

柒、部定課程(領域學習課程)之課程計畫

一、一般班級各年級領域學習課程之課程計畫

(一)語文(英語)

桃園市立大崗國民中學 110 學年度語文(英語)領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要語文(英語)領域課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之語文(英語)領域小組會議決議。

貳、基本理念

一、領域發展理念：

本校英語科領域期能配合學校願景，並以學生為本體，發展符合語文技能與多元思考能力之教學方針與內涵。藉由資源共享、共同備課、定期討論等方式，研議並精進教學能力與探討適才適性的教學模式。

語文教育應強調多元視野，善用在地公共資源、文化與空間及數位媒介等，讓學生探索與感受生活環境中的人事與景物，認識與了解環境中的語文文本。學生能獨立思考，透過課程、實地參訪學習、參與演練、提升自主學習與探討能力，理解國際與在地文化之意涵義，探討生活、社會、時代、文化、環境等相關議題。教師應鼓勵學生依據個人經驗，發展其自主性的學習熱忱與能量，學習溝通、表現、創作與發表，豐富生活，涵養語文素養與宏觀視野，創造屬於自己時代的風格。

本語文領域課程，在《十二年國民基本教育課程綱要總綱》「自發、互動、共好」的理念下，希望能啟蒙學生對於不同語文的興趣與學習技能，培養自學與良好聽說讀寫之習慣，並能建立尊重、多元、同理、友善關懷、公平正義與永續發展世界觀與體系，薪傳的同時也能創新。以核心素養連貫、統整與發展，並以語文為媒介連結各領域/科目，並融入重要議題，延伸推廣，使基本素養能作為對環境與社會文化的關心，並能在學習過程中培養全人的能力。

二、學校理念

本校願景為「主動積極、多元適性、國際視野、友善健康」，透過教師課程教學、學生自主學習、鼓勵家長參與、社區資源共享的積極運作模式，培育學生品主動性、創造力、適應力、品格力以及國際觀，以期每一位師生都能成為終生學習者。

以學習語言知識與技能為基礎，增進生活技能與思辯、強化在地深度理解，放眼世界，培養學生自省與後設批判思考能力，自行調整學習方法與策略，養成終生學習基礎。英語文科為學生主體課程，為不同程度學生進行差異化教學，在適性發展前提下養成核心素養。在強化國小階段所培養之基礎以外，在生活中培養語感及興趣也是一大要點，以聽、讀能力為主，說、寫的訓練為輔，增進語法的活用力，有效運用英語文作為溝通工具，並達成現代國際公民的基礎養成。除了實用技能以外，學生的國際觀及對文化多元與有深度、海納百川的了解與求知慾也是一大學習重點，可以運用英語作為跨領域學習與整合的媒介，擴展學習深度及廣度，並建構自己的知識體系與世界接軌。教材內容涵蓋英語學習方法、策略及邏輯思考的訓練素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考能力，奠定終身學習英語之基礎。

參、現況分析

本校學生家庭背景較為複雜，有一定的弱勢學生（隔代教養、外配與中低收入家庭）

比例，家庭教育一般來說注重學術養成較為少見，家長採自由教養方式者眾，孩子自小暴露在文化資本的程度低於平均，但學生較為單純，在基礎需要強化的前提下，在國中三年，盡力培育學生獨立學習與思考，強化基本的語言技能、培養語感與學習熱忱，提供能帶著走的能力，為往後終身學習奠定良好根基。

肆、課程目標

一、貫徹國中英語教育核心素養架構下的課程目標，同時注重各領域的橫向統整，課程內容提供跨領域的教學主題及內涵。

二、結合各項英語學習策略，引導學生學習，逐步教導學科領域知識，字彙、文法、對話、聽力、閱讀等，並在語文知識的基礎上，教導學習策略知識，最終期許學生涵養有效的自主學習能力。

三、英語聽講之學習目標：

- (一)在不同的場合與情境中適當應對，並能聽出語文中的弦外之音。
- (二)能養成聽講英文的習慣，並在腦海中以英語文角度跨文化思考的能力。
- (三)能了解並尊重外國文化，具備多元文化素養的基本能力。
- (四)能具備使用英語文進行日常對話的能力。
- (五)能養成以英語文表達觀點，描述熟悉的人、事地物和參與討論能力。
- (六)能認識英語文溝通的基本禮儀，並英語介紹本土文化內涵的能力。

四、英文閱讀與寫作之學習目標：

- (一)能具備整合性閱讀與基本寫作表達的能力。
- (二)能熟悉各種閱讀技巧，從梗概到細項，都能達成從閱讀資料中擷取的重要資訊的能力。
- (三)能根據所閱讀的文章，以淺顯而明晰的英語寫出自己觀點與想法。

伍、實施原則與策略

桃園市大崗國民中學 110 學年度第一學期 <u>七</u> 年級 <u>語文</u> 領域 <u>英語</u> 課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	學習表現分為(1)語言能力(聽)、(2)語言能力(說)、(3)語言能力(讀)、(4)語言能力(寫)、及(5)語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)、(6)學習興趣與態度、(7)學習方法與策略、(8)文化理解、(9)邏輯思考、判斷與創造力(區辨、整合訊息，做出合邏輯的判斷力，並發揮創造力)，共九個類別。		
	學習內容	學習內容涵蓋四大主題，分別為 A. 語言知識；B. 溝通功能；C. 文化與習俗；D. 思考能力		
融入之議題	適切融入性別平等、品德、家庭教育、多元文化、戶外教育、國際教育等議題。			
學習目標	貫徹國中英語教育核心素養架構下的課程目標，並注重培養學生對性別平等、人權、環境與海洋教育等重大議題的正確態度。同時注重各領域的橫向統整，除了			

課程內容提供跨領域的教學主題及內涵之外，尚提供跨領域學習活動及教案以期與其他領域課程連貫統整，擴展學生學習範圍及深度。

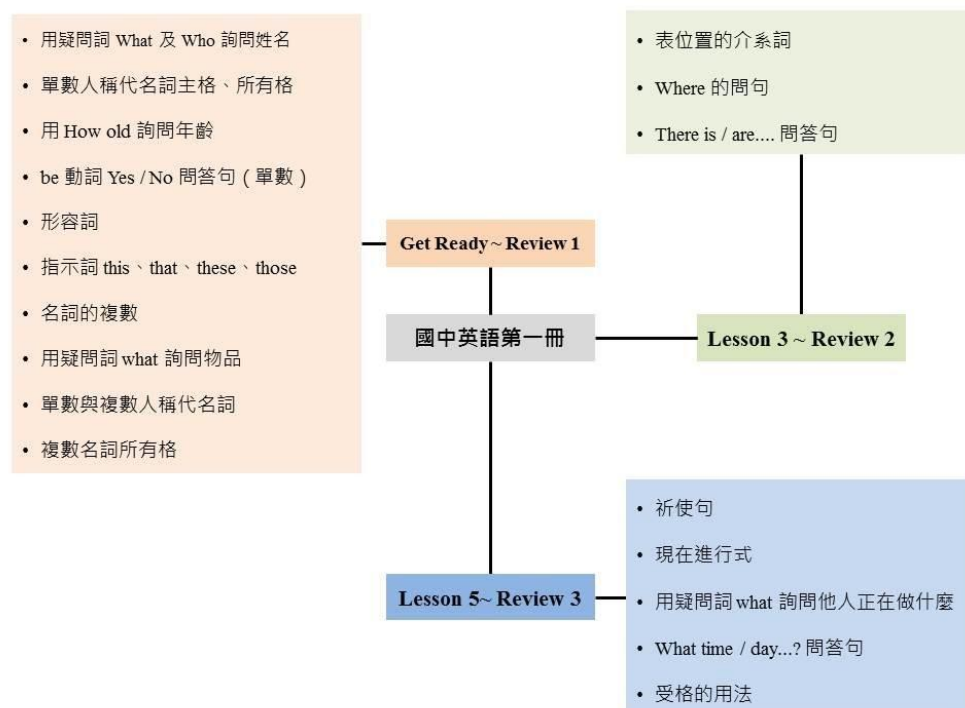
在學習策略部分，詳細轉化學習內容、學習表現之內涵，結合各項英語學習策略，引導學生學習，逐步教導學科領域知識，即語文知識（字彙、文法、對話、聽力、閱讀）等，並在語文知識的基礎上，教導學習策略知識，最終期許學生涵養有效的自主學習能力。

一、教材編選

1. 教材來源：

年級	出版社	冊數
七年級	康軒	第一冊

2. 課程架構：



教學與評量
說明

二、教學原則

1. 以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。
2. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
3. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
4. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。
5. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。
6. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

三、教學方法

課程綱要的制定並未預設特定的教學法，教師應能依學生的年齡、前導經驗、授課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學，例如：差異化教學、溝通式語言教學法等有效的教學方

	<p>法。教師也可以運用鼓勵學生利用英語解決生活中的實際問題。英語教師可協同其他領域/科目教師，發展出各領域使用英語的實例，幫助學生建立其他領域/科目所需的英語素養。</p> <p>四、教學評量</p> <p>1. 評量原則：整體性、多元性、歷程性、差異性。</p> <p>2. 評量方式：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。</p>		
教學資源	<p>(1) 自編教材、學習單</p> <p>(2) 數位媒材及網路資源</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	Get Ready Lesson 1 Who's This Young Man?	12	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School
2	Lesson 1 Who's This Young Man?	13	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School Review 2
3	Lesson 1 Who's This Young Man?	14(段考週)	Lesson 5 Please Take My Seat
4	Lesson 1 Who's This Young Man? Lesson 2 What Are These?	15	Lesson 5 Please Take My Seat
5	Lesson 2 What Are These?	16	Lesson 5 Please Take My Seat
6	Lesson 2 What Are These?	17	Lesson 5 Please Take My Seat
7(段考週)	Review 1 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	18	Lesson 6 What Are You Doing?
8	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	19	Lesson 6 What Are You Doing?
9	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	20	Lesson 6 What Are You Doing? Review 3
10	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	21(段考週)	Book 1 總複習
11	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School		

桃園市大崗國民中學 110 學年度第二學期 <u>七</u> 年級 <u>語文</u> 領域 <u>英語</u> 課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習表現分為(1)語言能力（聽）、(2)語言能力（說）、(3)語言能力（讀）、(4)語言能力（寫）、及(5)語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能）、(6)學習興趣與態度、(7)學習方法與策略、(8)文化理解、(9)邏輯思考、判斷與創造力（區辨、整合訊息，做出合邏輯的判斷力，並發揮創造力），共九個類別。	
	學習內容	學習內容涵蓋四大主題，分別為 A. 語言知識；B. 溝通功能；C. 文化與習俗；D. 思考能力。	
	融入之議題	適切融入人權、家政、家庭教育、生涯規劃等議題。	

學習目標

貫徹國中英語教育核心素養架構下的課程目標，並注重培養學生對性別平等、人權、環境與海洋教育等重大議題的正確態度。同時注重各領域的橫向統整，除了課程內容提供跨領域的教學主題及內涵之外，尚提供跨領域學習活動及教案以期與其他領域課程連貫統整，擴展學生學習範圍及深度。

在學習策略部分，詳細轉化學習內容、學習表現之內涵，結合各項英語學習策略，引導學生學習，逐步教導學科領域知識，即語文知識（字彙、文法、對話、聽力、閱讀）等，並在語文知識的基礎上，教導學習策略知識，最終期許學生涵養有效的自主學習能力。

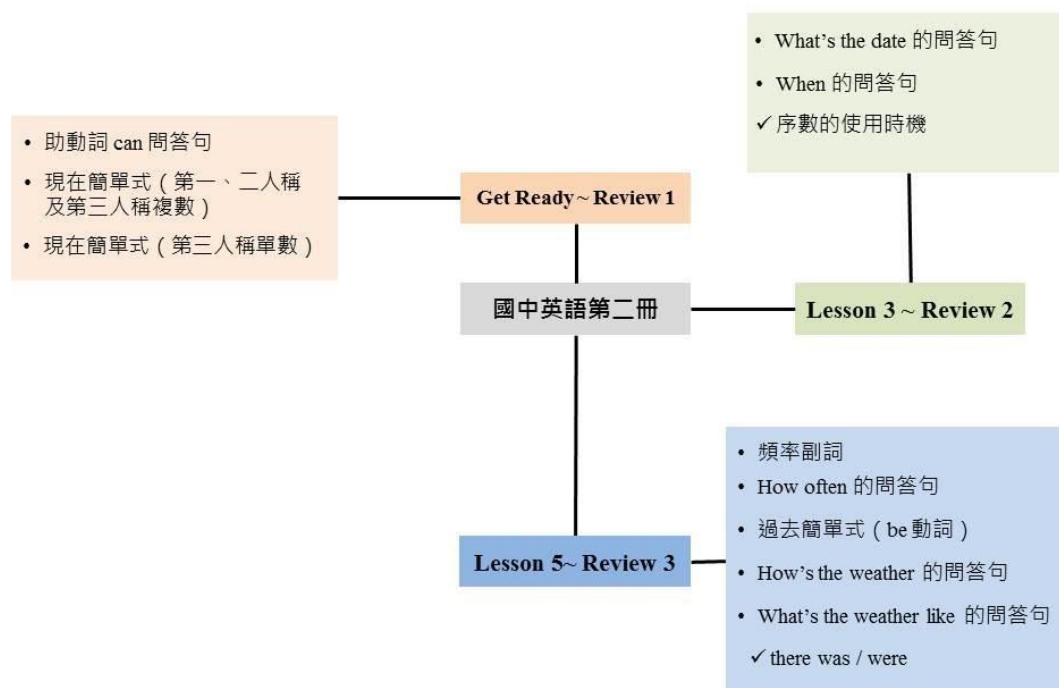
教學與評量說明

一、教材編選

1. 教材來源：

年級	出版社	冊數
七年級	康軒	第二冊

2. 課程架構：



二、教學原則

1. 以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。
2. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
3. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
4. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。
5. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。
6. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

三、教學方法

課程綱要的制定並未預設特定的教學法，教師應能依學生的年齡、前導經驗、

	<p>授課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學，例如：差異化教學、溝通式語言教學法等有效的教學方法。教師也可以運用鼓勵學生利用英語解決生活中的實際問題。英語教師可協同其他領域/科目教師，發展出各領域使用英語的實例，幫助學生建立其他領域/科目所需的英語素養。</p> <p>四、教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評量原則：整體性、多元性、歷程性、差異性。 2. 評量方式：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。 		
教學資源	<p>(1) 自編教材、學習單</p> <p>(2) 數位媒材及網路資源</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	Get Ready Lesson 1 I Play Basketball Every Day	12	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?
2	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	13	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?
3	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	14	Lesson 4 How Much Cake Do You Want? Review 2
4	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	15(段考週)	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?
5	Lesson 1 I Play Basketball Every Day Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	16	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?
6	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	17	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?
7	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	18	Lesson 6 Where Were You Yesterday?
8(段考週)	Review 1 Lesson 3 What's the Date Today?	19	Lesson 6 Where Were You Yesterday?
9	Lesson 3 What's the Date Today?	20	Review 3
10	Lesson 3 What's the Date Today?	21(段考週)	Book 2 總複習
11	Lesson 3 What's the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want?		

桃園市大崗國民中學 110 學年度第一學期 <u>八</u> 年級 <u>語文</u> 領域 英語課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現			
	學習表現分為(1)語言能力（聽）、(2)語言能力（說）、(3)語言能力（讀）、(4)語言能力（寫）、及(5)語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能）、(6)學習興趣與態度、(7)學習方法與策略、(8)文化理解、(9)邏輯思考、判斷與創造力（區辨、整合訊息，做出合邏輯的判斷力，並發揮創造力），共九個類別。			

	<div>學習內容學習內容涵蓋四大主題，分別為 A. 語言知識；B. 溝通功能；C. 文化與習俗；D. 思考能力</div>						
融入之議題	適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。						
學習目標	<div>貫徹國中英語教育核心素養架構下的課程目標，並注重培養學生對不同重大議題的正確態度。同時注重各領域的橫向統整，除了課程內容提供跨領域的教學主題及內涵之外，尚提供閱讀素養別冊以期擴展學生針對閱讀素養的養成及深度。</div> <div>在學習策略部分，詳細轉化學習內容、學習表現之內涵，結合各項英語學習策略（單字、閱讀及聽力策略），引導學生學習，逐步教導學科領域知識，即語文知識（字彙、文法、對話、聽力、閱讀）等，並在語文知識的基礎上，教導學習策略知識，最終期許學生涵養有效的自主學習能力。</div>						
教學與評量說明	<div>一、教材編選</div> <div>1. 教材來源：</div> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>八年級</td><td>康軒</td><td>第三冊</td></tr></table> <div>2. 課程架構：</div> <div><div><div><div>• 規則動詞過去式</div><div>• 不規則動詞過去式</div><div>• 授與動詞</div><div>• 疑問詞 why</div><div>• 連接詞 because 和 so</div><div>✓ Because 和 because of</div></div><div>Lesson 1~ Review 1</div><div>國中英語第三冊</div><div>Lesson 5~ Review 3</div></div><div><div><div>• 未來式</div><div>• 使役動詞</div><div>✓ 表花費「時間」的動詞：take、spend</div><div>• 問路句型與指示方向用語</div><div>• by + 交通工具</div><div>• take / ride / drive + 交通工具</div><div>• 表花費「金錢」的動詞：spend、pay、cost</div></div><div>Lesson 3~ Review 2</div><div><div>• 從屬連接詞</div><div>• 過去進行式</div><div>• 過去進行式搭配連接詞 when</div><div>• 不定詞和動名詞當動詞的受格</div><div>✓ 動名詞當介系詞的受詞</div><div>• 動名詞當主詞</div><div>• 虛主詞 it</div></div></div></div> <div>二、教學原則</div> <div><div>1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。</div><div>2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</div><div>3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。</div><div>4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。</div><div>5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</div></div>	年級	出版社	冊數	八年級	康軒	第三冊
年級	出版社	冊數					
八年級	康軒	第三冊					

	<p>三、教學方法</p> <p>課程綱要的制定並未預設特定的教學法，教師應能依學生的年齡、前導經驗、授課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學，例如：差異化教學、情境式語言教學法等有效的教學方法。教師也可以鼓勵學生利用英語解決生活中的實際問題。英語教師可協同其他領域/科目教師，發展出跨領域活動的實例，幫助學生建立其他領域/科目所需的英語素養。</p> <p>四、教學評量</p> <p>1. 評量原則：整體性、多元性、歷程性、差異性。</p> <p>2. 評量方式：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。</p>		
教學資源	<p>(1) 自編教材、學習單</p> <p>(2) 數位媒材及網路資源</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	12	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber
2	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	13	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2
3	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	14(段考週)	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan
4	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	15	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan
5	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	16	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan Lesson 6 How Do We Get There from the Station?
6	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? Review 1	17	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?
7(段考週)	Review 1 Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	18	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?
8	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	19	Review 3
9	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	20	Book 3 總複習
10	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	21(段考週)	Book 3 總複習
11	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber		

桃園市大崗國民中學 110 學年度第二學期 八 年級 語文 領域 英語 課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		
	學習表現分為(1)語言能力（聽）、(2)語言能力（說）、(3)語言能力（讀）、(4)語言能力（寫）、及(5)語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能）、(6)學習興趣與態度、(7)學習方法與策略、(8)文化理解、(9)邏輯思考、判斷與創造力（區辨、整合訊息，做出合邏輯的判斷力，並發揮創造力），共九個		

	<p>類別。</p> <p>學習內容</p> <p>學習內容涵蓋四大主題，分別為 A. 語言知識；B. 溝通功能；C. 文化與習俗；D. 思考能力</p>						
融入之議題	適切融入環境、海洋、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題。						
學習目標	<p>貫徹國中英語教育核心素養架構下的課程目標，並注重培養學生對不同重大議題的正確態度。同時注重各領域的橫向統整，除了課程內容提供跨領域的教學主題及內涵之外，尚提供閱讀素養別冊以期擴展學生針對閱讀素養的養成及深度。</p> <p>在學習策略部分，詳細轉化學習內容、學習表現之內涵，結合各項英語學習策略（單字、閱讀及聽力策略），引導學生學習，逐步教導學科領域知識，即語文知識（字彙、文法、對話、聽力、閱讀）等，並在語文知識的基礎上，教導學習策略知識，最終期許學生涵養有效的自主學習能力。</p>						
教學與評量說明	<p>一、教材編選</p> <p>1. 教材來源：</p> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>八年級</td><td>康軒</td><td>第四冊</td></tr></table> <p>2. 課程架構：</p> <div><div>Book 4</div><div><div>L1-Review 1</div><div>1.形容詞的比較級 2.形容詞最高級</div></div><div><div>L3-Review 2</div><div>1.連綴動詞 2.情態副詞 3.副詞比較級與最高級</div></div><div><div>L5-Review 3</div><div>1.感官動詞 2.反身代名詞 3.not only...but also... 4.不定代名詞 5.if, although</div></div></div> <p>二、教學原則</p> <p>1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。</p> <p>2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的</p>	年級	出版社	冊數	八年級	康軒	第四冊
年級	出版社	冊數					
八年級	康軒	第四冊					

	<p>世界觀。</p> <p>5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p> <p>三、教學方法</p> <p>課程綱要的制定並未預設特定的教學法，教師應能依學生的年齡、前導經驗、授課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學，例如：差異化教學、情境式語言教學法等有效的教學方法。教師也可以鼓勵學生利用英語解決生活中的實際問題。英語教師可協同其他領域/科目教師，發展出跨領域活動的實例，幫助學生建立其他領域/科目所需的英語素養。</p> <p>四、教學評量</p> <p>1. 評量原則：整體性、多元性、歷程性、差異性。</p> <p>2. 評量方式：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。</p>		
教學資源	<p>(1) 自編教材、學習單</p> <p>(2) 數位媒材及網路資源</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	12	Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly
2	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	13	Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly
3	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	14	Review 2
4	Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	15(段考週)	Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit
5	Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	16	Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit
6	Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	17	Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean
7	Review 1	18	Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean
8(段考週)	Lesson 3 Our Food Smells Good	19	Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean
9	Lesson 3 Our Food Smells Good	20	Review 3
10	Lesson 3 Let's Set Up Camp Quickly	21(段考週)	Book 4 總複習
11	Lesson 3 Our Food Smells Good Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly		

桃園市大崗國民中學 110 學年度第一學期 <u>九</u> 年級 <u>語文</u> 領域 <u>英語</u> 課程計畫			
每週節數	3 節		設計者 九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		

	<p>學習表現分為(1)語言能力（聽）、(2)語言能力（說）、(3)語言能力（讀）、(4)語言能力（寫）、及(5)語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能）、(6)學習興趣與態度、(7)學習方法與策略、(8)文化理解、(9)邏輯思考、判斷與創造力（區辨、整合訊息，做出合邏輯的判斷力，並發揮創造力），共九個類別。</p> <p>學習內容</p> <p>學習內容涵蓋四大主題，分別為 A. 語言知識；B. 溝通功能；C. 文化與習俗；D. 思考能力</p>						
融入之議題	適切融入性別平等、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題。						
學習目標	<p>貫徹國中英語教育核心素養架構下的課程目標，並注重培養學生對不同重大議題的正確態度。同時注重各領域的橫向統整，除了課程內容提供跨領域的教學主題及內涵之外，尚提供閱讀素養別冊以期擴展學生針對閱讀素養的養成及深度。</p> <p>在學習策略部分，詳細轉化學習內容、學習表現之內涵，結合各項英語學習策略（單字、閱讀及聽力策略），引導學生學習，逐步教導學科領域知識，即語文知識（字彙、文法、對話、聽力、閱讀）等，並在語文知識的基礎上，教導學習策略知識，最終期許學生涵養有效的自主學習能力。</p>						
教學與評量說明	<p>一、教材編選</p> <p>1. 教材來源：</p> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>九年級</td><td>康軒</td><td>第五冊</td></tr></table> <p>2. 課程架構：</p> <div><div>Book 5</div><div><div>L1-Review 1</div><div>1.現在完成式 2.現在／過去分詞當形容詞 3.that 引導的名詞子句</div></div><div><div>L3-Review 2</div><div>1.被動語態 2.附加問句 3.wh- 引導的名詞子句 4.wh- 不定詞片語 5.whether / if 引導的名詞子句</div></div><div><div>L5-Review 3</div><div>1.介系詞片語後位修飾 2.關係子句（關係代名詞當關係子句的主詞） 3.關係子句（關係代名詞當關係子句的受詞） 4.關係代名詞所有格 whose</div></div></div> <p>二、教學原則</p> <ol style="list-style-type: none">培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的	年級	出版社	冊數	九年級	康軒	第五冊
年級	出版社	冊數					
九年級	康軒	第五冊					

	<p>基礎。</p> <p>4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。</p> <p>5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p> <p>三、教學方法</p> <p>課程綱要的制定並未預設特定的教學法，教師應能依學生的年齡、前導經驗、授課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學，例如：差異化教學、溝通式語言教學法等有效的教學方法。教師也可以鼓勵學生利用英語解決生活中的實際問題。英語教師可協同其他領域/科目教師，發展出跨領域教學活動，幫助學生建立其他領域/科目所需的英語素養。</p> <p>四、教學評量</p> <p>1. 評量原則：整體性、多元性、歷程性、差異性。</p> <p>2. 評量方式：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。</p>		
	<p>教學資源</p> <p>(1) 自編教材、學習單</p> <p>(2) 數位媒材及網路資源</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	L1 Have You Ever Tried These Dishes?	12	L4 Do You Know What These Words Mean?
2	L1 Have You Ever Tried These Dishes?	13	L4 Do You Know What These Words Mean?
3	L1 Have You Ever Tried These Dishes?	14(段考週)	Review 2 L5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth
4	L1 Have You Ever Tried These Dishes? L2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	15	L5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth
5	L2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	16	L5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth
6	L2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	17	L6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?
7(段考週)	Review 1	18	L6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?
8	L3 Movies Are Made to Help People Dream	19	L6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?
9	L3 Movies Are Made to Help People Dream	20	Review 3
10	L3 Movies Are Made to Help People Dream	21(段考週)	B5 總複習
11	L4 Do You Know What These Words Mean?		

桃園市大崗國民中學 110 學年度第二學期 <u>九</u> 年級 <u>語文</u> 領域 <u>英語</u> 課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		

	<p>學習表現分為(1)語言能力（聽）、(2)語言能力（說）、(3)語言能力（讀）、(4)語言能力（寫）、及(5)語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能）、(6)學習興趣與態度、(7)學習方法與策略、(8)文化理解、(9)邏輯思考、判斷與創造力（區辨、整合訊息，做出合邏輯的判斷力，並發揮創造力），共九個類別。</p> <p>學習內容</p> <p>學習內容涵蓋四大主題，分別為 A. 語言知識；B. 溝通功能；C. 文化與習俗；D. 思考能力</p>								
融入之議題	適切融入閱讀素養教育、品德教育、家庭教育等議題。								
學習目標	<p>貫徹國中英語教育核心素養架構下的課程目標，並注重培養學生對不同重大議題的正確態度。同時注重各領域的橫向統整，除了課程內容提供跨領域的教學主題及內涵之外，尚提供閱讀素養別冊以期擴展學生針對閱讀素養的養成及深度。</p> <p>在學習策略部分，詳細轉化學習內容、學習表現之內涵，結合各項英語學習策略（單字、閱讀及聽力策略），引導學生學習，逐步教導學科領域知識，即語文知識（字彙、文法、對話、聽力、閱讀）等，並在語文知識的基礎上，教導學習策略知識，最終期許學生涵養有效的自主學習能力。</p>								
教學與評量說明	<p>一、教材編選</p> <p>1. 教材來源：</p> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>九年級</td><td>康軒</td><td>第六冊</td></tr></table> <p>2. 課程架構：</p> <p>二、教學原則</p> <p>1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。</p> <p>2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。</p> <p>5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p> <p>三、教學方法</p> <p>課程綱要的制定並未預設特定的教學法，教師應能依學生的年齡、前導經驗、授課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學，例如：差異化教學、情境式語言教學法等有效的教學方法。教師也可以鼓勵學生利用英語解決生活中的實際問題。英語教師可協同其他領域/科目教師，發展出跨領域活動的實例，幫助學生建立其他領域/科目所需的英語素養。</p> <p>四、教學評量</p> <p>1. 評量原則：整體性、多元性、歷程性、差異性。</p> <p>2. 評量方式：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。</p>			年級	出版社	冊數	九年級	康軒	第六冊
年級	出版社	冊數							
九年級	康軒	第六冊							
教學資源	<p>(1) 自編教材、學習單</p> <p>(2) 數位媒材及網路資源</p>								
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容						
1	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	12(畢業考週)	B1-B3 總複習						
2	Lesson 1 Sharing News Is OK as	13	B4-B6 總複習						

	Long as You Check It First		
3	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	14(會考週)	B1-B6 總複習
4	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	15	議題融入教學 I -科技垃圾／搶救家園(環境教育)
5	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	16	議題融入教學 II -愛家、愛人、愛世界(人權教育)
6	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds	17	議題融入教學 III -蔚藍海域(海洋教育)
7	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds	18	議題融入教學 IV -挺身反霸凌(資訊教育)
8(段考週)	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds	19	已畢業
9	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	20	已畢業
10	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	21(段考週)	已畢業
11	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days B6 總複習		

陸、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度七-九年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

柒、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。