

*5-1~4-1 普通班各年級各領域科目課程計畫(修訂後請刪除本行)

伍、領域課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(一)語文領域閩南語文

桃園市立大崗國民中學 111 學年度語文(閩南語文)領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨語文(閩南語文)領域課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之語文(閩南語文)領域小組會議決議。

貳、基本理念

一、領域發展理念：

閩南語文課程教學以涵育核心素養出發，提升學生聽、說、讀、寫的語文能力，並將所學運用於生活中。培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

二、學校理念

本校願景為「主動積極、多元適性、國際視野、友善健康」，透過教師課程教學、學生自主學習、鼓勵家長參與、社區資源共享的積極運作模式，培育學生品主動性、創造力、適應力、品格力以及國際觀，以期每一位師生都能成為終生學習者。

參、現況分析(請領召填寫)

本校地處桃園之邊陲地，鄰近華亞工業區，因此多元文化匯集，有新住民、原住民、閩南人等。其中又以閩南族群為大宗。但多數學生因家中少以母語溝通，多半只以國語作為溝通的工具，因此多數孩子是不會說自己的母語，需仰賴學校教授。

肆、課程目標(請領召填寫)

- 一、能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。
- 二、能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。
- 三、能分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。
- 四、能正確分辨聲母韻母的差異，並正確拼讀。
- 五、能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。
- 六、能認知閩南語一詞多義的現象
- 七、能懂得尊重並接納不同的語言。

- 八、能領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。
- 九、能從課程中了解「百善孝為先」的道理。
- 十、能體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。
- 十一、能領略到與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。
- 十二、從「螃蟹」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。
- 十三、能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。
- 十四、能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。
- 十五、能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。
- 十六、能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。
- 十七、能體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。
- 十八、能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。

伍、實施原則與策略

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 1 學期 七年級 【語文領域—閩南語文】課程計畫			
每週節數	1	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		
	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。		

	<p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 詞運用。</p> <p>Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>Bc-IV-1 社區活動。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p> <p>Bg-IV-3 人權觀念。</p> <p>Bh-IV-1 物產景觀。</p>
融入之議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J5 廉潔自持。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>
學習目標	<p>冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>(一)〈趣味的誤會〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 2. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 <p>(二)〈啥？閩南語嘛有「火星文」！〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。

	<p>2. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。</p> <p>（三）〈人俗獅〉：</p> <p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>（四）〈螃蟹俗蜘蛛〉：</p> <p>1. 能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。</p> <p>2. 從「螃蟹」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。</p> <p>（五）〈菜市仔學堂〉：</p> <p>1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。</p> <p>2. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。</p> <p>3. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。</p> <p>（六）〈臭豆腐的滋味〉：</p> <p>1. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>2. 能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。</p>		
教學與評量說明	<div>材編輯與資源</div> <p>真平版國中本土語文(閩南語文)7上教材</p> <div>教學方法</div> <p>利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <div>教學評量</div> <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 聽寫評量</p> <p>5. 多元評量</p> <p>6. 實作評量</p> <p>7. 聽力理解評量</p>		
	週次	單元名稱/內容	週次
1	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會	12	二、拜動物為師 4. 螃蟹俗蜘蛛
2	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會	13 段考週	二、拜動物為師 4. 螃蟹俗蜘蛛
3	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會	14	語文天地(二)
4	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星	15	三、人情世事 5. 菜市仔學堂

	文」！		
5	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！	16	三、人情世事 5. 菜市仔學堂
6	一、咱來學 母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！	17	三、人情世事 5. 菜市仔學堂
7 段考週	語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》	18	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味
8	二、拜動物為師 3. 人佢獅	19	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味
9	二、拜動物為師 3. 人佢獅	20	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味
10	二、拜動物為師 3. 人佢獅	21 段考週	課程回顧
11	二、拜動物為師 4. 螃蟹佢蜘蛛		

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 2 學期 七年級 【語文領域—閩南語文】課程計畫			
每週節數	1	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		
	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。		

	<p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。</p> <p>4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 詞運用。</p> <p>Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Ac-IV-3 應作文體。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>Bb-IV-2 生態保育。</p> <p>Bc-IV-1 社區活動。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p> <p>Be-IV-2 藝術參與。</p> <p>Bf-IV-1 表藝創作。</p> <p>Bf-IV-2 藝術參與。</p> <p>Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>Bg-IV-3 人權觀念。</p> <p>Bh-IV-1 物產景觀。</p> <p>Bh-IV-2 區域人文。</p>
融入之議題	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 誠實信用。</p> <p>【家庭教育】 家 J3 家庭休閒活動的規劃與執行。</p>

	<p>家 J6 參與家庭活動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>
學習目標	<p>本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。各課學習重點為：</p> <p>（一）〈布袋戲尪仔〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。 2. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。 3. 能欣賞傳統戲劇之美。 <p>（二）〈看戲真趣味〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 2. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。 <p>（三）〈運動身體好〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 2. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 3. 能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。 <p>（四）〈藝術展覽〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在 2. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 4. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 5. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。 <p>（五）〈蓮花的故鄉〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。 <p>（六）〈閒話講「等路」〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。

教學與評量 說明	<div>教材編輯與資源</div> <div>真平版國中本土語文(閩南語文)7下教材</div> <div>教學方法</div> <div>利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。</div> <div>教學評量</div> <div>1. 觀察評量</div> <div>2. 口語評量</div> <div>3. 書寫評量</div> <div>4. 實作評量</div> <div>5. 聽寫評量</div> <div>6. 聽力評量</div>			
	週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	1	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔	11	二、健康的生活 4. 藝術展覽
	2	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔	12	二、健康的生活 4. 藝術展覽
3	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔	13	二、健康的生活 4. 藝術展覽	
4	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	14 段考週	語文天地(二)量詞	
5	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	15	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉	
6	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	16	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉	
7 段考週	語文天地(一)動詞	17	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉	
8	二、健康的生活 3. 運動身體好	18	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」	
9	二、健康的生活 3. 運動身體好	19	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」	
10	二、健康的生活 3. 運動身體好	20 段考週	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」	