歡樂青春露 活動 2 露營繽紛樂	16	第五主題第 1 單元 活動 4 從「心」走過
6	第二主題第 2 單元 活動 2 露營繽紛樂	17	第五主題第 2 單元 活動 1 走過人生 活動 2 生命的禮物
7(段考週)	第二主題第 3 單元 活動 1 野趣好物大賞 活動 2 裝備專門店	18	第六主題第 1 單元 活動 1 人際魅力 A++
8	第二主題第 3 單元 活動 3 有品露營家	19	第六主題第 1 單元 活動 2 交友挑戰快易通 活動 3 網路交友行不行
9	第三主題第 1 單元 活動 1 家庭資源在哪裡 活動 2 家庭資源這樣用 活動 3 家庭資源好實用	20	第六主題第 2 單元 活動 1 最佳拍檔你和我 活動 2 We Are One
10	第三主題第 2 單元 活動 1 消費大家談 活動 2 消費好聰明 活動 3 消費有風險	21(段考週)	複習全冊
11	第四主題第 1 單元 活動 1 衣「時」無虞 活動 2 溫故「織」新		

桃園市大崗國民中學 110 學年度第二學期 八 年級 綜合活動 領域 課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-1：探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2：運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1：澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2：探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3：運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2a-IV-2：培養親密關係的表達與處理知能。 2c-IV-2：有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1：運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1：覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2：具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	
	學習內容		

	<p>童 Ca-IV-1：戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2：地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-1：戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Cc-IV-2：戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3：友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>家 Aa-IV-1：個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Aa-IV-2：青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Ab-IV-2：飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Dc-IV-1：家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>家 Db-IV-1：家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Db-IV-2：家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>家 Db-IV-3：合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>家 Dd-IV-3：家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>輔 Aa-IV-1：自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1：青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Ac-IV-1：生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Bb-IV-2：學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Ca-IV-2：自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1：適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Cb-IV-2：工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cc-IV-2：生涯決策、行動與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1：生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dd-IV-2：合宜的性別互動與態度的培養。</p>
融入之議題	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2：擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>戶 J3：理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5：在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1：分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2：探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J3：了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4：探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>家 J11：規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J7：解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J13：了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3：覺察個人的能力與興趣。</p> <p>涯 J6：建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J8：工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9：社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解方位判別與地圖判讀。 2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。 3. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 4. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 5. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。

	6. 探索未來的生涯方向。		
教學與評量說明	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量		
教學資源	1. 課本頁面 2. 課程相關道具，照片或掛圖 3. 學習單 4. 案例故事(影音素材) 5. 網路設備 6. 影音設備		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一主題第1單元 活動1 方位導航王	12	第四主題第1單元 活動1 青春歡食 活動2 飲食好生活
2	第一主題第1單元 活動2 指北，針有一套 活動3 環境指向	13	第四主題第2單元 活動1 飲食樂活 活動2 野餐掌上功
3	第一主題第2單元 活動1 讀圖智多星 活動2 地圖解密	14	第四主題第2單元 活動3 野餐規畫 活動4 野餐展創意
4	第一主題第2單元 活動3 巡航出任務	15(段考週)	第五主題第1單元 活動1 愛情藍晒圖 活動2 時光記者會
5	第二主題第1單元 活動1 戶外活動我在行	16	第五主題第2單元 活動1 愛情，從我開始 活動2 愛情智囊團
6	第二主題第1單元 活動2 有備無患好安心 活動3 整裝待發有妙招	17	第五主題第2單元 活動3 分手異言堂 活動4 後來的我們
7	第二主題第2單元 活動1 戶外保暖家	18	第六主題第1單元 活動1 職業百百種 活動2 職人 Show
8(段考週)	第二主題第2單元 活動2 戶外有生機 活動3 向自然學習	19	第六主題第1單元 活動3 掌握趨勢 活動4 看見轉彎新契機
9	第三主題第1單元 活動1 我的家庭史 活動2 家庭變變變	20	第六主題第2單元 活動1 求職我在行
10	第三主題第1單元 活動3 讓家更美滿	21(段考週)	第六主題第2單元 活動2 夯人才練功指南
11	第三主題第2單元 活動1 世事難料 活動2 新聞特搜		

桃園市大崗國民中學 110 學年度第一學期 <u>九</u> 年級 <u>綜合活動</u> 領域 <u>童軍</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
學習重點	<p>學習表現</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>學習內容</p> <p>Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童。</p> <p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	
融入之議題	<p>【環境教育】</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	
學習目標	<p>童軍</p> <p>(一) 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。</p> <p>(二) 以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向</p> <p>(三) 透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。</p> <p>(四) 藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力</p> <p>(五) 透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養</p>	

	<p>良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。</p> <p>(六) 探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。</p> <p>(七) 學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。</p> <p>(八) 透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。</p>		
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 翰林版國中綜合 9 上教材</p> <p>教學方法 1. 激發學習動機，養成互助合作和主動學習。 2. 利用多元的教學策略。 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科課程。 4. 與特教人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。</p> <p>教學評量 1. 口語評量 2. 小組討論 3. 實作評量 4. 簡報/海報製作</p>		
教學資源	投影片、投影設備		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題五危機中求生存 單元一掌握生機	12	主題五危機中求生存 單元二禍從天降
2	主題五危機中求生存 單元一掌握生機	13	主題六世界一家人 單元一永續藍圖
3	主題五危機中求生存 單元一掌握生機	14(段考週)	主題六世界一家人 單元一永續藍圖
4	主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童軍)	15	主題六世界一家人 單元一永續藍圖
5	主題五危機中求生存 單元一掌握生機	16	主題六世界一家人 單元一永續藍圖
6	主題五危機中求生存 單元一掌握生機	17	主題六世界一家人 單元一永續藍圖
7(段考週)	主題五危機中求生存 單元一掌握生機	18	主題六世界一家人 單元一永續藍圖
8	主題五危機中求生存 單元一掌握生機	19	主題六世界一家人 單元二交流無國界
9	主題五危機中求生存 單元二禍從天降	20	主題六世界一家人 單元二交流無國界
10	主題五危機中求生存 單元二禍從天降	21(段考週)	主題六世界一家人 單元二交流無國界
11	主題五危機中求生存 單元二禍從天降		

桃園市大崗國民中學 110 學年度第一學期 <u>九</u> 年級 <u>綜合活動</u> 領域 <u>家政</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		

	<p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>
學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>學習內容</p> <p>家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>
融入之議題	<p>【家庭教育】</p> <p>家J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
學習目標	<p>家政</p> <p>(一) 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。</p> <p>(二) 以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向</p> <p>(三) 透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。</p> <p>(四) 藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力</p> <p>(五) 透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。</p> <p>(六) 探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。</p> <p>(七) 學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。</p> <p>(八) 透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。</p>
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源</p> <p>翰林版國中綜合9上教材</p> <p>教學方法</p> <p>1. 激發學習動機，養成互助合作和主動學習。</p> <p>2. 利用多元的教學策略。</p> <p>3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科課程。</p> <p>4. 與特教人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。</p> <p>教學評量</p> <p>1. 口語評量</p> <p>2. 學生自評</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>

	4. 實作評量 5 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現		
教學資源	1. 課本 2. 單槍 3. 投影片 4. 分組活動場地		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題三家庭面面觀 單元一愛我的家	12	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣
2	主題三家庭面面觀 單元一愛我的家	13	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣
3	主題三家庭面面觀 單元一愛我的家	14(段考週)	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣
4	主題三家庭面面觀 單元一愛我的家	15	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣
5	主題三家庭面面觀 單元一愛我的家	16	主題四品味文化趣 單元二行腳世界
6	主題三家庭面面觀 單元一愛我的家	17	主題四品味文化趣 單元二行腳世界
7(段考週)	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒	18	主題四品味文化趣 單元二行腳世界
8	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒	19	主題四品味文化趣 單元二行腳世界
9	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒	20	主題四品味文化趣 單元二行腳世界
10	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣	21(段考週)	主題四品味文化趣 單元二行腳世界
11	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣		

桃園市大崗國民中學 110 學年度第一學期 九 年級 綜合活動 領域 輔導 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		
	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。		
學習重點	學習內容		
	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。		

融入之議題	<p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>		
學習目標	<p>輔導</p> <p>(一) 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。</p> <p>(二) 以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向</p> <p>(三) 透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。</p> <p>(四) 藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力</p> <p>(五) 透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。</p> <p>(六) 探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。</p> <p>(七) 學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。</p> <p>(八) 透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。</p>		
教學與評量說明	<p><u>教材編輯與資源</u></p> <p>翰林版國中綜合 9 上教材</p> <p><u>教學方法</u></p> <p>1. 激發學習動機，養成互助合作和主動學習。</p> <p>2. 利用多元的教學策略。</p> <p>3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科課程。</p> <p>4. 與特教人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。</p> <p><u>教學評量</u></p> <p>1 學生自評、學生互評</p> <p>2 教師評：學生課堂表現</p>		
教學資源	<p>1. 課本</p> <p>2. 課程所需文件與道具</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力	12	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道
2	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力	13	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道
3	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力	14(段考週)	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道
4	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力	15	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道
5	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 單元二珍愛生命	16	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號
6	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命	17	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號

7(段考週)	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命	18	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號
8	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命	19	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號
9	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命	20	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 (輔導)
10	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道	21(段考週)	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號
11	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道		

桃園市大崗國民中學 110 學年度第二學期 九 年級 綜合活動 領域 童軍 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。		
	學習內容 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。		
融入之議題	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。		
學習目標	童軍 綜合活動領域之學習目標如下：		

	<p>(一) 實踐體驗所知 (二) 省思個人意義 (三) 擴展學習經驗 (四) 鼓勵多元與尊重</p> <p>本冊教學內容分為生命真言、創意休閒趣、綠色大地及成長 ING 等四個主題，各主題下共包含八個單元，單元目標如下：</p> <p>(一) 以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。</p> <p>(二) 透過感受生老病死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的生命的生命。</p> <p>(三) 透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性。</p> <p>(四) 引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。</p> <p>(五) 經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。</p> <p>(六) 檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。</p> <p>(七) 透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。</p> <p>(八) 使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。</p>		
教學與評量說明	<p><u>教材編輯與資源</u> 翰林版國中綜合 9 下教材</p> <p><u>教學方法</u> 1. 激發學習動機，養成互助合作和主動學習 2. 利用多元的教學策略 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科課程 4. 與特教人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導</p> <p><u>教學評量</u> 口語評量、實作評量、課堂討論、互評、高層次紙筆測驗（學習單）、</p>		
教學資源	<p>網路設備 影片播放設備 課程相關網路資源與文件、相關器材</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題三旅行應援團 單元 1 旅遊維納斯	12(畢業考週)	主題四童行天下 單元 1 我是世界 VIP
2	主題三旅行應援團 單元 1 旅遊維納斯	13	主題四童行天下 單元 1 我是世界 VIP
3	主題三旅行應援團 單元 1 旅遊維納斯	14(會考週)	主題四童行天下 單元 1 我是世界 VIP
4	主題三旅行應援團 單元 1 旅遊維納斯	15	主題四童行天下 單元 1 我是世界 VIP
5	主題三旅行應援團 單元 1 旅遊維納斯	16	主題四童行天下 單元 2 讓世界看見臺灣
6	主題三旅行應援團 單元 1 旅遊維納斯	17	主題四童行天下 單元 2 讓世界看見臺灣
7	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢園	18	主題四童行天下 單元 2 讓世界看見臺灣
8(段考週)	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢園	19	已畢業

9	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢園	20	已畢業
10	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢園	21(段考週)	已畢業
11	主題四童行天下 單元 1 我是世界 VIP		
桃園市大崗國民中學 110 學年度第二學期 九 年級 綜合活動 領域 家政 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<u>學習表現</u> 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。		
	<u>學習內容</u> 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與 美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。		
融入之議題	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。		
學習目標	家政 綜合活動領域之學習目標如下： （一）實踐體驗所知 （二）省思個人意義 （三）擴展學習經驗 （四）鼓勵多元與尊重		

	<p>本冊教學內容分為生命真言、創意休閒趣、綠色大地及成長 ING 等四個主題，各主題下共包含八個單元，單元目標如下：</p> <p>（一）以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。</p> <p>（二）透過感受生老病死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的生命的生命</p> <p>（三）透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性</p> <p>（四）引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。</p> <p>（五）經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。</p> <p>（六）檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。</p> <p>（七）透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。</p> <p>（八）使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。</p>		
教學與評量說明	<p><u>教材編輯與資源</u> 翰林版國中綜合 9 下教材</p> <p><u>教學方法</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 激發學習動機，養成互助合作和主動學習 2. 利用多元的教學策略 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科課程 4. 與特教人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導 <p><u>教學評量</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程討論 2. 課堂參與度 3. 實際操作 4. 小組討論與分享 		
教學資源	<p>網路設備 影片播放設備 投影設備 課本與活動手冊 課程所需相關器材道具與文件</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題一好好過生活 單元 1 感，身邊的美好	12(畢業考週)	主題二我的家家經 單元 1 家庭一線牽
2	主題一好好過生活 單元 1 感，身邊的美好	13	主題二我的家家經 單元 2「話」家預備起
3	主題一好好過生活 單元 1 感，身邊的美好	14(會考週)	主題二我的家家經 單元 2「話」家預備起
4	主題一好好過生活 單元 2 製，我的小美好	15	主題二我的家家經 單元 2「話」家預備起
5	主題一好好過生活 單元 2 製，我的小美好	16	主題二我的家家經 單元 2「話」家預備起
6	主題一好好過生活 單元 2 製，我的小美好	17	主題二我的家家經 單元 2「話」家預備起
7	主題一好好過生活 單元 2 製，我的小美好	18	主題二我的家家經 單元 2「話」家預備起
8(段考週)	主題一好好過生活 單元 2 製，我的小美好	19	已畢業

9	主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽	20	已畢業
10	主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽	21(段考週)	已畢業
11	主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽		

桃園市大崗國民中學 110 學年度第二學期				九	年級	綜合活動	領域	輔導	課程計畫
每週節數	1 節		設計者		九年級教學團隊				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變							
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養							
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解							
學習重點	學習表現								
	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。								
學習重點	學習內容								
	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。								
融入之議題	【品德教育】								
	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。								
融入之議題	【生命教育】								
	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒 娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。								
融入之議題	【家庭教育】								
	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。								
融入之議題	【生涯規劃教育】								
	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。								
學習目標	輔導 綜合活動領域之學習目標如下：								

	<p>(一) 實踐體驗所知 (二) 省思個人意義 (三) 擴展學習經驗 (四) 鼓勵多元與尊重</p> <p>本冊教學內容分為生命真言、創意休閒趣、綠色大地及成長 ING 等四個主題，各主題下共包含八個單元，單元目標如下：</p> <p>(一) 以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。</p> <p>(二) 透過感受生老病死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的生命的生命。</p> <p>(三) 透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性。</p> <p>(四) 引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。</p> <p>(五) 經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。</p> <p>(六) 檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。</p> <p>(七) 透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。</p> <p>(八) 使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。</p>		
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 翰林版國中綜合 9 下教材</p> <p>教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 激發學習動機，養成互助合作和主動學習 2. 利用多元的教學策略 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科課程 4. 與特教人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導 <p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀看 2. 課程討論 3. 分組分享 4. 課堂活動參與 5. 口語評量—問答、口頭報告 6. 實作評量—分組討論 		
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路設備 2. 繪本或相關影音資源 3. 影片播放設備 4. 單槍、投影片、電腦設備、分組活動場地 		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口	12(畢業考週)	主題六生命齊步走 單元 1 成長進化史
2	主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口	13	主題六生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲
3	主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口	14(會考週)	主題六生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲
4	主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口	15	主題六生命齊步走 單元 3 畢業進行式
5	主題五航向未來	16	主題六生命齊步走

	單元 1 生涯交叉口		單元 3 畢業進行式
6	主題五航向未來 單元 2 生涯大企畫	17	主題六生命齊步走 單元 3 畢業進行式
7	主題五航向未來 單元 2 生涯大企畫	18	主題六生命齊步走 單元 3 畢業進行式
8(段考週)	主題五航向未來 單元 2 生涯大企畫	19	已畢業
9	主題五航向未來 單元 2 生涯大企畫	20	已畢業
10	主題六生命齊步走 單元 1 成長進化史	21(段考週)	已畢業
11	主題六生命齊步走 單元 1 成長進化史		

陸、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度七-九年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

柒、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。