

柒、部定課程(領域學習課程)之課程計畫

一、一般班級各年級領域學習課程之課程計畫

(一)社會

桃園市立大崗國民中學 110 學年度社會領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨社會領域課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之社會領域小組會議決議。

貳、基本理念

一、領域發展理念：

社會領域課程培育學生面對未來所需的公民素養。未來世界將面臨鉅變，因此，除了協助學生深入探索歷史、地理和公民的專業知識外，更重要的是提升學生的獨立思考與價值判斷的素養，以因應日益複雜的族群問題、文化議題與國與國的衝突問題。此外，結合其他領域，發展跨領域的課程，讓學生擺脫學科的界限，兼具跨學科的分析、思辨、統整與批判的能力。學生才能具備有效溝通、團隊合作、解決問題及社會參與等公民素養。

二、學校理念

本校願景為「主動積極、多元適性、國際視野、友善健康」，透過教師課程教學、學生自主學習、鼓勵家長參與、社區資源共享的積極運作模式，培育學生品主動性、創造力、適應力、品格力以及國際觀，以期每一位師生都能成為終生學習者。

參、現況分析

學校以嚴謹正派態度，營造純淨圓融環境，讓學生充分滋養年輕自然寬闊胸襟，不斷健康成長、快樂學習，隨時散發熱情與生命力，對未來永遠懷抱希望，成就自在圓融的人生。

肆、課程目標

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
2. 使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。
3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

伍、實施原則與策略

桃園市大崗國民中學 110 學年度第一學期 七 年級 社會 領域 地理 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<div>學習表現</div> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <div>學習內容</div> <p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p>		

	<p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>
融入之議題	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
學習目標	<p>地理</p> <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判</p>

	<p>斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>（一）地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。 2. 認識臺灣不同地區的自然環境特色。 		
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 翰林版國中社會7上教材</p> <p>教學方法 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。國七上的課程中，環境教育、戶外教育、防災教育及海洋教育的議題經常融入在課本章節中，藉由對生活環境與自然現象與生態的說明與討論，培養學生對地理學基本概念的認知，進而關懷我們所生長的這片土地。</p> <p>教學評量 學習單 口語評量 小組討論</p>		
教學資源	課程活動所需器材		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一篇 臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖	12	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼
2	第一篇 臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖	13	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼
3	第一篇 臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖	14 (段考週)	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼
4	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣	15	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候
5	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣	16	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候
6	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣	17	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候
7 (段考週)	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣	18	第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文
8	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形	19	第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文
9	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形	20	第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文
10	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形	21 (段考週)	第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文
11	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼		

每週節數	1 節		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	<u>學習表現</u> 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			
	<u>學習內容</u> 歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。			
融入之議題	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。			

	原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。		
學習目標	歷史 地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 （二）歷史教室： 1. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。 2. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。		
教學與評量說明	<u>教材編輯與資源</u> 翰林版國中社會 7 上教材 <u>教學方法</u> 歷史著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辯能力。因此國七上的歷史課程中，教師可由先由歷史的基礎概念著手，帶入歷史分期概念，進而以臺灣歷史分期的時序，族群、政治、經濟及社會文化等幾個面向切入，探討臺灣在史前時期至清帝國統治時期過程中，臺灣的原住民族在各階段與外來族群的互動，以及在外來族群統治下，臺灣在社會、經濟、文化等方面所受到的影響，進而培養出正確的歷史知識和活用歷史能力，並可於適當內容，連結地理、公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。 <u>教學評量</u> 資料蒐集 紙筆測驗 分組討論		
教學資源	課程相關網路資源與道具		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念	12	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷
2	第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民族文化	13	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷
3	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民族文化	14 (段考週)	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷
4	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	15	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展
5	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	16	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展
6	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	17	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展
7	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的	18	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷

(段考週)	競逐		
8	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章原住民與外來者的接觸	19	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷
9	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章原住民與外來者的接觸	20	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷
10	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章原住民與外來者的接觸	21 (段考週)	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷
11	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷		

桃園市大崗國民中學 110 學年度第一學期 七 年級 社會 領域 公民 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		
	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。		
學習重點	學習內容		
	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？		

	<p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>
融入之議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>

學習目標	<p>公民</p> <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <p>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</p> <p>2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。</p> <p>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</p> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>（三）公民教室：</p> <p>1. 分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。</p> <p>2. 了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。</p> <p>3. 知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。</p> <p>4. 分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。</p> <p>5. 了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。</p> <p>6. 認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。</p>		
教學與評量說明	<p><u>教材編輯與資源</u></p> <p>翰林版國中社會 7 上教材</p> <p><u>教學方法</u></p> <p>公民精神力求思辨，所謂思辨，必須先有系統地吸收基礎知識，經過多番地思考與反省，方能建立個人的思維，獨立地辨別所接觸到的人事時地物。因此，公民一科除了學習課本知識外，與同儕師長之間的教學相長，在課堂中進行良好的討論與互動，都是重要的環節。此外，養成公民德性、了解所擁有的權利與義務、認知家庭型態與功能在社會變遷中面對的問題及因應解方、關注原住民族群議題，以及體認人性尊嚴與人權的重要性，都是培養現代公民所不可或缺的必經之路。</p> <p><u>教學評量</u></p> <p>課堂發言</p> <p>小組討論</p> <p>分組討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習單</p>		
教學資源	課程相關網路、書籍、新聞資料		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	12	第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭
2	第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	13	第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭
3	第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	14 (段考週)	第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭
4	第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	15	第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活
5	第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	16	第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活
6	第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	17	第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活
7 (段考週)	第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	18	第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活
8	第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活	19	第三篇 公民身分及社群 第六章 部落與公民參與
9	第三篇 公民身分及社群	20	第三篇 公民身分及社群

	第三章 家庭生活		第六章部落與公民參與
10	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	21 (段考週)	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與
11	第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭		

桃園市大崗國民中學 110 學年度第二學期 七 年級 社會 領域 地理 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<div>學習表現</div> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <div>學習內容</div> <p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p> <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>		

	<p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>
融入之議題	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。</p>
學習目標	<p>地理</p> <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，

	<p>擴大人生視野。</p> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>（一）地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣的人文景觀。 2. 認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。 		
教學與評量說明	<p><u>教材編輯與資源</u></p> <p>翰林版國中社會7下教材</p> <p><u>教學方法</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。國七下的課程中，多元文化教育與原住民教育的議題經常融入在課本章節中，藉由不同族群與文化的實例，培養學生欣賞多元文化的眼光以及尊重差異的胸襟。 2. 歷史著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辯能力。因此教師於教學時，可由政治、經濟及社會文化等幾個面向切入，探討臺灣自日治時期至戰後的歷史人物、制度、事件演變與對當代社會的影響，培養出正確的歷史知識和活用歷史能力，並可於適當內容，連結地理、公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。 3. 公民精神力求思辨，所謂思辨，必須先有系統地吸收基礎知識，經過多番地思考與反省，方能建立個人的思維，獨立地辨別所接觸到的人事時地物。因此，公民一科除了學習課本知識外，與同儕師長之間的教學相長，在課堂中進行良好的討論與互動，都是重要的環節，也是養成民主尊重的必經之路。 <p><u>教學評量</u></p> <p>小組報告</p> <p>心得報告</p> <p>問題討論</p> <p>習作評量</p> <p>訪談紀錄</p> <p>資料蒐集與整理</p> <p>課堂觀察</p> <p>隨堂測驗</p> <p>紙筆測驗</p>		
教學資源	課程所需圖片、影像與網路相關資源		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口	12	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易
2	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口	13	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易
3	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口	14	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易
4	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口	15(段考週)	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易
5	第一篇臺灣的環境（下） 第二章族群與文化	16	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展
6	第一篇臺灣的環境（下） 第二章族群與文化	17	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展
7	第一篇臺灣的環境（下）	18	第一篇臺灣的環境（下）

	第二章族群與文化		第五章聚落體系與都市發展
8(段考週)	第一篇臺灣的環境(下) 第二章族群與文化	19	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異
9	第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業	20	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異
10	第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業	21(段考週)	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異
11	第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業		

桃園市大崗國民中學 110 學年度第二學期 七 年級 社會 領域 歷史 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		
	學習內容 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。		
融入之議題	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。		
學習目標	歷史 地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判		

	<p>斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>（二）歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。 2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 		
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源</p> <p>翰林版國中社會7下教材</p> <p>教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。國七下的課程中，多元文化教育與原住民教育的議題經常融入在課本章節中，藉由不同族群與文化的實例，培養學生欣賞多元文化的眼光以及尊重差異的胸襟。 2. 歷史著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辯能力。因此教師於教學時，可由政治、經濟及社會文化等幾個面向切入，探討臺灣自日治時期至戰後的歷史人物、制度、事件演變與對當代社會的影響，培養出正確的歷史知識和活用歷史能力，並可於適當內容，連結地理、公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。 3. 公民精神力求思辨，所謂思辨，必須先有系統地吸收基礎知識，經過多番地思考與反省，方能建立個人的思維，獨立地辨別所接觸到的人事時地物。因此，公民一科除了學習課本知識外，與同儕師長之間的教學相長，在課堂中進行良好的討論與互動，都是重要的環節，也是養成民主尊重的必經之路。 <p>教學評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>分組討論</p>		
教學資源	<p>簡報</p> <p>影片</p> <p>學習單</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治	12	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治
2	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治	13	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治
3	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治	14	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治
4	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治	15(段考週)	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治（下）
5	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治	16	第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交
6	第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟	17	第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交
7	第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟	18	第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交

8(段考週)	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟	19	第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交
9	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化	20	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會
10	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化	21(段考週)	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會
11	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化		

桃園市大崗國民中學 110 學年度第二學期 七 年級 社會 領域 公民 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		
	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。		
	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		
	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。		
	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。		
	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。		
	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		
	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		
	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		
	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		
	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		
	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		
	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		
	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。		
	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。		
	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。		
學習內容			
公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？			
公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？			
公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？			
公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？			
公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？			
公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？			
公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？			

	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>
融入之議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p>

	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>		
學習目標	<p>公民</p> <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>（三）公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。 2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。 3. 認識社會變遷，了解時事脈動變化。 4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。 		
教學與評量說明	<p><u>教材編輯與資源</u></p> <p>翰林版國中社會 7 下教材</p> <p><u>教學方法</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。國七下的課程中，多元文化教育與原住民教育的議題經常融入在課本章節中，藉由不同族群與文化的實例，培養學生欣賞多元文化的眼光以及尊重差異的胸襟。 2. 歷史著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辯能力。因此教師於教學時，可由政治、經濟及社會文化等幾個面向切入，探討臺灣自日治時期至戰後的歷史人物、制度、事件演變與對當代社會的影響，培養出正確的歷史知識和活用歷史能力，並可於適當內容，連結地理、公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。 3. 公民精神力求思辨，所謂思辨，必須先有系統地吸收基礎知識，經過多番地思考與反省，方能建立個人的思維，獨立地辨別所接觸到的人事時地物。因此，公民一科除了學習課本知識外，與同儕師長之間的教學相長，在課堂中進行良好的討論與互動，都是重要的環節，也是養成民主尊重的必經之路。 <p><u>教學評量</u></p> <p>小組報告</p> <p>討論發表</p> <p>問題與討論</p> <p>隨堂測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>課外活動</p> <p>課堂觀察</p>		
教學資源	課程所需文件、網路與影音資料		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第一章社會中的多元文化	12	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第四章民主社會中的公共意見
2	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第一章社會中的多元文化	13	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第四章民主社會中的公共意見
3	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第一章社會中的多元文化	14	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第四章民主社會中的公共意見
4	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第一章社會中的多元文化	15(段考週)	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第四章民主社會中的公共意見
5	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第二章社會規範	16	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第五章社會中的公平正義
6	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第二章社會規範	17	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第五章社會中的公平正義
7	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第二章社會規範	18	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第五章社會中的公平正義
8(段考週)	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第二章社會規範	19	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第六章社會安全與國家責任
9	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第三章團體與志願結社	20	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第六章社會安全與國家責任
10	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第三章團體與志願結社	21(段考週)	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第六章社會安全與國家責任
11	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第三章團體與志願結社		

桃園市大崗國民中學 110 學年度第一學期 <u>八</u> 年級 <u>社會</u> 領域 <u>地理</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<u>學習表現</u>		
	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。		
	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		
	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		
	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。		
	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。		

	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>學習內容</p> <p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> <p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p> <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>
融入之議題	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
學習目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含四個單元主題：地理教室（中國與世界）、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>（一）地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。 2. 認識全球的氣候概況，了解氣候變遷議題。 3. 認識大洋洲與兩極地區的自然環境、人文議題，了解大洋洲的產業發展特色。
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源</p> <p>翰林版國中社會 8 上教材</p> <p>教學方法</p>

	地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。 <u>教學評量</u> 分組討論 問題討論 課堂問答 作業練習 紙筆測驗 課外活動 心得報告		
教學資源	教用版電子教科書		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	12	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯
2	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	13	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯
3	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	14 (段考週)	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯
4	第一篇中國大地 第二章中國的人口	15	第二篇世界風情(上) 第一章全球氣候概述與氣候變遷
5	第一篇中國大地 第二章中國的人口	16	第二篇世界風情(上) 第一章全球氣候概述與氣候變遷
6	第一篇中國大地 第二章中國的人口	17	第二篇世界風情(上) 第一章全球氣候概述與氣候變遷
7 (段考週)	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	18	第二篇世界風情(上) 第二章大洋洲與兩極地區
8	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	19	第二篇世界風情(上) 第二章大洋洲與兩極地區
9	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	20	第二篇世界風情(上) 第二章大洋洲與兩極地區
10	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	21 (段考週)	第二篇世界風情(上) 第二章大洋洲與兩極地區(第三次段考)
11	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯		

桃園市大崗國民中學 110 學年度第一學期 <u>八</u> 年級 <u>社會</u> 領域 <u>歷史</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	<u>學習表現</u> 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。			

	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>學習內容</p> <p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p> <p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> <p>歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> <p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p>
融入之議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
學習目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含四個單元主題：地理教室（中國與世界）、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>（三）歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。 2. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源</p> <p>翰林版國中社會 8 上教材</p> <p>教學方法</p> <p>歷史科與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。</p> <p>教學評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>問題討論</p>

	分組討論 課外活動 分組討論		
教學資源	教用版電子教科書		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	12	第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動
2	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	13	第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動
3	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	14 (段考週)	第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動
4	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	15	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界
5	第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化	16	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界
6	第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化	17	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界
7 (段考週)	第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化	18	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界
8	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期	19	第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷
9	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期	20	第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷
10	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期	21 (段考週)	第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷
11	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期		

桃園市大崗國民中學 110 學年度第一學期 <u>八</u> 年級 <u>社會</u> 領域 <u>公民</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<u>學習表現</u>		
	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。		
	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		
	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。		
	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		
	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		

	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>學習內容</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p> <p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p>
融入之議題	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p>
學習目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>（三）公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。

	2. 認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。 3. 認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。 4. 了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。 5. 了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。		
教學與評量說明	<div>教材編輯與資源</div> 翰林版國中社會8下教材 <div>教學方法</div> 公民離不開生活，對於公民科目而言，若能以基礎的知識打底，輔以案例與討論，那便是適切有效的教學方法。因此，筆者盡力在每一週的課程計畫中，都放入一則案例，希望能作為教師實際教學時的參考。 <div>教學評量</div> 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告		
教學資源	教用版電子教科書 影片		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第一章國家與民主治理	12	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第四章中央政府
2	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第一章國家與民主治理	13	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第四章中央政府
3	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第一章國家與民主治理	14 (段考週)	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第四章中央政府
4	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第二章憲法與人權保障	15	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第五章地方政府
5	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第二章憲法與人權保障	16	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第五章地方政府
6	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第二章憲法與人權保障	17	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第五章地方政府
7 (段考週)	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第二章憲法與人權保障(第一次段考)	18	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第五章地方政府
8	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第三章憲法與權力分立	19	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第六章政治參與
9	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第三章憲法與權力分立	20	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第六章政治參與
10	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第三章憲法與權力分立	21 (段考週)	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第六章政治參與(第三次段考)

11	第四篇社會生活的組織及制度 (中) 第四章中央政府		
----	---------------------------------	--	--

桃園市大崗國民中學 110 學年度第二學期 八 年級 社會 領域 地理 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		
	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。		
	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		
	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		
	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		
	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		
	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。		
	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。		
	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。		
	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		
	學習內容		
	地 Bd-IV-1 自然環境背景。		
	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。		
	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。		
	地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。		
融入之議題	地 Be-IV-1 自然環境背景。		
	地 Be-IV-2 多元文化的發展。		
	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。		
	地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。		
	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。		
	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。		
	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。		
	地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。		
	【環境教育】		
	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。		
	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。		
	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。		
	環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。		
	環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。		
	【人權教育】		
人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。			

學習目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>（一）地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識東北亞的自然環境特色、傳統文化，了解東北亞的產業發展特色與挑戰，及其與臺灣的關聯。 2. 認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。 3. 認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。 		
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 翰林版國中社會8下教材</p> <p>教學方法 本冊地理科重點為亞洲各區以及北非，可利用臺灣可見的各國商店以及國際新聞作為引起動機，結合學生的生活經驗，觸發學生好奇心，並以課堂學到的各區地形、氣候、文化、產業做為背景，思考跨國際的議題、提出解決的策略，培養其觀察以及邏輯思維的能力。</p> <p>教學評量 <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組討論 5. 隨堂測驗 6. 作業練習 7. 資料蒐集 </p>		
教學資源	教用版電子教科書		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一篇世界風情（中） 第一章東北亞的自然環境與文化	12	第一篇世界風情（中） 第三章東南亞
2	第一篇世界風情（中） 第一章東北亞的自然環境與文化	13	第一篇世界風情（中） 第四章南亞
3	第一篇世界風情（中） 第一章東北亞的自然環境與文化	14	第一篇世界風情（中） 第四章南亞
4	第一篇世界風情（中） 第一章東北亞的自然環境與文化	15(段考週)	第一篇世界風情（中） 第四章南亞
5	第一篇世界風情（中） 第一章東北亞的自然環境與文化	16	第一篇世界風情（中） 第五章西亞與北非的自然環境與文化
6	第一篇世界風情（中） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰	17	第一篇世界風情（中） 第五章西亞與北非的自然環境與文化
7	第一篇世界風情（中） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰	18	第一篇世界風情（中） 第五章西亞與北非的自然環境與文化
8(段考週)	第一篇世界風情（中） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰	19	第一篇世界風情（中） 第六章西亞與北非的衝突與轉變
9	第一篇世界風情（中）	20	第一篇世界風情（中）

	第三章東南亞		第六章西亞與北非的衝突與轉變
10	第一篇世界風情（中） 第三章東南亞	21(段考週)	第一篇世界風情（中） 第六章西亞與北非的衝突與轉變
11	第一篇世界風情（中） 第三章東南亞		

桃園市大崗國民中學 110 學年度第二學期 八 年級 社會 領域 歷史 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		
	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		
學習重點	學習內容		
	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。		
融入之議題	【閱讀素養教育】		
	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
融入之議題	【人權教育】		
	人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		
學習目標	地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：		
	1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 (二) 歷史教室： 1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。 2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。		
教學與評量	教材編輯與資源		

說明	翰林版國中社會8下教材 <u>教學方法</u> 本冊歷史科與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。 <u>教學評量</u> 分組討論 資料蒐集 紙筆測驗		
教學資源	簡報 學習單 影片		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立	12	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局
2	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立	13	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局
3	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立	14	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局
4	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立	15(段考週)	第二篇中國與東亞（下） 第三至四章現代國家的挑戰、現代國家的變局
5	第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮	16	第二篇中國與東亞（下） 第五章共產政權在中國
6	第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮	17	第二篇中國與東亞（下） 第五章共產政權在中國
7	第二篇中國與東亞（下） 第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮	18	第二篇中國與東亞（下） 第六章當代東亞的局勢
8(段考週)	第二篇中國與東亞（下） 第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮	19	第二篇中國與東亞（下） 第六章當代東亞的局勢
9	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰	20	第二篇中國與東亞（下） 第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢
10	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰	21(段考週)	第二篇中國與東亞（下） 第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢
11	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰		

桃園市大崗國民中學 110 學年度第二學期 八 年級 社會 領域 公民 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

學習重點	<p>學習表現</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>學習內容</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p> <p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p>
融入之議題	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p>
學習目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p>

	<p>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</p> <p>2. 使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。</p> <p>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</p> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>（三）公民教室：</p> <p>1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。</p> <p>2. 認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。</p> <p>3. 認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。</p> <p>4. 了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。</p> <p>5. 了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。</p>		
教學與評量說明	<p><u>教材編輯與資源</u></p> <p>翰林版國中社會8下教材</p> <p><u>教學方法</u></p> <p>公民離不開生活，對於公民科目而言，若能以基礎的知識打底，輔以案例與討論，那便是適切有效的教學方法。因此，筆者盡力在每一週的課程計畫中，都放入一則案例，希望能作為教師實際教學時的參考。</p> <p><u>教學評量</u></p> <p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業習題</p> <p>4. 隨堂練習</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 課堂問答</p> <p>7. 心得報告</p>		
教學資源	<p>教用版電子教科書</p> <p>影片</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第一章生活中的契約	12	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第三章刑法與刑罰
2	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第一章生活中的契約	13	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第四章刑事訴訟
3	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第一章生活中的契約	14	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第四章刑事訴訟
4	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第一章生活中的契約	15(段考週)	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第四章刑事訴訟
5	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第二章民事糾紛的解決	16	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第五章行政法規與行政救濟
6	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第二章民事糾紛的解決	17	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第五章行政法規與行政救濟
7	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第二章民事糾紛的解決	18	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第五章行政法規與行政救濟
8(段考週)	第三篇社會生活的組織及制度(下)	19	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第六章兒少權益的維護

	第二章民事糾紛的解決		
9	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第三章刑法與刑罰	20	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第六章兒少權益的維護
10	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第三章刑法與刑罰	21(段考週)	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第六章兒少權益的維護
11	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第三章刑法與刑罰		

桃園市大崗國民中學 110 學年度第一學期 <u>九</u> 年級 <u>社會</u> 領域 <u>地理</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<u>學習表現</u> 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		
	<u>學習內容</u> 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。		
融入之議題	環境教育、多元文化教育、閱讀素養教育、人權教育、品德教育、生命教育		
學習目標	1. 認識漠南非洲的自然環境與文化特色。 2. 了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。		

	3. 認識歐洲的自然環境與產業發展。 4. 明白歐盟形成的原因與影響。 5. 認識俄羅斯的自然環境與產業發展。 6. 了解北美洲的自然環境與產業特色。 7. 明白北美洲經濟發達的原因。 8. 認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。 9. 了解開發熱帶雨林的原因與影響。 10. 認識地名的功能。 11. 了解臺灣的命名由來。 12. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係。 13. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷。 14. 了解農業生產與環境的關聯性。 15. 由地理角度看食安問題的成因。 16. 思考解決食安問題的策略。								
教學與評量 說明	一、教材來源 以出版社教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>九年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table>			年級	出版社	冊數	九年級	康軒	五、六冊
	年級	出版社	冊數						
	九年級	康軒	五、六冊						
	二、教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）								
三、教學評量 學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。									
教學資源	教用版電子教科書 影片								
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容						
1	第一單元 區域特色 第 1 課漠南非洲的自然環境與傳統文化(1)	12	第一單元 區域特色 第 4 課歐洲(二)與俄羅斯(1)						
2	第一單元 區域特色 第 1 課漠南非洲的自然環境與傳統文化(1)	13	第一單元 區域特色 第 4 課歐洲(二)與俄羅斯(1)						
3	第一單元 區域特色	14(段考週)	第一單元 區域特色						

	第 1 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化(1)		第 5 課 北美洲(1)
4	第一單元 區域特色 第 2 課 漠南非洲的發展與挑戰(1)	15	第一單元 區域特色 第 5 課 北美洲(1)
5	第一單元 區域特色 第 2 課 漠南非洲的發展與挑戰(1)	16	第一單元 區域特色 第 5 課 北美洲(1)
6	第一單元 區域特色 第 2 課 漠南非洲的發展與挑戰(1)	17	第一單元 區域特色 第 5 課 北美洲(1)
7(段考週)	第一單元 區域特色 複習第一單元第 1-2 課	18	第一單元 區域特色 第 6 課 中南美洲(1)
8	第一單元 區域特色 第 3 課 歐洲(一)(1)	19	第一單元 區域特色 第 6 課 中南美洲(1)
9	第一單元 區域特色 第 3 課 歐洲(一)(1)	20	第一單元 區域特色 第 6 課 中南美洲(1)
10	第一單元 區域特色 第 3 課 歐洲(一)(1)	21(段考週)	第一單元 區域特色 複習第一單元
11	第一單元 區域特色 第 4 課 歐洲(二)與俄羅斯(1)		

桃園市大崗國民中學 110 學年度第一學期 <u>九</u> 年級 <u>社會</u> 領域 <u>歷史</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	
	學習內容	歷 Na-IV-1 佛教的起源與發展。	

	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。						
融入之議題	人權教育、生命教育、海洋教育、原住民族教育、多元文化教育、閱讀素養教育、性別平等教育						
學習目標	1. 認識西亞與埃及的早期文化。 2. 了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。 3. 知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。 4. 了解文藝復興的起源與成就。 5. 知道宗教改革的背景與影響。 6. 明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。 7. 知道荷蘭東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。 8. 認識科學革命與啟蒙運動的時代背景與影響。 9. 明白美國獨立建國的過程。 10. 了解法國大革命的原因與過程。 11. 知道拿破崙的擴張與維也納會議的影響。 12. 體認工業革命的影響。 13. 認識拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動。 14. 了解帝國主義的內涵。 15. 了解第一次世界大戰的始末與影響。 16. 知道戰間期的政經局勢發展。 17. 了解第二次世界大戰的始末與影響，以及戰後國際局勢的演變。 18. 認識第三世界出現的背景與影響。						
教學與評量說明	一、教材來源 以出版社教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>九年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table> 二、教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）	年級	出版社	冊數	九年級	康軒	五、六冊
年級	出版社	冊數					
九年級	康軒	五、六冊					

	<p>三、教學評量</p> <p>學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。</p> <p>1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。</p> <p>2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。</p>		
教學資源	教用版電子教科書 影片		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 1 課西亞與埃及的古代文化(1)	12	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課近代歐洲的興起(1)
2	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 1 課西亞與埃及的古代文化(1)	13	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課近代歐洲的興起(1)
3	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 1 課西亞與埃及的古代文化(1)	14(段考週)	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課多元世界的互動(1)
4	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 2 課希臘與羅馬的政治及文化(1)	15	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課多元世界的互動(1)
5	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 2 課希臘與羅馬的政治及文化(1)	16	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課多元世界的互動(1)
6	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 2 課希臘與羅馬的政治及文化(1)	17	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課多元世界的互動(1)
7(段考週)	第二單元 世界史的發展歷程(上) 複習第二單元第 1-2 課	18	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課理性思維的開展(1)
8	第二單元 世界史的發展歷程(上)	19	第二單元 世界史的發展歷程(上)

	第 3 課普世宗教的起源與發展(1)		第 6 課理性思維的開展(1)
9	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 3 課普世宗教的起源與發展(1)	20	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課理性思維的開展(1)
10	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 3 課普世宗教的起源與發展(1)	21(段考週)	第二單元 世界史的發展歷程(上)複習全冊
11	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課近代歐洲的興起(1)		

桃園市大崗國民中學 110 學年度第一學期 九 年 級 社 會 領 域 公 民 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		
	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。		
	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		
	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		
	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		
	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。		
	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		
	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		
	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		
	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		
學習重點	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。		
	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。		
	學習內容		
	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？		
	公 Bk-IV-1 我國制定保護兒童及少年相關法律，有哪些相關的重要保護措施？		
	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？		
	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？		
	公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？		
	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？		

	<p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p> <p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p> <p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p> <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> <p>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？</p> <p>公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平的處境？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>
融入之議題	家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、法治教育、性別平等教育、人權教育、國際教育、多元文化教育
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。 2. 理解價格對消費者、及消費行為，以及生產者、生產行為的影響。 3. 覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。 4. 覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。 5. 了解契約訂定的原則與方式，並知道違反民法應負擔的法律責任。 6. 理解權利救濟的意義和內涵，探究民事紛爭的解決方法及優缺點。 7. 了解全球化的內涵與過程。 8. 探討全球化對民眾日常生活的影響。 9. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異。 10. 了解人們、國家間進行分工的原因。 11. 體會日常生活中分工的好處與現象。 12. 應用絕對利益和比較利益的概念進行分工。 13. 反思開放外國商品進口可能產生的利與弊。 14. 理解勞動參與的意義與重要性。 15. 比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響。 16. 覺察勞動參與中存在的權力不對等關係。 17. 反思勞動參與中的各項議題及可能的解決策略。 18. 理解參與國際社會的意義與重要性。 19. 探討國際組織如何解決全球問題。 20. 體認我國目前國際參與的現況。
教學與評量	一、教材來源

說明	以出版社教材為主：		
	年級	出版社	冊數
	九年級	康軒	五、六冊
	<p>二、教學資源</p> <p>1.教科用書及自編教材</p> <p>2.數位媒材及網路資源</p> <p>3.圖書館（室）及圖書教室</p> <p>4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</p> <p>三、教學評量</p> <p>學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。</p> <p>1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。</p> <p>2.評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。</p>		
教學資源	教用版電子教科書 影片		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第三單元 生活中的資源配置 第 1 課生活中處處要做選擇 (1)	12	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課貨幣與支付方式的演進 (1)
2	第三單元 生活中的資源配置 第 1 課生活中處處要做選擇 (1)	13	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課貨幣與支付方式的演進 (1)
3	第三單元 生活中的資源配置 第 1 課生活中處處要做選擇 (1)	14(段考週)	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課經濟生活中的民事規範 (1)
4	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源 (1)	15	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課經濟生活中的民事規範 (1)
5	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源 (1)	16	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課經濟生活中的民事規範 (1)

6	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源(1)	17	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課經濟生活中的民事規範(1)
7(段考週)	第三單元 生活中的資源配置 複習第三單元第 1-2 課	18	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課民事紛爭的權利救濟途徑(1)
8	第三單元 生活中的資源配置 第 3 課廠商競爭對市場的影響(1)	19	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課民事紛爭的權利救濟途徑(1)
9	第三單元 生活中的資源配置 第 3 課廠商競爭對市場的影響(1)	20	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課民事紛爭的權利救濟途徑(1)
10	第三單元 生活中的資源配置 第 3 課廠商競爭對市場的影響(1)	21(段考週)	第三單元 生活中的資源配置 複習全冊
11	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課貨幣與支付方式的演進(1)		

桃園市大崗國民中學 110 學年度第二學期 九 年級 社會 領域 地理 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		
	社 1a-IV-1	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	
	社 1b-IV-1	應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	
	社 2a-IV-1	敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	
	社 2a-IV-2	關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	
	社 2a-IV-3	關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	
	社 2b-IV-3	重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	
	社 2c-IV-2	珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	
	社 2c-IV-3	欣賞並願意維護自然與人文之美。	
	社 3b-IV-1	適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	
地 1a-IV-1	說明重要地理現象分布特性的成因。		

	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>學習內容</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>
融入之議題	環境教育、多元文化教育、閱讀素養教育、人權教育、品德教育、生命教育
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識漠南非洲的自然環境與文化特色。 2. 了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。 3. 認識歐洲的自然環境與產業發展。 4. 明白歐盟形成的原因與影響。 5. 認識俄羅斯的自然環境與產業發展。 6. 了解北美洲的自然環境與產業特色。 7. 明白北美洲經濟發達的原因。 8. 認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。 9. 了解開發熱帶雨林的原因與影響。 10. 認識地名的功能。 11. 了解臺灣的命名由來。 12. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係。 13. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷。 14. 了解農業生產與環境的關聯性。

	15. 由地理角度看食安問題的成因。 16. 思考解決食安問題的策略。		
教學與評量 說明	一、教材來源 以出版社教材為主：		
	年級	出版社	冊數
	九年級	康軒	五、六冊
	二、教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 三、教學評量 學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。		
教學資源	教用版電子教科書 影片		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名起源(1)	12(畢業考週)	第一單元 地理議題 第 4 課臺灣的食物產銷與食品安全
2	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名起源(1)	13	第一單元 地理議題 複習全冊
3	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名起源(1)	14(會考週)	第一單元 地理議題 複習全冊
4	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名起源(1)	15	地圖認證
5	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣行政區名的由來與變遷(1)	16	地圖認證
6	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣行政區名的由來與變遷(1)	17	地理 影片欣賞 電影-上帝也瘋狂
7	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣行政區名的由來	18	地理 影片欣賞

	與變遷(1)		電影-海灘
8(段考週)	第一單元 地理議題 第 3 課臺灣的農業與食品生產	19	已畢業
9	第一單元 地理議題 第 3 課臺灣的農業與食品生產(1)	20	已畢業
10	第一單元 地理議題 第 3 課臺灣的農業與食品生產(1)	21(段考週)	已畢業
11	第一單元 地理議題 第 4 課臺灣的食物產銷與食品安全(1)		

桃園市大崗國民中學 110 學年度第二學期 <u>九</u> 年級 <u>社會</u> 領域 <u>歷史</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<u>學習表現</u>		
	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。		
	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		
	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。		
	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		
	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		
	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。		
	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		
	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。		
	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		
	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。		
	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。		
	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		
	歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。		
	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。		
	<u>學習內容</u>		
歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。			
歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。			
歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。			
歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。			
歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。			
歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。			

	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。						
融入之議題	人權教育、生命教育、海洋教育、原住民族教育、多元文化教育、閱讀素養教育、性別平等教育						
學習目標	1. 認識西亞與埃及的早期文化。 2. 了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。 3. 知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。 4. 了解文藝復興的起源與成就。 5. 知道宗教改革的背景與影響。 6. 明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。 7. 知道荷蘭東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。 8. 認識科學革命與啟蒙運動的時代背景與影響。 9. 明白美國獨立建國的過程。 10. 了解法國大革命的原因與過程。 11. 知道拿破崙的擴張與維也納會議的影響。 12. 體認工業革命的影響。 13. 認識拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動。 14. 了解帝國主義的內涵。 15. 了解第一次世界大戰的始末與影響。 16. 知道戰間期的政經局勢發展。 17. 了解第二次世界大戰的始末與影響，以及戰後國際局勢的演變。 18. 認識第三世界出現的背景與影響。						
教學與評量說明	一、教材來源 以出版社教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>九年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table> 二、教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 三、教學評量 學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。	年級	出版社	冊數	九年級	康軒	五、六冊
年級	出版社	冊數					
九年級	康軒	五、六冊					

	<p>教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。</p> <p>1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。</p> <p>2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。</p>		
教學資源	<p>教用版電子教科書</p> <p>影片</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下)</p> <p>第 1 課現代民主的浪潮與社會變革(1)</p>	12(畢業考週)	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下)</p> <p>第 4 課第二次世界大戰與戰後世界(1)</p> <p>複習第二單元第 3-4 課</p>
2	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下)</p> <p>第 1 課現代民主的浪潮與社會變革(1)</p>	13	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下)</p> <p>複習全冊</p>
3	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下)</p> <p>第 1 課現代民主的浪潮與社會變革(1)</p>	14(會考週)	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下)</p> <p>複習全冊</p>
4	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下)</p> <p>第 1 課現代民主的浪潮與社會變革(1)</p>	15	地圖認證
5	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下)</p> <p>第 2 課從民族主義到帝國主義(1)</p>	16	地圖認證
6	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下)</p> <p>第 2 課從民族主義到帝國主義(1)</p>	17	<p>歷史</p> <p>迪士尼動畫-美女與野獸</p>
7	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下)</p> <p>第 2 課從民族主義到帝國主義(1)</p>	18	<p>歷史</p> <p>迪士尼動畫-花木蘭</p>
8(段考週)	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下)</p> <p>第 3 課第一次世界大戰與極</p>	19	已畢業

	權政治(1) 複習第二單元第 1-2 課		
9	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 3 課第一次世界大戰與極權政治(1)	20	已畢業
10	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 3 課第一次世界大戰與極權政治(1)	21(段考週)	已畢業
11	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 4 課第二次世界大戰與戰後世界(1)		

桃園市大崗國民中學 110 學年度第二學期 九 年 級 社 會 領 域 公 民 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<u>學習表現</u>		
	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。		
	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		
	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。		
	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。		
	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		
	社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。		
	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		
	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		
	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		
社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。			
社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。			
公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。			
公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。			
<u>學習內容</u>			
公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？			
公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？			
公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？			
公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？			
公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？			

	<p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>						
融入之議題	家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、法治教育、性別平等教育、人權教育、國際教育、多元文化教育						
學習目標	<p>1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。</p> <p>2. 理解價格對消費者、及消費行為，以及生產者、生產行為的影響。</p> <p>3. 覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。</p> <p>4. 覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。</p> <p>5. 了解契約訂定的原則與方式，並知道違反民法應負擔的法律責任。</p> <p>6. 理解權利救濟的意義和內涵，探究民事紛爭的解決方法及優缺點。</p> <p>7. 了解全球化的內涵與過程。</p> <p>8. 探討全球化對民眾日常生活的影響。</p> <p>9. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異。</p> <p>10. 了解人們、國家間進行分工的原因。</p> <p>11. 體會日常生活中分工的好處與現象。</p> <p>12. 應用絕對利益和比較利益的概念進行分工。</p> <p>13. 反思開放外國商品進口可能產生的利與弊。</p> <p>14. 理解勞動參與的意義與重要性。</p> <p>15. 比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響。</p> <p>16. 覺察勞動參與中存在的權力不對等關係。</p> <p>17. 反思勞動參與中的各項議題及可能的解決策略。</p> <p>18. 理解參與國際社會的意義與重要性。</p> <p>19. 探討國際組織如何解決全球問題。</p> <p>20. 體認我國目前國際參與的現況。</p>						
教學與評量說明	<p>一、教材來源</p> <p>以出版社教材為主：</p> <table><tr><th>年級</th><th>出版社</th><th>冊數</th></tr><tr><td>九年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table> <p>二、教學資源</p> <p>1. 教科用書及自編教材</p> <p>2. 數位媒材及網路資源</p>	年級	出版社	冊數	九年級	康軒	五、六冊
年級	出版社	冊數					
九年級	康軒	五、六冊					

	3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 三、教學評量 學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。		
教學資源	教用版電子教科書 影片		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第三單元 全球社會的公民 第 1 課全球化的地球村(1)	12(畢業考週)	第三單元 全球社會的公民 第 4 課國際社會的參與 複習第三單元第 3-4 課
2	第三單元 全球社會的公民 第 1 課全球化的地球村(1)	13	第三單元 全球社會的公民 複習全冊
3	第三單元 全球社會的公民 第 1 課全球化的地球村(1)	14(會考週)	第三單元 全球社會的公民 複習全冊
4	第三單元 全球社會的公民 第 1 課全球化的地球村(1)	15	地圖認證
5	第三單元 全球社會的公民 第 2 課市場交易的魅力(1)	16	地圖認證
6	第三單元 全球社會的公民 第 2 課市場交易的魅力(1)	17	公民 桌遊:撲克牌
7	第三單元 全球社會的公民 第 2 課市場交易的魅力(1)	18	公民 桌遊:象棋
8(段考週)	第三單元 全球社會的公民 第 3 課勞動參與 複習第三單元第 1-2 課	19	已畢業
9	第三單元 全球社會的公民 第 3 課勞動參與(1)	20	已畢業
10	第三單元 全球社會的公民 第 3 課勞動參與(1)	21(段考週)	已畢業
11	第三單元 全球社會的公民 第 4 課國際社會的參與(1)		

陸、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度七-九年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

柒、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

