

## 伍、領域課程計畫

### 一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

#### (一)社會領域

### 桃園市立大崗國民中學 111 學年度社會領域課程計畫

#### 壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要社會領域課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之社會領域小組會議決議。

#### 貳、基本理念

##### 一、領域發展理念：

社會領域課程培育學生所需的提出問題意識與邏輯思維的能力。隨著科技進步，未來世界將面臨鉅變，因此，除了協助學生深入探索歷史、地理和公民的專業知識外，更重要的是幫助學生在社會科的基礎知識之下，提升學生的獨立思考與價值判斷的素養，以因應日益複雜的族群問題、環境議題與國家之間的衝突問題。此外，結合其他領域，發展跨領域的課程，讓學生擺脫學科的界限，兼具跨學科的分析、思辨、統整與批判的能力，訓練學生有效溝通、團隊合作、解決問題及社會參與。

##### 二、學校理念

本校願景為「主動積極、多元適性、國際視野、友善健康」，透過教師課程教學、學生自主學習、鼓勵家長參與、社區資源共享的積極運作模式，培育學生品主動性、創造力、適應力、品格力以及國際觀，以期每一位師生都能成為終生學習者。

#### 參、現況分析(

學校以嚴謹正派態度，營造純淨圓融環境，讓學生充分滋養年輕自然寬闊胸襟，不斷健康成長、快樂學習，隨時散發熱情與生命力，對未來永遠懷抱希望，成就自在圓融的人生。

#### 肆、課程目標

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
2. 使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。
3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

## 伍、實施原則與策略

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 1 學期 七年級 【社會領域-地理】課程計畫								
每週節數	1 節		設計者	七年級教學團隊				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變						
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養						
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解						
學習重點	學習表現							
	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。							
學習重點	學習內容							
	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。							
融入之議題	環境教育、海洋教育、閱讀素養教育、人權教育、多元文化教育、國際教育、原住民族教育							
學習目標	1. 認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。 2. 了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。							
教學與評量說明	一、教材來源 以出版社教材為主：							
	<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>七年級</td><td>康軒</td><td>第一冊</td></tr></table>			年級	出版社	冊數	七年級	康軒
年級	出版社	冊數						
七年級	康軒	第一冊						
教學與評量說明	二、教學資源							
	1.教科用書及自編教材							

2.數位媒材及網路資源 3.圖書館(室)及圖書教室 4.智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) 三、教學方法 在眾多的教學方法中,教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具,來協助學生掌握知識和熟練技能,進而達成教學目標,以培養學生的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師,培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的知識,發展跨領域、跨科使用社會的議題。 四、教學評量 學習評量應與教學緊密結合,由教學目標決定評量內容,並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊,藉以調整課程設計與教學策略,以提升學生學習效能,增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識,以利教學準備。教學時應採取多元評量方式,以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌,運用評量結果調整下一步的教學。 1.評量原則包含:整體性、多元性、歷程性、差異性。 2.評量方式包含:實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第 1 課 位置、地圖與座標系統	12	第 4 課 臺灣的海域
2	第 1 課 位置、地圖與座標系統	13 段考週	第 4 課 臺灣的海域
3	第 1 課 位置、地圖與座標系統	14	複習第一單元第 3-4 課 第 5 課 臺灣的氣候
4	第 2 課 位置對臺灣的影響	15	第 5 課 臺灣的氣候
5	第 2 課 位置對臺灣的影響	16	第 5 課 臺灣的氣候
6	第 2 課 位置對臺灣的影響	17	第 6 課 臺灣的水文
7 段考週	複習第一單元第 1-2 課	18	第 6 課 臺灣的水文
8	第 3 課 臺灣的地形	19	第 6 課 臺灣的水文
9	第 3 課 臺灣的地形	20	複習第一單元第 5-6 課
10	第 3 課 臺灣的地形	21 段考週	複習第一單元第 1-6 課
11	第 4 課 臺灣的海域		

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 1 學期 七年級 【社會領域-歷史】課程計畫								
每週節數	1		設計者	七年級教學團隊				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變						
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養						
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解						
學習重點	<div>學習表現</div> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <div>學習內容</div> <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>							
	融入之議題	海洋教育、多元文化教育、閱讀素養教育、人權教育、原住民族教育、多元文化教育、閱讀素養教育、國際教育						
學習目標	1.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。							
	2.能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭，以及原住民與外來者的互動。							
	3.能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷，並能欣賞臺灣多元的文化特色。							
教學與評量說明	一、教材來源							
	以出版社教材為主：							
	<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>七年級</td><td>康軒</td><td>第一冊</td></tr></table>			年級	出版社	冊數	七年級	康軒
年級	出版社	冊數						
七年級	康軒	第一冊						
	二、教學資源							
	1.教科用書及自編教材							
	2.數位媒材及網路資源							
	3.圖書館(室)及圖書教室							
	4.智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)							
	三、教學方法							

<p>在眾多的教學方法中,教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具,來協助學生掌握知識和熟練技能,進而達成教學目標,以培養學生的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師,培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的知識,發展跨領域、跨科使用社會的議題。</p> <p>四、教學評量</p> <p>學習評量應與教學緊密結合,由教學目標決定評量內容,並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊,藉以調整課程設計與教學策略,以提升學生學習效能,增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識,以利教學準備。教學時應採取多元評量方式,以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌,運用評量結果調整下一步的教學。</p> <p>1.評量原則包含:整體性、多元性、歷程性、差異性。</p> <p>2.評量方式包含:實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。</p>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第 1 課 史前文化與原住民族	12	第 4 課 清帝國時期的行政治理
2	第 1 課 史前文化與原住民族	13 段考週	第 4 課 清帝國時期的行政治理
3	第 1 課 史前文化與原住民族	14	複習第二單元第 3-4 課 第 5 課 清帝國時期的農商發展
4	第 2 課 大航海時代各方勢力在臺灣	15	第 5 課 清帝國時期的農商發展
5	第 2 課 大航海時代各方勢力在臺灣	16	第 5 課 清帝國時期的農商發展
6	第 2 課 大航海時代各方勢力在臺灣	17	第 6 課 清帝國時期的社會與文化
7 段考週	複習第二單元第 1-2 課	18	第 6 課 清帝國時期的社會與文化
8	第 3 課 大航海時代臺灣原住民與外來者	19	第 6 課 清帝國時期的社會與文化
9	第 3 課 大航海時代臺灣原住民與外來者	20	複習第二單元第 5-6 課
10	第 3 課 大航海時代臺灣原住民與外來者	21 段考週	複習第二單元第 1-6 課
11	第 4 課 清帝國時期的行政治理		

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 1 學期 七年級 【社會領域-公民】課程計畫			
每週節數	1	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	





學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪項權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>
------	--

融入之議題	人權教育、家庭教育、生涯規劃教育、法治教育、性別平等教育、原住民族教育、品德教育、戶外教育、多元文化教育								
學習目標	1.能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境，以及如何落實性別平權。 2.能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。 3.能認識學生們在校園中享有哪些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。 4.能知道社區或部落的重要性，並探討部落的危機與解決之道。								
教學與評量說明	一、教材來源 以出版社教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>七年級</td><td>康軒</td><td>第一冊</td></tr></table>			年級	出版社	冊數	七年級	康軒	第一冊
	年級	出版社	冊數						
	七年級	康軒	第一冊						
	二、教學資源								
	1.教科用書及自編教材								
	2.數位媒材及網路資源								
	3.圖書館(室)及圖書教室								
	4.智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)								
	三、教學方法								
	在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的知識，發展跨領域、跨科使用社會的議題。								
四、教學評量									
學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。									
1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。									
2.評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。									
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容						
1	第 1 課 人性尊嚴與人權保障	12	第 4 課 家庭協奏曲						
2	第 1 課 人性尊嚴與人權保障	13 段考週	第 4 課 家庭協奏曲						
3	第 1 課 人性尊嚴與人權保障	14	複習第三單元第 3-4 課 第 5 課 校園生活中的公共參與						
4	第 2 課 公平正義下的性別平等	15	第 5 課 校園生活中的公共參與						



5	第 2 課 公平正義下的性別平等	16	第 5 課 校園生活中的公共參與
6	第 2 課 公平正義下的性別平等	17	第 6 課 我住故我在・社區與部落
7 段考週	複習第三單元第 1-2 課	18	第 6 課 我住故我在・社區與部落
8	第 3 課 我們都是一家人	19	第 6 課 我住故我在・社區與部落
9	第 3 課 我們都是一家人	20	複習第三單元第 5-6 課
10	第 3 課 我們都是一家人	21 段考週	複習第三單元第 1-6 課
11	第 4 課 家庭協奏曲		

---

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 2 學期 七年級 【社會領域-地理】課程計畫			
每週節數	1	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	

學習重點	<div>學習表現</div> <div>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</div>						
	<div>學習內容</div> <div>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</div>						
融入之議題	環境教育、海洋教育、閱讀素養教育、人權教育、多元文化教育、國際教育、原住民族教育						
學習目標	<div>1.認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。 2.了解臺灣三級產業發展與轉型。 3.知道臺灣聚落與交通類型。 4.了解臺灣區域發展特色與差異。</div>						
教學與評量說明	<div>一、教材來源 以出版社教材為主：<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>七年級</td><td>康軒</td><td>第二冊</td></tr></table></div> <div>二、教學資源 1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館(室)及圖書教室 4.智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)</div> <div>三、教學方法 在眾多的教學方法中,教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方</div>	年級	出版社	冊數	七年級	康軒	第二冊
年級	出版社	冊數					
七年級	康軒	第二冊					

<p>法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的知識，發展跨領域、跨科使用社會的議題。</p> <p>四、教學評量</p> <p>學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。</p> <p>1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。</p> <p>2.評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。</p>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第 1 課 臺灣的人口成長與分布	11	第 4 課 臺灣的第二、三級產業
2	第 1 課 臺灣的人口成長與分布	12	第 4 課 臺灣的第二、三級產業
3	第 1 課 臺灣的人口成長與分布	13	複習第一單元第 3-4 課 第 5 課 臺灣的聚落類型與交通網絡
4	第 2 課 臺灣的人口組成與多元族群	14 段考週	第 5 課 臺灣的聚落類型與交通網絡
5	第 2 課 臺灣的人口組成與多元族群	15	第 5 課 臺灣的聚落類型與交通網絡
6	第 2 課 臺灣的人口組成與多元族群	16	第 6 課 臺灣的區域發展與差異
7 段考週	複習第一單元第 1-2 課 第 3 課 臺灣的第一級產業	17	第 6 課 臺灣的區域發展與差異
8	第 3 課 臺灣的第一級產業	18	第 6 課 臺灣的區域發展與差異
9	第 3 課 臺灣的第一級產業	19	複習第一單元第 5-6 課
10	第 4 課 臺灣的第二、三級產業	20 段考週	複習第一單元第 1-6 課

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 2 學期 七年級 【社會領域-歷史】課程計畫			
每週節數	1	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	

學習重點	<div>學習表現</div> <div>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</div>							
	<div>學習內容</div> <div>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</div>							
	融入之議題	環境教育、海洋教育、閱讀素養教育、人權教育、多元文化教育、國際教育、原住民族教育						
	學習目標	1.知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。 2.了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。 3.知道戰後臺灣政治外交的變遷。 4.了解戰後臺灣經濟社會的變遷。						
	教學與評量說明	<div>一、教材來源</div> <div>以出版社教材為主：</div> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>七年級</td><td>康軒</td><td>第二冊</td></tr></table> <div>二、教學資源</div> <div>1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館(室)及圖書教室 4.智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)</div>	年級	出版社	冊數	七年級	康軒	第二冊
	年級	出版社	冊數					
	七年級	康軒	第二冊					

<p>三、教學方法</p> <p>在眾多的教學方法中,教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具,來協助學生掌握知識和熟練技能,進而達成教學目標,以培養學生的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師,培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的知識,發展跨領域、跨科使用社會的議題。</p> <p>四、教學評量</p> <p>學習評量應與教學緊密結合,由教學目標決定評量內容,並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊,藉以調整課程設計與教學策略,以提升學生學習效能,增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識,以利教學準備。教學時應採取多元評量方式,以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌,運用評量結果調整下一步的教學。</p> <p>1.評量原則包含:整體性、多元性、歷程性、差異性。</p> <p>2.評量方式包含:實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。</p>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第 1 課 日治時期的統治	11	第 4 課 戰後臺灣的政治變遷
2	第 1 課 日治時期的統治	12	第 4 課 戰後臺灣的政治變遷
3	第 1 課 日治時期的統治	13	複習第二單元第 3-4 課 第 5 課 戰後臺灣的兩岸關係與外交
4	第 2 課 日治時期的經濟發展	14 段考週	第 5 課 戰後臺灣的兩岸關係與外交
5	第 2 課 日治時期的經濟發展	15	第 5 課 戰後臺灣的兩岸關係與外交
6	第 2 課 日治時期的經濟發展	16	第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展
7 段考週	複習第二單元第 1-2 課 第 3 課 日治時期的社會與文化	17	第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展
8	第 3 課 日治時期的社會與文化	18	第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展
9	第 3 課 日治時期的社會與文化	19	複習第二單元第 5-6 課
10	第 4 課 戰後臺灣的政治變遷	20 段考週	複習第二單元第 1-6 課

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 2 學期 七年級 【社會領域-公民】課程計畫			
每週節數	1	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	

學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>
融入之議題	人權教育、家庭教育、生涯規劃教育、法治教育、性別平等教育、原住民族教育、品德教育、戶外教育、多元文化教育
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.探討公民參與公共事務的權利與主動性。</li> <li>2.探討志願結社的特徵，以及對公共生活的影響。</li> <li>3.探討文化差異與不平等的現象。</li> <li>4.探討社會規範與文化的關係，以及如何變動。</li> <li>5.探討社會變遷對弱勢族群造成的不公平現象。</li> </ol>



	6.探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。								
教學與評量說明	一、教材來源 以出版社教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>七年級</td><td>康軒</td><td>第二冊</td></tr></table>			年級	出版社	冊數	七年級	康軒	第二冊
	年級	出版社	冊數						
	七年級	康軒	第二冊						
	二、教學資源								
	1.教科用書及自編教材								
	2.數位媒材及網路資源								
	3.圖書館(室)及圖書教室								
	4.智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)								
	三、教學方法								
	在眾多的教學方法中,教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具,來協助學生掌握知識和熟練技能,進而達成教學目標,以培養學生的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師,培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的知識,發展跨領域、跨科使用社會的議題。								
四、教學評量									
	學習評量應與教學緊密結合,由教學目標決定評量內容,並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊,藉以調整課程設計與教學策略,以提升學生學習效能,增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識,以利教學準備。教學時應採取多元評量方式,以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌,運用評量結果調整下一步的教學。								
	1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。								
	2.評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。								
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容						
1	第 1 課 社會生活中的公民德性	11	第 4 課 社會互動中的社會規範						
2	第 1 課 社會生活中的公民德性	12	第 4 課 社會互動中的社會規範						
3	第 1 課 社會生活中的公民德性	13	複習第三單元第 3-4 課 第 5 課 社會變遷中的公平正義						
4	第 2 課 團體參與中的志願結社	14 段考週	第 5 課 社會變遷中的公平正義						
5	第 2 課 團體參與中的志願結社	15	第 5 課 社會變遷中的公平正義						
6	第 2 課 團體參與中的志願結社	16	第 6 課 社會福利中的國家責任						
7 段考週	複習第三單元第 1-2 課 第 3 課 社會文化中的多元尊重	17	第 6 課 社會福利中的國家責任						
8	第 3 課 社會文化中的多元尊重	18	第 6 課 社會福利中的國家責任						

9	第 3 課社會文化中的多元尊重	19	複習第三單元第 5-6 課
10	第 4 課社會互動中的社會規範	20 段考週	複習第三單元第 1-6 課

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 1 學期 八年級 【社會領域-地理】課程計畫			
每週節數	1	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<b>學習表現</b> 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		
	<b>學習內容</b> 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。		
融入之議題	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【環境教育】</b> 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。		

	<p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>		
學習目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含四個單元主題：地理教室（中國與世界）、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>（一）地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。</li> <li>2. 認識東北亞的自然環境、人文議題，了解東北亞的產業發展特色。</li> </ol>		
教學與評量說明	<p><b>教材編輯與資源</b> 翰林版國中社會 8 上教材</p> <p><b>教學方法</b> 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。</p> <p><b>教學評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 作業練習</li> <li>3. 課外活動</li> <li>4. 課外活動</li> </ol>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	12	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯
2	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	13 段考週	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯
3	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	14	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯
4	第一篇中國大地 第二章中國的人口	15	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化
5	第一篇中國大地 第二章中國的人口	16	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化
6	第一篇中國大地 第二章中國的人口	17	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化
7 段考週	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	18	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化
8	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	19	第二篇世界風情（上） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰

9	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	20	第二篇世界風情（上） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰
10	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	21 段考週	第二篇世界風情（上） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰
11	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯		

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 1 學期 八年級 【社會領域-歷史】課程計畫			
每週節數	1	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<b>學習表現</b> 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。		
	<b>學習內容</b> 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。		
融入之議題	<b>【性別平等教育】</b> 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。		

學習目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含四個單元主題：地理教室（中國與世界）、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>（二）歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。</li> <li>2. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。</li> </ol>		
教學與評量說明	<p><b>教材編輯與資源</b> 翰林版國中社會8上教材</p> <p><b>教學方法</b> 歷史科與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。</p> <p><b>教學評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 課外活動</li> </ol>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	12	第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動
2	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	13 段考週	第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動
3	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	14	第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動
4	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	15	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界
5	第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化	16	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界
6	第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化	17	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界
7 段考週	第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化	18	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界
8	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期	19	第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷
9	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期	20	第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷
10	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期	21 段考週	第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷



11	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期		
----	------------------------------	--	--

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 1 學期 八年級 【社會領域-公民】課程計畫			
每週節數	1	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	
	學習內容	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	
融入之議題	【人權教育】	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	



	<p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>		
學習目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含四個單元主題：地理教室（中國與世界）、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>（三）公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。</li> <li>2. 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。</li> <li>3. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。</li> <li>4. 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。</li> </ol>		
教學與評量說明	<p><u>教材編輯與資源</u></p> <p>翰林版國中社會 8 上教材</p> <p><u>教學方法</u></p> <p>公民離不開生活，對於公民科目而言，若能以基礎的知識打底，輔以案例與討論，那便是適切有效的教學方法。因此，筆者盡力在每一週的課程計畫中，都放入一則案例，希望能作為教師實際教學時的參考。</p> <p><u>教學評量</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭提問</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 心得報告</li> <li>4. 課堂問答</li> </ol>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理	12	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府
2	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理	13 段考週	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府
3	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理	14	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府
4	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會	15	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府
5	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會	16	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府
6	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會	17	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與
7 段考週	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會	18	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與

8	第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立	19	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與
9	第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立	20	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與
10	第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立	21 段考週	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與
11	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府		

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 2 學期 八年級 【社會領域-地理】課程計畫			
每週節數	1	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<b>學習表現</b>		
	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。		
	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		
	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		
	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		
	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		
	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。		
	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。		
	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。		
	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。		
	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		
	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		
	<b>學習內容</b>		
	地 Be-IV-1 自然環境背景。		
	地 Be-IV-2 多元文化的發展。		
地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。			
地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。			
地 Bf-IV-1 自然環境與資源。			
地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。			
地 Bf-IV-1 自然環境與資源。			
地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。			

	<p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p> <p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>		
融入之議題	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>		
學習目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>（一）地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。</li> <li>2. 認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。</li> <li>3. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。</li> </ol>		
教學與評量說明	<p><b>教材編輯與資源</b></p> <p>翰林版國中社會 8 下教材</p> <p><b>教學方法</b></p> <p>本冊地理科重點為亞洲各區以及北非，可利用臺灣可見的各國商店以及國際新聞作為引起動機，結合學生的生活經驗，觸發學生好奇心，並以課堂學到的各區地形、氣候、文化、產業做為背景，思考跨國際的議題、提出解決的策略，培養其觀察以及邏輯思維的能力。</p> <p><b>教學評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業練習</li> <li>2. 問題討論</li> <li>3. 資料蒐集</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 活動練習</li> </ol>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一篇世界風情（中） 第一章東南亞	11	第一篇世界風情（中） 第三章西亞與北非的自然環境與文化

2	第一篇世界風情（中） 第一章東南亞	12	第一篇世界風情（中） 第四章西亞與北非的衝突與轉變
3	第一篇世界風情（中） 第一章東南亞	13	第一篇世界風情（中） 第四章西亞與北非的衝突與轉變
4	第一篇世界風情（中） 第一章東南亞	14 段考週	第一篇世界風情（中） 第四章西亞與北非的衝突與轉變
5	第一篇世界風情（中） 第二章南亞	15	第一篇世界風情（中） 第五章漠南非洲的自然環境與文化
6	第一篇世界風情（中） 第二章南亞	16	第一篇世界風情（中） 第五章漠南非洲的自然環境與文化
7 段考週	第一篇世界風情（中） 第二章南亞	17	第一篇世界風情（中） 第五章漠南非洲的自然環境與文化
8	第一篇世界風情（中） 第二章南亞	18	第一篇世界風情（中） 第六章漠南非洲的產業與經濟發展
9	第一篇世界風情（中） 第三章西亞與北非的自然環境與文化	19	第一篇世界風情（下） 第六章漠南非洲的產業與經濟發展
10	第一篇世界風情（中） 第三章西亞與北非的自然環境與文化	20 段考週	第一篇世界風情（中） 第六章漠南非洲的產業與經濟發展

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 2 學期 八年級 【社會領域-歷史】課程計畫			
每週節數	1	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<u>學習表現</u>		
	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。		
	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		
	<u>學習內容</u>		
	共和國的建立。		
	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。		
	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。		
	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。		
	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。		
	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。		
歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。			
歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。			
歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。			
融入之議	【人權教育】		

題	<p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
學習目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>（二）歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。</li> <li>2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。</li> </ol>		
教學與評量說明	<p><b>教材編輯與資源</b></p> <p>翰林版國中社會 8 下教材</p> <p><b>教學方法</b></p> <p>本冊歷史科與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。</p> <p><b>教學評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 分組討論</li> </ol>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立	11	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局
2	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立	12	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局
3	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立	13	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局
4	第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮	14 段考週	第二篇中國與東亞（下） 第三至四章現代國家的挑戰、現代國家的變局
5	第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮	15	第二篇中國與東亞（下） 第五章共產政權在中國
6	第二篇中國與東亞（下） 第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮	16	第二篇中國與東亞（下） 第五章共產政權在中國
7 段考週	第二篇中國與東亞（下） 第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮	17	第二篇中國與東亞（下） 第六章當代東亞的局勢



8	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰	18	第二篇中國與東亞（下） 第六章當代東亞的局勢
9	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰	19	第二篇中國與東亞（下） 第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢
10	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰	20 段考週	第二篇中國與東亞（下） 第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 2 學期 八年級 【社會領域-公民】課程計畫			
每週節數	1	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<u>學習表現</u>		
	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。		
	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		
	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。		
	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		
	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		
	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		
	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		
	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		
	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。		
學習重點	<u>學習內容</u>		
	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？		
	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？		
	公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？		
	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？		
	公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？		
	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？		
	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？		
	公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？		
	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。		
公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？			



	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？		
融入之議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>		
學習目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>（三）公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。</li> <li>2. 認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。</li> <li>3. 認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。</li> <li>4. 了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。</li> <li>5. 了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。</li> </ol>		
教學與評量說明	<p><b>教材編輯與資源</b></p> <p>翰林版國中社會 8 下教材</p> <p><b>教學方法</b></p> <p>本冊公民離不開生活，對於公民科目而言，若能以基礎的知識打底，輔以案例與討論，那便是適切有效的教學方法。因此，筆者盡力在每一週的課程計畫中，都放入一則案例，希望能作為教師實際教學時的參考。</p> <p><b>教學評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 心得報告</li> <li>3. 作業習題</li> <li>4. 課堂觀察</li> </ol>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第一章生活中的契約	11	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第三章刑法與刑罰
2	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第一章生活中的契約	12	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第四章刑事訴訟
3	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第一章生活中的契約	13	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第四章刑事訴訟
4	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第二章民事糾紛的解決	14 段考週	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第四章刑事訴訟

5	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第二章民事糾紛的解決	15	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第五章行政法規與行政救濟
6	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第二章民事糾紛的解決	16	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第五章行政法規與行政救濟
7 段考週	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第二章民事糾紛的解決	17	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第五章行政法規與行政救濟
8	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第三章刑法與刑罰	18	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第六章兒少權益的維護
9	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第三章刑法與刑罰	19	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第六章兒少權益的維護
10	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第三章刑法與刑罰	20 段考週	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第六章兒少權益的維護

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 1 學期 九年級【社會領域-地理】課程計畫			
每週節數	1	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<u>學習表現</u>		
	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。		
	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		
	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		
	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		
	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		
	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。		
	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。		
	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		
	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		
	<u>學習內容</u>		
	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。		
	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。		
	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。		
	地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。		
	地 Bh-IV-1 自然環境背景。		
地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。			
地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。			
地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。			
地 Bi-IV-1 自然環境背景。			

	<p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>		
融入之議題	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>		
學習目標	<p>地理</p> <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>（一）地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。</li> <li>2. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。</li> <li>3. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。</li> </ol>		
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源</p> <p>翰林版國中社會 9 上教材</p> <p>教學方法</p> <p>地理科重點為漠南非洲、歐洲與俄羅斯、美洲地區，可利用臺灣可見的各國商店、品牌產品以及國際新聞作為引起動機，結合學生的生活經驗，觸發學生好奇心，並以課堂學到的各區地形、氣候、文化、產業作為背景，思考跨國際的議題、提出解決的策略，培養其觀察以及邏輯思維的能力。</p> <p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 作業整理</li> <li>3. 問題討論</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 心得報告</li> <li>6. 作業練習</li> <li>7. 活動練習</li> </ol>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一篇世界風情（下） 第一章漠南非洲的自然環境與文化	12	第一篇世界風情（下） 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化
2	第一篇世界風情（下） 第一章漠南非洲的自然環境與文化	13 段考週	第一篇世界風情（下） 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化

3	第一篇世界風情（下） 第一章漠南非洲的自然環境與文化	14	第一篇世界風情（下） 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化
4	第一篇世界風情（下） 第二章漠南非洲的產業與經濟發展	15	第一篇世界風情（下） 第五章北美洲
5	第一篇世界風情（下） 第二章漠南非洲的產業與經濟發展	16	第一篇世界風情（下） 第五章北美洲
6	第一篇世界風情（下） 第二章漠南非洲的產業與經濟發展	17	第一篇世界風情（下） 第五章北美洲
7 段考週	第一篇世界風情（下） 第三章歐洲與俄羅斯的自然環境	18	第一篇世界風情（下） 第六章中南美洲
8	第一篇世界風情（下） 第三章歐洲與俄羅斯的自然環境	19	第一篇世界風情（下） 第六章中南美洲
9	第一篇世界風情（下） 第三章歐洲與俄羅斯的自然環境	20	第一篇世界風情（下） 第六章中南美洲
10	第一篇世界風情（下） 第三章歐洲與俄羅斯的自然環境	21 段考週	第一篇世界風情（下） 第六章中南美洲
11	第一篇世界風情（下） 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化		

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 1 學期 九年級【社會領域-歷史】課程計畫			
每週節數	1	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<b>學習表現</b>		
	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。		
	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		
	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性		
	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		
	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		
	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。		
	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。		
	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		
	歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。		
歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。			
<b>學習內容</b>			
歷 Na-IV-1 佛教的起源與發展。			
歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。			
歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。			

	<p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p> <p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動</p> <p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> <p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>
融入之議題	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
學習目標	<p>歷史</p> <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>（二）歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。</li> <li>2. 知道普世宗教的發展。</li> <li>3. 認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。</li> </ol>
教學與評量說明	<p><b>教材編輯與資源</b></p> <p>翰林版國中社會 9 上教材</p> <p><b>教學方法</b></p> <p>歷史科著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辨能力。因此歷史課程中，教師可先由歷史的基礎概念著手，帶入世界歷史分期概念，進而以世界歷史分期的時序，從古文明、宗教發展、文藝復興和宗教改革等發展依序討論，進而培養出正確的歷史知識並活用歷史能力，連結地理、公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。</p> <p><b>教學評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> </ol>



週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生	12	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起
2	第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生	13 段考週	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起
3	第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生	14	第二篇世界的歷史(上) 第三章基督教與伊斯蘭教的發展、 第四章近代歐洲的興起
4	第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化	15	第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動
5	第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化	16	第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動
6	第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化	17	第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動
7 段考週	第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生、第二章希臘 與羅馬文化	18	第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動
8	第二篇世界的歷史(上) 第三章基督教與伊斯蘭教的發展	19	第二篇世界的歷史(上) 第6章近代歐洲的變革
9	第二篇世界的歷史(上) 第三章基督教與伊斯蘭教的發展	20	第二篇世界的歷史(上) 第6章近代歐洲的變革
10	第二篇世界的歷史(上) 第三章基督教與伊斯蘭教的發展	21 段考週	第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動、第6章近 代歐洲的變革
11	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起		

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 1 學期 九年級【社會領域-公民】課程計畫			
每週節數	1	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<u>學習表現</u>		
	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。		
	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		
	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		
	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		
	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。		
	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		
	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		
社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			



	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bk-IV-1 我國制定保護兒童及少年相關法律，有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公 Bl-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公 Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？</p> <p>公 Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p> <p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p> <p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p> <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> <p>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？</p> <p>公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平的處境？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>
融入之議題	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU8 公平正義。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>

學習目標	<p>公民</p> <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <p>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</p> <p>2. 使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與，能有深入淺出的認識。</p> <p>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</p> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>（三）公民教室：</p> <p>1. 了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。</p> <p>2. 了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。</p> <p>3. 了解貨幣與匯率。</p>		
教學與評量說明	<p><u>教材編輯與資源</u></p> <p>翰林版國中社會 9 上教材</p> <p><u>教學方法</u></p> <p>公民科的經濟學概念與人的生活息息相關，故本冊著重於生活實例的強調，期待學生能藉此學科，舉出與自身生活相關的例子來闡述概念，更能印證自己的學習心得。在網路科技發達的現代，如何搜尋獲取各項學習資源，也是一種能力的展現，期待學生在老師的示範後，能懂得舉一反三，挖掘網路寶庫中的資源。</p> <p><u>教學評量</u></p> <p>1. 作業整理</p> <p>2. 問題討論</p> <p>3. 資料蒐集</p> <p>4. 活動練習</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 分組報告</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇	12	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭
2	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇	13 段考週	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭
3	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇	14	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭
4	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇	15	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用
5	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章價格與資源分配	16	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用
6	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章價格與資源分配	17	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用
7 段考週	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章價格與資源分配	18	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用
8	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易	19	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與
9	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易	20	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與

10	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易	21 段考週	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與
11	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭		

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 2 學期 九年級 【社會領域-地理】課程計畫			
每週節數	1	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<b>學習表現</b>		
	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。		
	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。		
	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。		
	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		
	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。		
	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		
	<b>學習內容</b>		
	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。		
	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。		
	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。		
	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。		
	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。		
	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。		
	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。		
	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。		
	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。		
	地 Bh-IV-1 自然環境背景。		
	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。		
	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。		
地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。			
地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。			
地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。			
地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。			

	<p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>
融入之議題	<p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p>
學習目標	<p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>（一）地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地理議題：認識臺灣的地名文化。</li> <li>2. 地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。</li> </ol>
教學與評量說明	<p><b>教材編輯與資源</b> 翰林版國中社會 9 下教材</p> <p><b>教學方法</b> 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。</p> <p><b>教學評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程討論</li> <li>2. 心得報告</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 實作成果</li> <li>6. 命題系統光碟</li> <li>7. 上臺分享</li> </ol>

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名	11 畢業考週	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全
2	第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名	12	複習地理第一冊、第二冊
3	第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名	13	複習地理第三冊、第四冊
4	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	14 會考週	複習地理第五冊、第六冊
5	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	15	地理：地圖的歷史、地圖認證
6	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	16	地理：海盜的故事、世界貿易發展
7 段考週	第一篇地理議題 第一章、第二章複習	17 畢業週	地理：世界局勢—亞洲非洲現況
8	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷	18	已畢業
9	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷	19	已畢業
10	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全	20 段考週	已畢業

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 2 學期 九年級 【社會領域-歷史】課程計畫			
每週節數	1	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		
	社 1a-IV-1	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	
	社 1b-IV-1	應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	
	社 2a-IV-1	敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	
	社 2a-IV-2	關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	
	社 2a-IV-3	關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	
	社 2b-IV-2	尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	
	社 2c-IV-3	欣賞並願意維護自然與人文之美。	
	社 3a-IV-1	發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	
	社 3b-IV-2	利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	

	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>
融入之議題	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p>



	<p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p>		
學習目標	<p>(二) 歷史教室：</p> <p>1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。</p> <p>2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。</p>		
教學與評量說明	<p><b>教材編輯與資源</b></p> <p>翰林版國中社會 9 下教材</p> <p><b>教學方法</b></p> <p>歷史科與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。</p> <p><b>教學評量</b></p> <p>1. 課程討論</p> <p>2. 心得報告</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 實作成果</p> <p>6. 命題系統光碟</p> <p>7. 上臺分享</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第二篇世界的歷史(下) 第一章革命的年代	11 畢業考週	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢的演變
2	第二篇世界的歷史(下) 第一章革命的年代	12	複習歷史第一冊、第二冊
3	第二篇世界的歷史(下) 第一章革命的年代	13	複習歷史第三冊、第四冊
4	第二篇世界的歷史(下) 第二章民族主義與帝國主義	14 會考週	複習歷史第五冊、第六冊
5	第二篇世界的歷史(下) 第二章民族主義與帝國主義	15	歷史：世界文化遺產

6	第二篇世界的歷史（下） 第二章民族主義與帝國主義	16	歷史：迪士尼動畫中的歷史故事
7 段考週	第二篇世界的歷史（下） 第一章、第二章複習	17 畢業週	歷史：迪士尼動畫中的歷史故事
8	第二篇世界的歷史（下） 第三章第一次世界大戰與戰間期	18	已畢業
9	第二篇世界的歷史（下） 第三章第一次世界大戰與戰間期	19	已畢業
10	第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰與戰後情勢的演變	20 段考週	已畢業

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 2 學期 九年級 【社會領域-公民】課程計畫			
每週節數	1	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		
	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。		
	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		
	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。		
	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。		
	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		
	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		
	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		
	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。		
	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		
	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		
	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。		
	社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。		
社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。			
公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。			
公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。			
學習內容			
公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？			

	<p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？</p> <p>公 Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>
<p>融入之議題</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p>國 J10 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【法治教育】</b></p>

	<p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>		
學習目標	<p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識科技對現今生活的影響。</li> <li>2. 了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。</li> <li>3. 學習智慧財產權的保障。</li> </ol>		
教學與評量說明	<p><b>教材編輯與資源</b></p> <p>翰林版國中社會 9 下教材</p> <p><b>教學方法</b></p> <p>公民離不開生活，現代科技日漸影響著人類社會與生活方是，時值 2021 年，新冠肺炎疫情改變人類的生活，遠距教學互動就在眼前，期待學子能以親身的體驗去理解社會的變遷，日漸長成我們社會未來的棟樑。</p> <p><b>教學評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程討論</li> <li>2. 心得報告</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 實作成果</li> <li>6. 命題系統光碟</li> <li>7. 上臺分享</li> </ol>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第三篇全球關連 第一章科技發展	11 畢業考週	第三篇全球關連 第四章國際參與
2	第三篇全球關連 第一章科技發展	12	複習公民第一冊、第二冊
3	第三篇全球關連 第一章科技發展	13	複習公民第三冊、第四冊
4	第三篇全球關連 第二章跨越國界的貿易	14 會考週	複習公民第五冊、第六冊
5	第三篇全球關連 第二章跨越國界的貿易	15	公民議題：消費契約
6	第三篇全球關連 第二章跨越國界的貿易	16	公民議題：糧食危機

7 段考週	第三篇全球關連 第一章、第二章複習	17 畢業週	公民議題：非政府組織
8	第三篇全球關連 第三章全球化的影響與挑戰	18	已畢業
9	第三篇全球關連 第三章全球化的影響與挑戰	19	已畢業
10	第三篇全球關連 第四章國際參與	20 段考週	已畢業