

機關簽

檔 號：110/429/1

保存年限：1年

簽 於 輔導室

日期：110年6月11日

主旨：檢陳本校109學年度第2學期臨時特殊教育推行委員會會議紀錄1份，簽請核示。




說明：

一、旨揭會議業於110年6月11日(星期五)上午10時30分召開。

二、檢陳旨揭會議紀錄1份。

擬辦：本案倘奉核可，依會議紀錄賡續辦理決議事項，當否？請核示

第一層決行

承辦機關（單位）	會辦機關（單位）	核稿	決行
 0611 1230  0615 1100			 0619 1410 可

校對兼發文：

監印：



1100004491

桃園市立大崗國民中學 109 學年度第二學期

臨時特殊教育推行委員會議紀錄

壹、時間：110 年 6 月 11 日（星期五）上午 10 時 30 分

貳、地點：簡報室

參、主席：徐如君校長

記錄：陳琇琦

肆、出席人員：如線上簽到單

伍、主席致詞：因應疫情政策，今日的會議採取線上視訊方式召開，感謝委員們的參與。

陸、業務報告：依據桃園市高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班教學原則及輔導辦法第五條辦理，身心障礙學生就讀普通班之課程應經過特推會審議後，送學校課程發展委員會(簡稱課發會)通過。

柒、提案討論：

案由一：有關本校「110 學年度特殊教育班級(身障/資優)之彈性學習課程規劃」一案，提請討論。

說明：

(一)依據十二年國民基本教育特殊教育課程實施。

(二)依據各類身心障礙學生之教育需求評估，考量學生健康狀況、感官功能、知覺動作、生活自理、認知溝通、情緒、社會行為等，規劃實用之特殊需求課程、節數，擬安排如下：(如附件一)

集中式特教班：職業教育 2、生活管理 2。

不分類資源班：職業教育 2、生活管理 1、社會技巧 1。

(三)依據資賦優異學生之教育需求評估，考量學生健康狀況、認知、溝通、情緒、社會行為、學科(領域)學習、特殊才能、創造力等，規劃設計特殊需求課程、節數，擬安排如下：(如附件二)

數理資優班：

七年級-趣味數學 1、科普閱讀 1、專題研究 2。

八年級-趣味數學 1、科學實作 1、獨立研究 2、橋藝世界 1。

九年級-趣味數學 1、生物奧妙 1。

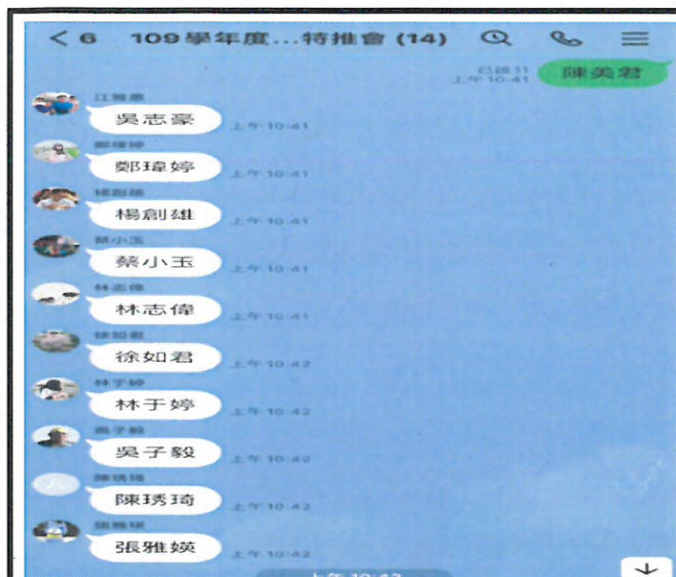
決議：通過。

捌、臨時動議：無。

玖、散會：上午 10 時 50 分整。

桃園市大崗國中 109 學年度第二學期臨時特推會照片

時間：110.06.11 地點：簡報室



說明：委員線上簽到表



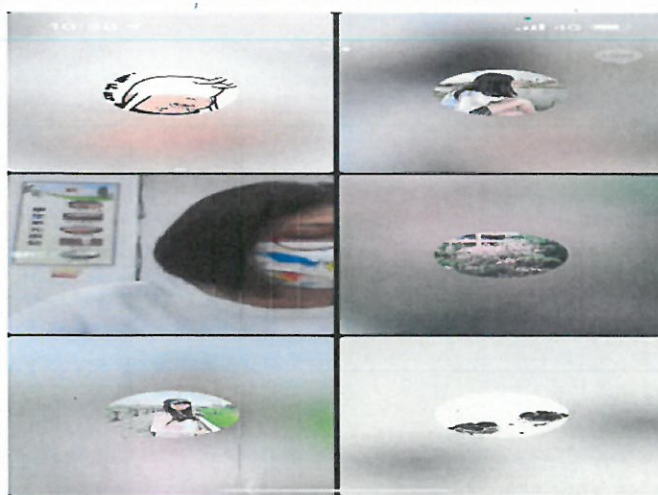
說明：校長主持會議



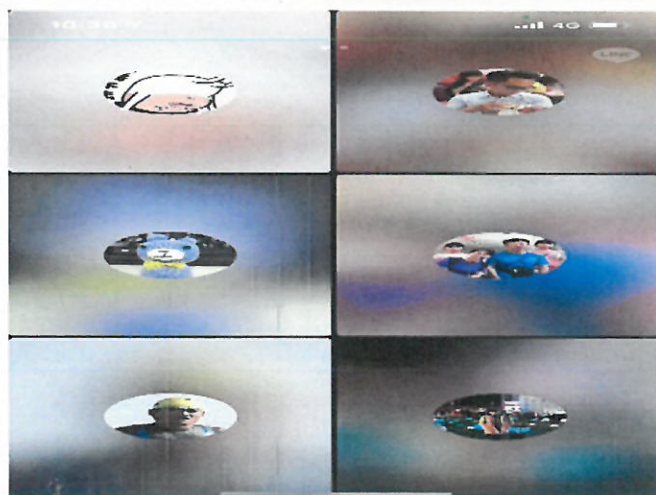
說明：特教組業務相關報告



說明：委員進行提案討論、決議



說明：委員進行提案討論、決議



說明：委員進行提案討論、決議

10-1-3 十二年國教彈性學習課程—特殊需求領域課程

(附件一)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特教學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無特教學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有特教學生	<input type="checkbox"/> 皆無接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

(一)集中式特殊教育班

桃園市大崗國民中學 110 學年度第一學期混合年級彈性學習課程特殊需求-職業教育課程計畫				
每週節數		2 節	設計者	許淑溫
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		職業教育		
領綱學習重點	學習表現			
	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。			
	學習內容			
	特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。			
本學期教學重點	1. 能依照能依據工作流程與步驟完成成品。 2. 能依據食譜完成食物。 3. 能在工作時間內完成物品的分類組合。 4. 能依照物品特性完成指定工作。 5. 能使用工具完成包裝。 6. 能完成清潔整理的工作。			
評量方式	1. 觀察評量：課堂表現、課程參與及學習態度。 2. 實作評量：以學生實作的表現來評定學習成果。			
序次	單元名稱		序次	單元名稱
1	環境整理+課程介紹(預計 1 週)		6	課程複習(預計 3 週)
2	清潔服務(預計 3 週)		7	期末檢討+環境整理(預計 1 週)
3	餐點製作(預計 4 週)		8	
4	飲料調製(預計 4 週)		9	
5	組裝技巧(預計 4 週)		10	

(一)集中式特殊教育班

桃園市大崗國民中學 110 學年度第二學期混合年級彈性學習課程特殊需求-職業教育課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	許淑溫
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	職業教育			
領綱學習重點	學習表現			
	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。			
	學習內容			
	特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。			
本學期教學重點	1. 能分辨社區中常見的工作類型及家人親戚所從事的行業。 2. 能說出個行業的甘苦談。 3. 能表現良好的職場禮儀，如：遵守工作規範、維持基本禮儀、尊重他人等。 4. 能說出不同行業可能的職業傷害。 5. 能填寫基本資料。			
評量方式	1. 上課觀察：課堂表現、課程參與及學習態度。 2. 實作評量：以學生實作的表現來評定學習成果。			
序次	單元名稱	序次	單元名稱	
1	環境整理+課程介紹(預計 1 週)	6	課程複習(預計 3 週)	
2	各行各業/職種介紹(預計 4 週)	7	期末檢討+環境整理(預計 1 週)	
3	各行各業/我能做什麼?(預計 3 週)	8		
4	各行各業/個人求職(預計 3 週)	9		
5	工作態度與職場禮儀(預計 5 週)	10		

(一)集中式特殊教育班

桃園市立大崗國民中學110學年度第一學期 混合年級彈性學習課程 特殊需求-生活管理 課程計畫			
每週節數	2節	設計者	傅從誠
核心素養	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱		生活一把罩	
領綱學習重點		<u>學習表現</u> 特生XII-P-4 自我管理技巧。 特生 1-P-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動。 特生 1-P-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-A-7 整理及收納個人衣物。 特生 2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-P-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 <u>學習內容</u> 特生XI-P-1 就讀學校的認識。 特生I-P-6 飲食的衛生習慣。 特生I-A-6 廚房的清洗及收納。 特生VI-P-1 環境衛生的觀念。 特生VI-P-2 清潔用品的認識與使用。 特生VI-P-3 清掃工作的技能。	
本學期教學重點		1. 能養成個人或居家環境清潔與安全維護。 2. 能具備用電安全的基本常識並落實執行。 3. 天然災害的應變與避難。 4. 能於日常生活中選擇適當的休閒活動。	
評量方式		1. 觀察評量：課堂表現、課程參與及學習態度。 2. 實作評量：以學生實作的表現來評定學習成果。	
序次	單元名稱(110-1)	序次	單元名稱(110-1)
1	生活作息與常規(2週)	6	用電安全(3週)
2	天然災害應變(2週)	7	環境清潔工作(3週)
3	服裝儀容(2週)	8	
4	穿衣服、扣扣子(2週)	9	
5	認識疾病(3週)	10	

(一) 集中式特殊教育班

桃園市立大崗國民中學110學年度第二學期 混合年級彈性學習課程 特殊需求-生活管理 課程計畫			
每週節數	2節	設計者	傅從誠
核心素養	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活一把罩		
綱要學習重點	<u>學習表現</u> 特生XII-P-4 自我管理技巧。 特生 1-P-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動。 特生1-A-3 表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理。 特生1-A-7 整理及收納個人衣物。 特生 2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-P-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 <u>學習內容</u> 特生XI-P-1 就讀學校的認識。 特生I-P-6 飲食的衛生習慣。 特生I-A-6 廚房的清洗及收納。 特生VI-P-1 環境衛生的觀念。 特生VI-P-2 清潔用品的認識與使用。 特生VI-P-3 清掃工作的技能。		
本學期教學重點	1. 能養成個人或居家環境清潔與安全維護。 2. 能說出自己的優缺點。 3. 金錢的使用。 4. 能於日常生活中選擇適當的休閒活動		
評量方式	3. 觀察評量：課堂表現、課程參與及學習態度。 4. 實作評量：以學生實作的表現來評定學習成果。		
序次	單元名稱(110-2)	序次	單元名稱(110-2)
1	生活作息與常規(2週)	6	休閒生活-電腦(4週)
2	環境收納與整理(2週)	7	環境清潔與打掃(3週)
3	儲蓄、認識郵局(3週)	8	
4	校外教學(2週)	9	
5	我的優缺點(3週)	10	

(二)分散式資源班(資源班)

桃園市大崗國民中學 110 學年度第一學期混合年級彈性學習課程特殊需求-職業教育課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	廖璟薇/黃冠捷
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	職業教育			
領綱學習重點	學習表現			
	特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 4-III-2 依據指令處理常見的職場災害。 特職 5-III-1 妥善使用公共之用品。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 6-II-1 接受指正重新完成工作。 特職 6-II-2 接受工作項目的變動。			
	學習內容			
	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。。 特職 B-III-3 職業意外災害的認識與處理。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。 特職 C-II-1 工作指示與項目變動的回應。 特職 C-II-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。			
本學期教學重點	1. 能依照步驟在限時內完成成品。 2. 環境衛生與清潔實務。 3. 能避免或預防工作上的危險狀況。			
評量方式	1. 觀察評量：課堂表現、課程參與及學習態度。 2. 實作評量：以學生實作的表現來評定學習成果。			
序次	單元名稱		序次	單元名稱
1	課程介紹(預計 1 週)		6	組裝技巧(預計 4 週)
2	如何預防工作上的危險(預計 2 週)		7	能力評估測驗(預計 1 週)
3	清潔服務(預計 3 週)		8	期末檢討+環境整理(預計 1 週)
4	餐點製作(預計 4 週)		9	
5	飲料調製(預計 4 週)		10	

桃園市大崗國民中學 110 學年度第二學期混合年級彈性學習課程特殊需求-職業教育課程計畫

每週節數	2 節	設計者	廖璟薇/黃冠捷
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	職業教育		
領綱學習重點	學習表現		
	特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職 2-III-1 列舉求職準備工作。 特職 2-III-2 擬定簡要自我介紹的內容。 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 5-III-1 妥善使用公共之用品。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 6-II-1 接受指正重新完成工作。 特職 6-II-2 接受工作項目的變動。 特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。 特職 7-II-2 協助工作夥伴完成工作。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。		
	學習內容		
本學期教學重點	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 C-II-1 工作指示與項目變動的回應。 特職 C-II-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。		
	1. 能準備簡單的自我介紹內容。 2. 能依照步驟在限時內完成成品。 3. 能表現良好的職場禮儀，如：遵守工作規範、維持基本禮儀、尊重他人等。		
	1. 觀察評量：課堂表現、課程參與及學習態度。 2. 實作評量：以學生實作的表現來評定學習成果。		
評量方式			
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	練習自我介紹(預計 2 週)	6	食物製備(預計 4 週)
2	介紹職業與求職方法(預計 2 週)	7	課程複習(預計 2 週)
3	工作態度的建立(預計 2 週)	8	期末檢討+環境整理(預計 1 週)
4	職場禮儀(預計 2 週)	9	
5	簡易文書處理(預計 4 週)	10	

(二)分散式資源班(資源班)

桃園市立大崗國民中學 110 學年度第一學期 七、八年級 彈性學習課程 <u>特殊需求-生活管理</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	羅錦芳
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點	學習表現 特生 1-A-2 用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-A-3 表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理。 特生 1-A-6 使用適當的方式洗滌及晾曬衣物。 特生 1-A-7 整理及收納個人衣物。 特生 2-A-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。 特生 2-A-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。 特生 2-A-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜			
	學習內容 特生 I-A-1 烹調用具的認識與使用 特生 I-A-2 食物烹調前的處理 特生 I-A-4 食物的烹調方式 特生 I-A-6 廚房的清洗及收納 特生 VI-A-1 居家物品的擺放與收納 特生 VI-A-2 家電用品的清潔 特生 VII-A-4 天然災害的應變			
本學期教學重點	1. 加強生活適應能力，做好個人健康管理。 2. 能獨立整理並收納自己的生活環境。 3. 能正確的使用家庭電器用品或簡單工具。 4. 能具備基本的防災知識。 5. 能具備基本的金錢開支的概念。			
評量方式	1. 上課觀察：課堂表現、課程參與及學習態度。 2. 實作評量：以學生實作的表現來評定學習成果。			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			
序次	單元名稱	序次	單元名稱	
1	環境整理與收納(預計 2 週)	12		
2	儀容衛生與衣物整潔(預計 2 週)	13		
3	居家用電安全及電器用品維護(預計 4 週)	14		
4	基本防災的應變(預計 4 週)	15		
5	超市購物之應用(預計 5 週)	16		
6	基本烹調及餐飲禮儀(預計 3 週)	17		

(二)分散式資源班(資源班)

桃園市立大崗國民中學 110 學年度第二學期 七、八 年級 彈性學習課程 <u>特殊需求-生活管理</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	羅錦芳
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	學習表現 特生 3-P-2 認識社區環境與資源。 特生 3-P-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 3-A-2 依需求善用社區資源。 特生 4-A-1 規劃與管理自己的生活。 特生 4-A-2 能為自己做的決定負責。 特生 4-A-6 能獨立解決問題。		
	學習內容 特生 XI-P-1 就讀學校的認識。 特生 XI-P-1 社區環境與資源的認識。 特生 XI-P-5 購物的流程與技巧。 特生 XII-P-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 XII-P-4 自我管理技巧。 特生 XII-P-5 自我負責。		
本學期教學重點	1. 熟悉個人居住的社區環境、資源；並知道社會規範，參與社區的互動，為個人獨立生活做準備。 2. 重視個人自主、自律表現，促進自我實現、負責任。		
評量方式	1. 觀察評量：課堂表現、課程參與及學習態度。 2. 實作評量：以學生實作的表現來評定學習成果。		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	居家環境與資源的瞭解(預計 4 週)	6	
2	了解基本的消費行為與購物流程(預計 4 週)	7	
3	日常生活問題的解決方法(預計 4 週)	8	
4	知道自己做的決定，應該負起責任(預計 4 週)	9	
5	能做好自己的本分(預計 4 週)	10	

(二)分散式資源班(資源班)

桃園市立大崗國民中學 110 學年度第一學期 七、八年級彈性學習課程 特殊需求-社會技巧課程計畫			
每週節數	I 節	設計者	張雅嫻/陳琇琦
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱		社交技巧訓練-衝突/溝通(1)/自我保護	
領綱學習重點		<u>學習表現</u> 1. 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 2. 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 3. 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 4. 特社 2-I-13 分辨與拒絕不適當的的觸摸或語言，需要時能主動尋求協助。 5. 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 <u>學習內容：</u> 1. 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 2. 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 3. 特社 B-IV-2 同理心的培養。 4. 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	
本學期教學重點		1.透過情緒、壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2.運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。	
排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加	
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	主題：壓力/情緒處理 (深呼吸 1. 2. 3) 活動內容： 引導討論出適當抒發情緒與壓力之方式，並口語提醒口訣控制情緒及進行情境演練。	12	主題：衝突處理：停-看-聽 活動內容： 與學生共同討論適當的冷靜方式，並以角色扮演模擬練習。
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	主題：自我保護 活動內容： 以身體紅綠燈引導學生思考身體
6	主題：溝通我最行 活動內容：	17	
7		18	

8	小組討論影片中情境故事的感受及想法，角色交換及演練適切的溝通方式。	19	界線，並以情境故事強調身體自主權的重要性。
9		20	
10			
11			

桃園市立大崗國民中學 110 學年度第二學期 七、八年級彈性學習課程特殊需求-社會技巧課程計畫

每週節數	1 節	設計者	張雅嫻/陳琇琦
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社交技巧訓練-問題解決/溝通(2)/拒絕/交友		
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 1. 特社1-IV-10主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 2. 特社2-II-2主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 3. 特社2-III-3使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 4. 特社2-III-7在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 5. 特社2-IV-18使用適當方式表達對人的欣賞，以及因應和接受各種結果。 6. 特社2-IV-20分辨他人愛慕的言語及行為。		
	<u>學習內容</u> 1. 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 2. 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 3. 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 4. 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。		
本學期教學重點	1.透過不同情境下的不同情緒、壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、並有計畫擬定或調整的能力。 2.運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	主題:問題發生解決能力 活動內容: 搭配影片中故事情境，引導學生在不同情境皆能以適合策略解決問題。	12	活動內容: 與學生共同討論並說明合理的要求不得隨意拒絕方法，依不同情境能有禮貌拒絕並進行演練。
2			
3			
4			

5		16	主題:交友
6	主題:溝通沒問題	17	活動內容:
7	活動內容:	18	小組討論同儕間較常出現的交友方式,引導檢核討論後,作為交友方式的選擇並依不同情境,進行角色演練。
8	依不同情境下,引導學生判斷適合中斷談話的對象、時間及地點,學生共同討論議題及進行中斷的情境演練。	19	
9		20	
10	主題:禮貌說不		
11			

四、適用特殊教育班級（請依各校特教班型及學生學習需求填列）

（一）集中式特教班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級 \ 內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
特教班(樂學班)	職業教育	2	九年級
特教班(樂學班)	生活管理	2	九年級

（二）分散式資源班、巡迴輔導班及特殊教育方案：依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間（包含放學後及週六、日）等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

年級 \ 內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
資源班	職業教育	2	九年級
資源班	生活管理	1	不分年級
資源班	社會技巧	1	七、八年級

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、領導才能、創造力、情意課程等科目。

10-1-3 十二年國教彈性學習課程—特殊需求領域課程 (附件二)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特教學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無特教學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有特教學生	<input type="checkbox"/> 皆無接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

(二)分散式資源班(各類型資優班)

桃園市大崗國民中學 110 學年度第一學期七、八、九年級彈性學習課程特殊需求--趣味數學課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	林子婷
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	趣味數學		
領綱學習重點	學習表現		
	特情 1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。 特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。 特領 1a-IV-3 能以民主的方式劃分成員的任務與權限範圍。 特領 3b-IV-3 能與成員共同擬定達成目標所需的行動。 特創 1a-IV-1 能深入思索事物的奧妙與不尋常之處。 特創 1a-IV-2 能探索事物與現象的關鍵處與重點。 特創 2a-IV-3 概述各項事物與自己構想的關連性。 特獨 1a-IV-2 能透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。		
	學習內容		
	特情 C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。 特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。 特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。		
本學期教學重點	1. 具備獨立搜尋資料的能力。 2. 能與同儕分工合作、共同學習。 3. 培養鏈結生活情境、數學應用與問題解決的能力。 4. 培養學生對數學美的感知。		
評量方式	1. 口頭發表：學生製作主題報告發表，並依呈現內容、台風為評量依據。 2. 實作作品。 3. 學習單。		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加		

序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	18 點-研討數字+-x÷的種種可能。(2 節)	5	碎形幾何-自我相似的建構，尋找自然界的碎形。(5 節)
2	終極密碼-了解指數在加入負數、區間…作用下的變化。(3 節)	6	一刀剪-發現剪紙背後的數學。(2 節)
3	端腦-藉影片賞析尋找內容裡的知識點並探討之(循環小數、斜線切割、邏輯推理…問題)(3 節)	7	組合「摺」紙的數學-以組合摺紙探究多面體。(3 節)
4	勾股收納盒-探討摺點比例間的關係，欣賞藝術之美。(3 節)		

桃園市大崗國民中學 110 學年度第二學期七、八、九年級彈性學習課程特殊需求-趣味數學課程計畫

每週節數	1 節		設計者	林于婷
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	趣味數學			
領綱學習重點	學習表現			
	特情 1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。			
	特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。			
	特領 1a-IV-3 能以民主的方式劃分成員的任務與權限範圍。			
	特領 3b-IV-3 能與成員共同擬定達成目標所需的行動。			
	特創 1a-IV-1 能深入思索事物的奧妙與不尋常之處。			
	特創 1a-IV-2 能探索事物與現象的關鍵處與重點。			
	特創 2a-IV-3 概述各項事物與自己構想的關連性。			
領綱學習重點	特獨 1a-IV-2 能透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。			
	學習內容			
	特情 C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。			
本學期教學重點	特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。			
	特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。			
	1. 具備獨立搜尋資料的能力。			
	2. 能與同儕分工合作、共同學習。			
評量方式	3. 培養鏈結生活情境、數學應用與問題解決的能力。			
	4. 培養學生對數學美的感知。			
	1. 口頭發表：學生製作主題報告發表，並依呈現內容、台風為評量依據。			
	2. 實作作品。			
排課方式	3. 學習單。			
	<input type="checkbox"/> 抽離			
	<input checked="" type="checkbox"/> 外加			

序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	GGB-透過 GeoGebra 具體的實際操作，搭配視覺的幾何意象學習數學概念。(2 節)	5	尺規陀螺-利用數學知識、物理現象製作紙陀螺。(3 節)
2	魔數-培養學生認知數 pattern 的能力。(3 節)	6	日本翻滾人-探討重心因素與推估最佳距離。(2 節)
3	線條畫-等比例縮放、相似形的應用。(2 節)	7	反重力懸浮木-了解重心、靜力、靜力矩平衡。(3 節)
4	二進位-認識電腦語言中的 0 和 1。(2 節)	8	翻滾吧方塊-培養三視圖、3D 概念。(4 節)

(二)分散式資源班(各類型資優班)

桃園市大崗國民中學 110 學年度第一學期七年級彈性學習課程特殊需求-科普閱讀課程計畫							
每週節數		1 節		設計者		陳美君	
核心素養		A 自主行動		<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
		B 溝通互動		<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與		<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		科普閱讀					
領綱學習重點		學習表現					
		特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。 特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。 特領 2a-IV-3 以同理心與成員溝通互動					
		學習內容					
		特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。 特領 B-IV-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。					
本學期教學重點		一、學生能從自身日常、期刊、科普電影、研究作品、社會時事等題材提出自己獨特的觀點並同理尊重他人的想法。 二、培養學生人文關懷及尊重多元文化的觀點。 三、具備獨立搜尋資料的能力。					
評量方式		1. 書面報告：個人或小組製作主題式作業 2. 口頭發表：學生製作主題報告發表，並依呈現內容、台風為評量依據					
排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加					
序次	單元名稱			序次	單元名稱		
1	COVID-19(新冠肺炎)初探-了解病毒結構、傳染方式、防治及隔離措施(4 節)			5	科學史哲介紹-圖靈生平探討(4 節)		
2	鐵魚補血事件探討-認識鐵魚補血原理及 B 型公司及規劃(4 節)			6	課程回顧(1 節)		
3	香水的 N 種魅力：了解香味、嗅覺與大腦的連結作用及原理(4 節)						
4	時事新聞探究-從時事新聞探討性別及人權相關議題(4 節)						

桃園市大崗國民中學 110 學年度第二學期七年級彈性學習課程特殊需求-科普閱讀課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	陳美君
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		科普閱讀			
領綱學習重點	學習表現				
	特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。 特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。 特領 2a-IV-3 以同理心與成員溝通互動				
	學習內容				
	特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。 特領 B-IV-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。				
本學期教學重點		一、學生能從自身日常、期刊、科普電影、研究作品、社會時事等題材提出自己獨特的觀點並同理尊重他人的想法。 二、培養學生人文關懷及尊重多元文化的觀點。 三、具備獨立搜尋資料的能力。			
評量方式		1. 書面報告：個人或小組製作主題式作業 2. 口頭發表：學生製作主題報告發表，並依呈現內容、台風為評量依據			
排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加			
序次	單元名稱		序次	單元名稱	
1	認識細胞複製-了解細胞複製及基因治療的機制，以及疫苗製造原理(4 節)		5	科學名人介紹-丹尼斯史萊門醫師乳癌治療藥物-賀癌平研發與生涯探討(4 節)	
2	基改滅蚊黑科技-弱化後代不用藥：認識基改生物(GMO)及運用實例(4 節)		6	課程回顧(1 節)	
3	生物防禦機制-自割行為的認識探討與報告(4 節)				
4	時事新聞探究-從時事新聞探討良好健康與社會福利相關議題(4 節)				

(二)分散式資源班(各類型資優班)

桃園市大崗國民中學 110 學年度第一學期七年級彈性學習課程特殊需求-專題研究課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	陳美君
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	專題研究			
領綱學習重點	學習表現			

	<p>特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。</p> <p>特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生可能產生的困難與解決方法。</p> <p>特獨 1a-IV-2 透過同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p>特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。</p>
	<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。</p> <p>特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。</p> <p>特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p>特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。</p>
本學期教學重點	<p>一、學生能從自身日常、期刊、研究作品、社會時事等題材提出自己有興趣的主題。</p> <p>二、對於質性、量化研究方法等具有清楚的概念。</p> <p>三、具備獨立搜尋資料的能力。</p>
評量方式	<p>1. 書面報告：個人或小組製作主題式作業</p> <p>2. 口頭發表：學生製作主題報告發表，並依呈現內容、台風為評量依據</p>
排課方式	<p><input type="checkbox"/> 抽離</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 外加</p>
序次	單元名稱
1	海平面上升與地層下陷-探討溫室效應、地層下陷現象，並實際觀察冰塊融化現象，讓學生探討北極冰層融化與南極冰層融化所造成的差異及土壤鹽化問題，並探討原因。(6 節)
2	戴奧辛問題-從南極企鵝體內戴奧辛殘留量探討，進一步探究毒素經由食物鏈的傳遞，環境與人之間的互動與影響。(6 節)
3	手機費率-利用各式手機網路費率及使用者使用習慣，讓學生對於不同情境設計出最適宜的方案，以及提出各族群最佳及最不適的方案，並說明理由。(6 節)
4	手續費-讓學生了解匯率的概念並讓學生計算各國幣值兌換，並加入各國手續費比例，讓學生規劃歐洲之旅該如何規劃才能將手續費折損降至最低，並說明規劃。(6 節)
5	塑化劑探討-從新聞事件：塑化劑、起雲劑開始，釐清兩者之差異及用途，並從設計的情境中，想辦法提出合理的規劃解及解決。(6 節)
6	粉塵爆炸-介紹何謂粉塵？常見的粉塵種類，粉塵爆炸的條件及預防。介紹八仙塵暴案及相關事件探究及反思。(6 節)
7	回收寶特瓶與促銷折扣-讓學生知道寶特瓶可以回收的原因及判斷超商回收方案中最有利的回收量，再進階選擇超商促銷折扣最有利方案，設計出最佳的環保及經濟效益設計。

桃園市大崗國民中學 110 學年度第二學期七年級彈性學習課程特殊需求-專題研究課程計畫

每週節數	2 節		設計者	陳美君
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	專題研究			
領綱學習重點	學習表現			
	特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。 特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生可能產生的困難與解決方法。 特獨 1a-IV-2 透過同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。			
	學習內容			
	特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。			
本學期教學重點	一、學生能從自身日常、期刊、科普電影、研究作品、社會時事等題材提出自己獨特的觀點並同理尊重他人的想法。 二、培養學生人文關懷及尊重多元文化的觀點。 三、具備獨立搜尋資料的能力。			
評量方式	1. 書面報告：個人或小組製作主題式作業 2. 口頭發表：學生製作主題報告發表，並依呈現內容、台風為評量依據			
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加			
序次	單元名稱			
1	胡椒餅超值特餐-從小吃店的胡椒餅成本、數量、單價及員工薪水，規劃最有利店家的促銷方案及最能吸引消費者的套餐選擇。(6 節)			
2	自助旅行、省錢達人-讓學生先查詢台灣各地景點及距離，設定固定天數及旅遊基金，各組可自行決定景點，再請學生查詢租車、公車、捷運、住宿等費用，規劃設計出經濟可行之環島自助之旅，並說明報告。(6 節)			
3	美麗人生、食物熱量-從減重塑身等議題帶入食物熱量觀念，讓學生進行各式食物熱量的簡易實驗測量，再請學生規劃不同疾病病人及不同狀況職業適合之飲食規劃。(6 節)			
4	太陽能發電、核能發電-介紹太陽能發電及核能發電原理，並提供台灣日照時數表，讓學生分析優劣情形，再佐以日本福島核能發電廠事件，讓學生進行小組分析探討。(6 節)			
5	筆筒樹的浩劫、暖氣蜂-從製作鳥巢蕨孢子囊玻片，進行觀察點圖繪製，再介紹筆筒樹所遭遇的生態浩劫、暖氣蜂的生存環境驟變所帶來的影響。(6 節)			
6	後像-簡介後像成因及特性，利用不同顏色色紙，讓學生利用剪紙黏貼及注視進行負片後像體驗，再讓學生設計圖案及繪製(運用後像原理)，剪裁成製作成自己的動態書，進行故事敘說。(6 節)			

7	益生菌，真的有益嗎？-簡介益生菌與人類的共生關係，並讓學生找尋資料並簡介其他類生物的共生關係，並從新聞事件去分析因果關係，進一步判斷新聞報導或廣告的真偽及分析依據。(6 節)
---	---

(二)分散式資源班(各類型資優班)

桃園市大崗國民中學 110 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程特殊需求-科學實作課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	林昀君
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	科學實作			
領綱學習重點	學習表現			
	特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。 特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。 特領 2a-IV-3 以同理心與成員溝通互動			
	學習內容			
	特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。 特領 B-IV-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。			
本學期教學重點	1. 理解科學概念，延伸操作實驗的能力。 2. 學習並善用網路等資源並進行資料收集。 3. 習得如何實驗數據整理、從中發現問題及有條理的呈現表達能力。			
評量方式	1. 書面報告：製作主題式作業 2. 口頭發表：學生發表實驗觀察及結果，提出問題及想法，並依呈現內容、台風為評量依據 3. 實作成果：操作實驗，依實驗結果及實驗操作技巧為評量依據			
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加			
週次 日期	單元名稱	週次 日期	單元名稱	
1	認識實驗室、實驗器材、安全守則	12	透鏡成像	
2	天平的測量練習	13	色光與顏色	
3	密度的測量練習	14 (段考週)	三稜鏡與光的魔法	
4	分離物質的方法-分離食鹽和沙	15	自製溫度計	
5	認識溶解度	16	熱量的測量	
6	氧氣製備及性質觀察	17	比熱的測量	
7 (段考週)	彈簧波的觀察	18	熱傳播的觀察	
8	看得到的聲音	19	金屬與非金屬觀測	
9	聲音的秘密	20	鋰鈉鉀性質觀察	
10	針孔成像觀察	21 (段考週)	課程回顧	
11	面鏡成像			

桃園市大崗國民中學 110 學年度第二學期八年級彈性學習課程特殊需求-科學實作課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 林昀君
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	科學實作		
領綱學習重點	學習表現		
	特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。 特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。 特領 2a-IV-3 以同理心與成員溝通互動		
	學習內容		
	特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。 特領 B-IV-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。		
本學期教學重點	1. 理解科學概念，延伸操作實驗的能力。 2. 學習並善用網路等資源並進行資料收集。 3. 習得如何實驗數據整理、從中發現問題及有條理的呈現表達能力。		
評量方式	1. 書面報告：製作主題式作業 2. 口頭發表：學生發表實驗觀察及結果，提出問題及想法，並依呈現內容、台風為評量依據 3. 實作成果：操作實驗，依實驗結果及實驗操作技巧為評量依據		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	質量守恆定律	11	認識反應速率(2)
2	金屬的氧化反應	12	可逆反應
3	非金屬的氧化反應	13	認識有機化合物
4	氧化還原反應	14 (段考週)	自製肥皂
5	認識電解質	15	力的測量與平衡
6	酸鹼性質測試	16	摩擦力
7 (段考週)	認識酸與鹼	17	液體壓力應用
8	認識酸鹼指示劑	18	大氣壓力的認識
9	酸鹼中和	19	阿基米德原理
10	認識反應速率(1)	20 (段考週)	課程回顧

(二)分散式資源班(各類型資優班)

桃園市大崗國民中學 110 學年度第一學期八年級彈性學習課程特殊需求-獨立研究課程計畫					
每週節數		2 節		設計者	林子婷
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		獨立研究			
領綱學習重點	學習表現				
	特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。 特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生可能產生的困難與解決方法。 特獨 1a-IV-2 透過同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。				
	學習內容				
	特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。				
	一、學生能從自身日常、期刊、研究作品、社會時事等題材提出自己有興趣的主題。 二、對於質性、量化研究方法等具有清楚的概念。 三、具備獨立搜尋資料的能力。				
本學期教學重點					
評量方式	1. 書面報告：個人或小組製作主題式作業 2. 口頭發表：學生製作主題報告發表，並依呈現內容、台風為評量依據				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
序次	單元名稱		序次	單元名稱	
1	研究主題抽絲剝繭-得獎作品集介紹(4 節)		5	研究主題確認-學生確認研究主題並蒐集相關資料、確認資料真偽及篩選有用資訊(8 節)	
2	質性研究-質性研究法介紹、學生質性實驗模擬設計(4 節)		6	研究主題確認-教師指導學生確認可行研究主題研究方法確認 (18 節)	
3	量化研究-量化研究法介紹、學生量化實驗模擬設計(4 節)				
4	資料大搜奇-介紹資料蒐集平台、資源、期刊雜誌等、學生資料呈現報告(4 節)				

桃園市大崗國民中學 110 學年度第二學期八年級彈性學習課程特殊需求-獨立研究課程計畫

每週節數	2 節		設計者	林子婷
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	獨立研究			
領綱學習重點	學習表現			
	特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。 特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生可能產生的困難與解決方法。 特獨 1a-IV-2 透過同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。			
	學習內容			
	特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。			
	一、學生能從自身日常、期刊、科普電影、研究作品、社會時事等題材提出自己獨特的觀點並同理尊重他人的想法。 二、培養學生人文關懷及尊重多元文化的觀點。 三、具備獨立搜尋資料的能力。			
本學期教學重點	一、學生能從自身日常、期刊、科普電影、研究作品、社會時事等題材提出自己獨特的觀點並同理尊重他人的想法。 二、培養學生人文關懷及尊重多元文化的觀點。 三、具備獨立搜尋資料的能力。			
評量方式	1. 書面報告：個人或小組製作主題式作業 2. 口頭發表：學生製作主題報告發表，並依呈現內容、台風為評量依據			
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加			
序次	單元名稱		序次	單元名稱
1	研究主題製作-教師指導學生製作研究主題報告，包含實驗修正、研究方法確認、統計方法、圖表呈現(28 節)		5	
2	研究主題呈現-教師指導學生利用電腦簡報製作研究主題成果、教師指導學生報告說明及呈現(12 節)		6	
3			7	
4				

(二)分散式資源班(各類型資優班)

桃園市大崗國民中學 110 學年度第一學期九年級彈性學習課程 特殊需求-生物奧妙 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	陳美君
核心素養		A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		生物奧妙			
領綱學習重點		學習表現			
		特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。 特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。 特領 2a-IV-3 以同理心與成員溝通互動。			
		學習內容			
		特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。 特領 B-IV-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。			
本學期教學重點		一、學生能從自身日常、期刊、科普電影、研究作品、社會時事等題材提出自己獨特的觀點並同理尊重他人的想法。 二、培養學生人文關懷及尊重多元文化的觀點。 三、具備獨立搜尋資料的能力。			
評量方式		1. 書面報告：個人製作主題式作業 2. 口頭發表：學生製作主題報告發表，並依呈現內容、台風為評量依據			
排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加			
序次	單元名稱		序次	單元名稱	
1	細胞的探討-了解各類細胞的樣態、作用方式、相關疾病報告（4 節）		5	人體的協調作用探討-進階認識人體神經傳導物質及內分泌系統（4 節）	
2	養分作用探討-認識各式維生素和礦物質的作用及相關機制的探討（4 節）		6	課程回顧（1 節）	
3	人體循環機制的了解-心臟搏動的進階探討及其神經傳導初探（4 節）				
4	氣候行動探究-從時事新聞探討台灣水資源現況及具體可行之相關行動（4 節）				

桃園市大崗國民中學 110 學年度第二學期九年級彈性學習課程特殊需求-生物奧妙課程計畫

每週節數	1 節		設計者	陳美君
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	生物奧妙			
領綱學習重點	學習表現			
	特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。 特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。 特領 2a-IV-3 以同理心與成員溝通互動			
	學習內容			
	特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。 特領 B-IV-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。			
本學期教學重點	一、學生能從自身日常、期刊、科普電影、研究作品、社會時事等題材提出自己獨特的觀點並同理尊重他人的想法。 二、培養學生人文關懷及尊重多元文化的觀點。 三、具備獨立搜尋資料的能力。			
評量方式	1. 書面報告：個人或小組製作主題式作業 2. 口頭發表：學生製作主題報告發表，並依呈現內容、台風為評量依據			
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加			
序次	單元名稱		序次	單元名稱
1	遺傳物質的認識-何謂 DNA、RNA、mRNA 及其作用機制（4 節）		5	科學史哲介紹-達爾文生平及探險(2 節)
2	化石世界初探-認識不同化石種類：生痕、骨骼、糞便化石等及其分析(4 節)			
3	生物搜奇-極端環境生物生存機制的探討及報告（4 節）			
4	保育及維護海洋資源的探討-從時事新聞及保育影片探討海洋現況及作為（4 節）			

(二)分散式資源班(各類型資優班)

桃園市大崗國民中學 110 學年度第一學期八年級彈性學習課程特殊需求-橋藝世界課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	吳志豪
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		橋藝世界		
領綱學習重點	學習表現			
	特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。 特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。 特領 2a-IV-3 以同理心與成員溝通互動。 特領 1c-IV-1 評估新訊息與任務進度之間的關聯性。			
	學習內容			
	特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。 特領 B-IV-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。 特領 A-IV-4 任務的啟動與維持策略。			
本學期教學重點		一、學生能從自己所分配到籌碼牌，正確判斷進行無王或有王牌局。 二、學生可以了解橋牌規則及叫牌技巧，以利同家夥伴清楚己方的優弱勢，進行分組實際對戰。 三、培養學生團隊合作的互信激勵的能力。		
評量方式		1. 書面測驗：個人對橋牌規則的熟稔程度。 2. 牌局演練：學生兩人一組，練習不同籌碼牌，兩兩一組對決作為評量依據。		
排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱		序次	單元名稱
1	橋牌要怎麼玩？- 1. 簡介橋牌進行的規則。洗牌、發牌與理牌。 2. 花色位階的高低與牌張大小的判斷。(4 節)		4	迷你橋牌/部分合約與成局合約的認識-1. 引入分數與競賽觀念，介紹部分合約與成局合約的差別。 2. 訓練莊家對於部分合約與成局合約選擇的能力。(4 節)
2	迷你橋牌/基本知識暨無王打法- 1. 花色的認識與牌張大小的判斷 2. 依照大牌點力的計算與決定莊家、夢家與防家。 3. 瞭解出牌順序與決定輸贏的方法 4. 此一階段全程採取無王打法，訓練學生對於基本規則的熟練。(4 節)		5	迷你橋牌/主打技巧與實戰- 1. 介紹簡單的主打技巧：偷牌術與得失磴的計算。 2. 介紹簡單的打牌技巧： (1)第二家和第三家要出什麼牌。 (2)由點力和合約的選擇判斷大牌的位置。 (3)大牌蓋大牌、牌張分配。(4 節)
3	迷你橋牌/王牌花色合約打法- 由莊家決定無王合約或王牌合約，訓練莊家對於合約選擇的能力。(4 節)		6	上網對奕-跟電腦打橋牌(1 節)

桃園市大崗國民中學 110 學年度第二學期八年級彈性學習課程**特殊需求-橋藝世界**課程計畫

每週節數	1 節	設計者	吳志豪
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	橋藝世界		
領綱學習重點	學習表現		
	特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。 特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。 特領 2a-IV-3 以同理心與成員溝通互動。 特領 1c-IV-1 評估新訊息與任務進度之間的關聯性。		
	學習內容		
	特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。 特領 B-IV-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。 特領 A-IV-4 任務的啟動與維持策略。		
本學期教學重點	一、學生能從自己所分配到籌碼牌，正確判斷進行無王或有王牌局。 二、學生可以了解橋牌規則及叫牌技巧，以利同家夥伴清楚己方的優弱勢，進行分組實際對戰。 三、培養學生團隊合作的互信激勵的能力。		
評量方式	1. 書面測驗：個人對橋牌規則的熟稔程度。 2. 牌局演練：學生兩人一組，練習不同籌碼牌，兩兩一組對決作為評量依據。		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	迷你橋牌/防禦技巧與實戰- 介紹簡單的防禦技巧 (1)首攻的選擇(2)張數信號 (3)花色選擇信號 (4 節)	4	合約橋牌/一階開叫及答叫、一無王開叫及答叫- 1. 一階花色開叫及答叫。 2. 一無王開叫及答叫。 3. 分隊實際對戰。(4 節)
2	迷你橋牌/累積實戰經驗與網路橋牌的介紹- 1. 分組實際對戰。 2. 介紹迷你橋牌的程式，讓學生能夠自行練習。(4 節)	5	合約橋牌/競叫- 1. 新花競叫與無王競叫 2. 迫伴賭倍、負性賭倍 3. 平衡 4. 分隊實際對戰 (4 節)
3	合約橋牌/叫牌原理暨分數的計算 -1. 說明叫牌的目的與分數計算。 2. 部分合約、成局合約與滿貫合約的分數與觀念。 3. 分隊實際對戰(4 節)	6	上網對奕-跟電腦打橋牌(1 節)

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。
4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

四、適用特殊需求課程資賦優異班級（請依各校特教班型及學生學習需求填列）

（一）資賦優異班：依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間（包含放學後）等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
數理資優班	趣味數學	1	七、八、九年級
數理資優班	科普閱讀	1	七年級
數理資優班	專題研究	2	七年級
數理資優班	科學實作	1	八年級
數理資優班	獨立研究	2	八年級
數理資優班	生物奧妙	1	九年級
數理資優班	橋藝世界	1	八年級

※特殊需求領域之學習內涵可包括：科普閱讀、科學探索、獨立研究、專題研究等，培養樂於探索思考與省思的態度，進而成為獨立自主的終身學習者。