

## 伍、領域課程計畫

### 一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

#### (一)綜合活動領域

## 桃園市立大崗國民中學 111 學年度綜合活動領域課程計畫

### 壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨綜合活動領域課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之綜合活動領域小組會議決議。

### 貳、基本理念

#### 一、領域發展理念：

綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。

本領域之理念分述如下：

##### (一)擴展價值探索與體驗思辨

發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。

##### (二)涵養美感創新與生活實踐

以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能。

##### (三)促進文化理解與社會關懷

理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續。

#### 二、學校理念

本校願景為「主動積極、多元適性、國際視野、友善健康」，透過教師課程教學、學生自主學習、鼓勵家長參與、社區資源共享的積極運作模式，培育學生品主動性、創造力、適應力、品格力以及國際觀，以期每一位師生都能成為終生學習者。

### 參、現況分析

本校綜合活動領域共有 6 位正式教師及 1 位專任輔導教師(不授課)，授課教師包含 1 位童軍專長教師、1 位家政專長教師及 4 位輔導專長教師。課程部分於 110 學年度開始，由七八年級先實施三科目合科教學，九年級維持分科教學，至本學年度起全校皆實施合科教學。

領域內教師將齊力進行共備課程設計及相互觀議課，椅其完整領域課程內容，並使

每位教師引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義並涵養利他情懷。

#### 肆、課程目標

本領域總體目標為培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」之能力，具體說明如下：

- 一、促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。
- 二、落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。
- 三、實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。
- 四、保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。
- 五、提升探索自我能力：透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，以整合式的活動引導其規畫中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的生涯進路。

#### 伍、實施原則與策略(請領召填寫)

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 1 學期 七年級 【綜合活動領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 藝術參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】		
	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。		
	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。		
	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。		
	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。		
	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。		
	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。		
	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。		
	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。		
2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。			

	<p><b>【學習內容】</b></p> <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>
融入之議題	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。</li> <li>2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。</li> <li>3. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。</li> <li>4. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。</li> <li>5. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。</li> <li>6. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。</li> </ol>

教學與評量 說明	【教學資源】 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材) 【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量			
	週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	1	第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航	12	第四主題玩美空間 第1單元淨亮新「室」計
	2	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起	13 段考週	第四主題玩美空間 第1單元淨亮新「室」計 第2單元「玩」美新生活
	3	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式	14	第四主題玩美空間 第2單元「玩」美新生活 第五主題晉級的國中生 第1單元國中有意思
	4	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 第二主題環境心探索 第1單元校園夢幻島	15	第五主題晉級的國中生 第1單元國中有意思 第2單元國中方程式
	5	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈	16	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式
	6	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈	17	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通
	7 段考週	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈	18	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通

	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手		
8	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手	19	第六主題生涯尋寶趣 第 1 單元生涯尋寶我最行 第 2 單元我的生涯多寶閣
9	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 第 2 單元縫紉巧手	20	第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣
10	第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手	21 段考週	全冊複習
11	第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手 第四主題玩美空間 第 1 單元淨亮新「室」計		

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 2 學期 七年級 【綜合活動領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 藝術參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<b>【學習表現】</b> 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。		

	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>
融入之議題	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p>



	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。		
學習目標	1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。 2. 建立服務學習正確觀念。 3. 了解家庭共學的影響。 4. 認識烹飪基礎知識。 5. 協助學生了解自我學習條件。 6. 創造良好的溝通模式。		
教學與評量說明	<b>【教學資源】</b> 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材) <b>【教學方法】</b> 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 <b>【教學評量】</b> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一主題一起「趣」旅行 第 1 單元出遊好時光	11	第四主題生活好味道 第 1 單元街角遇到菜市場
2	第一主題一起「趣」旅行 第 2 單元規畫我最行	12	第四主題生活好味道 第 2 單元從市場到廚房
3	第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊	13	第四主題生活好味道 第 3 單元「食」在好繽紛
4	第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊	14 段考週	第五主題征服學習王國 第 1 單元踏上學習之旅
5	第二主題完勝服務學習 第 1 單元修練核心價值	15	第五主題征服學習王國 第 2 單元學習玩家登入

6	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動	16	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家
7 段考週	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動	17	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家
8	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	18	第六主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你
9	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	19	第六主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離
10	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光	20 段考週	第六主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 1 學期 八年級 【綜合活動領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 藝術參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】		
	1d-IV-1	覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	
	1d-IV-2	探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	
	2a-IV-1	體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	
	2b-IV-1	參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	
	2b-IV-2	體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	
	2c-IV-2	有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	
	2d-IV-1	運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	
	3a-IV-1	覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	
	3a-IV-2	具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	
	3d-IV-1	探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	
3d-IV-2	分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。		



	<p><b>【學習內容】</b></p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>
融入之議題	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>

	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。		
學習目標	1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。 3. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 4. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 5. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。 6. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。		
教學與評量說明	<p><b>【教學資源】</b></p> 1. 課本頁面 2. 平板電腦 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 三級柴、火柴、打火機、打火石 5. 半開海報紙 6. 色紙、畫筆、雜誌等媒材、一小袋棉花糖(糖果)、海報紙或小白板、白板筆 7. 戶外爐具與戶外炊事用具 8. 「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 9. 野餐食譜 10. 「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目 11. 1～2 顆海灘球 12. 問題解決步驟說明簡報 13. 骰子、抽籤紙及境遇卡		
	<p><b>【教學方法】</b></p> 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。		
	<p><b>【教學評量】</b></p> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏	12	「衣」Q達人—服裝走秀活動 第3單元時尚「衣」達人 走秀演練及正式表演
2	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家	13 段考週	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣
3	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景	14	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣
4	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景 第2單元露營規畫師	15	第五主題團體二三事 第1單元人際你我他
5	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師	16	第五主題團體二三事 第1單元人際你我他
6	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師 第3單元露營新手指南	17	第五主題團體二三事 第1單元人際你我他 第2單元團隊好夥伴
7 段考週	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南	18	第五主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴 第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發
8	第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去	19	第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發
9	第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去 第2單元共享野餐趣	20	第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 第2單元寶貝人生
10	「衣」Q達人—服裝走秀活動 第1單元生活「織」慧王 第2單元服裝妙管家	21 段考週	第六主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生
11	「衣」Q達人—服裝走秀活動 第2單元服裝妙管家 第3單元時尚「衣」達人		

---

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 2 學期 八年級 【綜合活動領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	八年級教學團隊

核心素養	A 自主行動	<p>■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變</p>
	B 溝通互動	<p>■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養</p>
	C 藝術參與	<p>□C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解</p>
學習重點	<p><b>【學習表現】</b></p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	

	<p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p>
融入之議題	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解方位判別與地圖判讀。</li> <li>2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。</li> <li>3. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。</li> <li>4. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。</li> <li>5. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。</li> <li>6. 探索未來的生涯方向。</li> </ol>
教學與評量說明	<p>【教學資源】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本頁面</li> <li>2. 平板電腦</li> <li>3. 活動相關道具，照片或掛圖</li> <li>4. 指北針、校園方位測量題目</li> <li>5. 〈甜蜜的家庭〉歌曲</li> <li>6. 婚紗照、圓點貼紙</li> <li>7. 地圖判讀相關題目、定向越野相關器材</li> <li>8. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具</li> <li>9. 領型卡、色卡、環保纖維布塊</li> </ol>



10. 噴水器、放大鏡、熨斗、燙馬、衣架 11. 外帳、童軍棍、可食野生植物圖冊、校園野生植物調查、淨水器材 12. 籤筒 <b>【教學方法】</b> 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 <b>【教學評量】</b> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通	11	資源有方 第 1 單元支援家庭我可以
2	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事	12	資源有方 第 1 單元支援家庭我可以 第 2 單元聰明消費我最行
3	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	13	資源有方 第 2 單元聰明消費我最行
4	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	14 段考週	第五主題「I」的進行式 第 1 單元性別新「視」界 第 2 單元愛的時光隧道
5	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 第 2 單元戶外生活任我行	15	第五主題「I」的進行式 第 2 單元愛的時光隧道 第 3 單元愛情來敲門
6	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	16	第五主題「I」的進行式 第 3 單元愛情來敲門
7 段考週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	17	第五主題「I」的進行式 第 3 單元愛情來敲門 第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入
8	第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡	18	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入
9	第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡	19	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入

	第 2 單元故事你我他		第 2 單元選才寶典
10	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他	20 段考週	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 1 學期 九年級【綜合活動領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 藝術參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】		
	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。		
	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。		
	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。		
	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。		
	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。		
	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。		
	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。		
	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。		
	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。		
	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。		
	【學習內容】		
	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。		
	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。		
	童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。		
	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。		
童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。			
童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。			
童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。			
童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。			
童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。			

	<p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>
融入之議題	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>
學習目標	<p>1. 提升在戶外情境中的創新與應變的能力，並反思戶外生活與永續環保的意義。</p> <p>2. 認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。</p> <p>3. 探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。</p> <p>4. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。</p>

	5. 對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。 6. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。		
教學與評量說明	<b>【教材編輯與資源】</b> 1. 康軒版國中綜合 9 上教材。 2. 活動相關教具、學習單。 3. 影音素材。 <b>【教學方法】</b> 1. 激發學習動機，養成互助合作和主動學習。 2. 善用多元的教學策略，落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 依據領域中不同科目之專業，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，善用多元的教學方法及評量方式，發展跨科目之統整課程。 4. 對於不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導，必要時宜與特教專業人員協同輔導。 <b>【教學評量】</b> 1. 口語評量 2. 小組討論 3. 實作評量 4. 簡報/海報製作 5. 高層次紙筆評量		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌	12	第三主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家
2	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌	13 段考週	第二主題與童軍逛世界 第 1 單元一「童」探世界
3	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松	14	第二主題與童軍逛世界 第 2 單元一「童」去服務
4	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松	15	第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元時尚密碼
5	第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維	16	第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元時尚密碼
6	第一主題戶外創客 第 2 單元原創好料理	17	第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事
7 段考週	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣	18	第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事
8	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣	19	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道
9	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣	20	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 第 2 單元升學大步行
10	第三主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界	21 段考週	第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行

11	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 第2單元世界美食家		
----	-------------------------------------	--	--

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 2 學期 九年級 【綜合活動領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 藝術參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。		
	【學習內容】 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。		



	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>
融入之議題	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p>

	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 <b>【家庭教育】</b> 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 <b>【海洋教育】</b> 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 <b>【環境教育】</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。		
學習目標	1. 提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。 2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。 3. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 4. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。 5. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。 6. 傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。		
教學與評量說明	<b>【教材編輯與資源】</b> 1. 康軒版國中綜合 9 下教材。 2. 活動相關教具、學習單。 3. 影音素材。 <b>【教學方法】</b> 1. 激發學習動機，養成互助合作和主動學習。 2. 善用多元的教學策略，落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 依據領域中不同科目之專業，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，善用多元的教學方法及評量方式，發展跨科目之統整課程。 4. 對於不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導，必要時宜與特教專業人員協同輔導。 <b>【教學評量】</b> 1. 口語評量 2. 小組討論 3. 實作評量 4. 簡報/海報製作 5. 高層次紙筆評量		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄	11 畢業考週	第四主題生活綠實踐 第 2 單元綠活飲食高手
2	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄	12	第六主題畢業・啟程 第 1 單元青春物語

	第 2 單元勇敢夢想		
3	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想	13	第六主題畢業・啟程 第 1 單元青春物語
4	第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真	14 會考週	第二主題青春樂休閒 第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋
5	第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說	15	第四主題生活綠實踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴
6	第一主題永續環境 We Do 第 1 單元地球危機	16	第四主題生活綠實踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 第六主題畢業・啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春
7 段考週	第一主題永續環境 We Do 第 2 單元我與永續的距離	17 畢業週	第六主題畢業・啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春
8	第二主題青春樂休閒 第 1 單元休閒不一 Young	18	已畢業
9	第二主題青春樂休閒 第 2 單元戶外樂活趣	19	已畢業
10	第四主題生活綠實踐 第 1 單元「食」在好安心	20 段考週	已畢業