

*1-2 背景分析

二、學校課程發展之背景分析

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	為大坪頂區唯一一所公立國中。	1. 位處邊陲，文化刺激較少且學區幅員廣大學生就學交通不便。 2. 鄰近新北市林口區公私立國中，形成招生上的競爭。
	環境設備	1. 各班級專科教師皆已裝設電子白板、冷氣，擁有舒適的學習環境。 2. 目前已有 60 平板，可供教師教學、學生學習使用。 3. 圖書館改裝，擁有舒適的閱讀環境。	1. PU 跑道及運動場已老舊，遇雨容易積水，造成使用不便。 2. 廁所排水不佳，容易造成濕滑。
	行政團隊	1. 行政組織穩定且富有經驗，行政運作已建立良好的制度可依循。 2. 行政團隊刻苦耐勞。	行政工作日漸繁瑣造成正式教師願意擔任行政人員的意願降低，多由代理教師擔任行政職。
	教師團隊	1. 本校專科教師皆已聘足，均為專長授課。 2. 教師教學經驗豐富。	專業自主性高，主觀性強。
	學生表現	單純善良，易於教導	1. 學習成就低落導致學習意願不佳，讀書風氣不盛。 2. 特殊學生比例較高。 3. 家長要求教師服務學生內容超出預期，以致教師壓力大。
	家長參與	雖然社經地位普通，大多為勞工，但易溝通，只要有益學生之活動，均能配合	1. 大多工作繁忙，且經濟能力不充裕，對學校支援不多 2. 單親、隔代教養、新住民比例高，對學生照顧相對不足
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	1. 因本校列為非山非市學校利於爭取資源 2. 配合各項政策，申請各項專案計畫，引進外聘師資到校指導與協助，作為學校課程發展與轉型的強大助力。	1. 學區內即將成立新學校對本校造成減班的壓力 2. 新課綱的推行工作繁重造成行政運作的繁瑣 3. 各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。
	外部合作與競爭關係	1. 鄰近中央警大、長庚大學、長庚醫院、體育大學、銘傳大學、廣藝文化基金會等，積極爭取學生與大學合作的機會。 2. 積極爭取鄰近大學學生到校指導學生課業，提升學生學習動機及學業成就。	因疫情影響，無法與大學合作，也無法聘請大學生到校指導學生課業，造成部分學習中斷
	系統外資源	透過各種團隊建立良好社區互動鼓勵地方人士到校當擔任志工。	志工專業不足。

行動策略(S)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於 108 學年度成立數理資優班有利發展學校特色及招生規劃。 2. 體育班新設立射箭項目，搭配體育大學教練及場地，期望能吸引願意練習射箭的學生到本校就讀。 3. 積極發展學校特色，留住當地學生在本校就讀，以維持學校既有規模。 4. 完善家長會制度，積極拉進家長參與學校事務，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。 5. 確實分配行政教師、協助行政、專案教師等減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。 6. 積極爭取經費，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。 7. 透過教師社群模式、專業對話討論，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。
---------	--