

## \*6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

### 一、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表

#### (一)彈性學習課程之規劃原則

本校彈性學習課程學習節數之規劃乃依據十二年國民基本教育課程綱要總綱與本校課程發展委員會會議決議。

#### (二)各年級彈性學習課程之規劃表

1. 七年級彈性學習課程規劃：閱讀生活 1 節、英閱崗好 1 節、科普報報 1 節。
2. 八年級彈性學習課程規劃：酷英 500 1 節、紙數一格 1 節、科學探究 1 節、龜山富翁 1 節。
3. 九年級彈性學習課程規劃：悅讀英文 1 節、生活數學 1 節、地球之家 1 節、來去得桃 1 節、歷歷在目 1 節。

### 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

#### (一)[閱讀生活]

##### 1. 設計理念與目的

1. 透過各類文本，激發學生閱讀的興趣，拓展學生的視野。
2. 透過跨領域、扣議題的古典文學，厚植學生的閱讀基礎。
3. 透過多元評量，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。

##### 2. 課程架構

1. 以文章、影片、圖表等各類文本，搭配各種主題，激發學生閱讀的興趣，拓展學生的視野。
2. 古典文學不偏廢，文言文、古典詩歌也能扣議題、跨領域，厚植閱讀基礎。
3. 融入多元評量，如比較文本、文轉圖、生活應用題，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。
4. 每份學習單都有奠基題、理解題、進階題，提供差異化教學。

##### 3. 課程計畫

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 1 學期 七年級 彈性學習課程[閱讀生活]課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	國文領域教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		性別平等教育、法治教育、藝術教育		
學 習 重	學 習 表	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。		

點	現	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>
	學習內容	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
學習目標		<p>1. 透過各類文本，激發學生閱讀的興趣，拓展學生的視野。</p> <p>2. 透過跨領域、扣議題的古典文學，厚植學生的閱讀基礎。</p> <p>3. 透過多元評量，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。</p>
評量方式		<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p>

	3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	認識圖書館	圖書館運用教學	圖資利用	實作評量
2	資訊利用	資訊利用搜尋與利用教學	圖資利用	實作評量
3	簡報製作	簡報製作與發表教學	書面報告 口頭發表	實作評量
4	閱讀生活：性別平等教育	1. 文本閱讀：〈性別刻板印象〉 2. 圖文閱讀策略教學	性別平等議題分享	口語表達 互動討論 成果分享
5		1. 文本閱讀：〈不是女性專利！一位「男」丁格爾：性別不足以讓我成為護理逃兵〉 2. 畫線摘要策略教		
6		分組合作：議題探究和資料收集		
7 (段考週)	第一次評量週	分組合作：簡報製作		
8	閱讀生活：性別平等教育	分組合作：簡報製作	法治議題分享	口語表達 互動討論 成果分享
9		分組合作：簡報發表		
10	閱讀生活：法治教育	1. 文本閱讀：〈什麼是網路霸凌？〉、〈法理與人情〉、〈曹操割髮代首〉 2. 看影片學法治		
11		分組合作：議題探究和資料收集		
12		分組合作：簡報製作		
13 (段考週)	閱讀生活：法治教育	分組合作：簡報製作	自然多元議題分享	口語表達 互動討論 成果分享
14	閱讀生活：法治教育	分組合作：簡報發表		
15	閱讀生活：自然領域多元文化	1. 文本閱讀：〈迢迢牽牛星〉 2. 文言文閱讀策略教學		
16		文言文改寫教學		
17		牛郎織女故事結局改寫及分享		
18	閱讀生活：藝	1. 文本閱讀：幾米繪本	繪本專題分	口語表達

	術教育	2. 繪本創作教學	享	互動討論 成果分享
19		學生繪本創作		
20		學生繪本創作		
21 (期末考)	閱讀生活：藝術教育	學生繪本分享		

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 2 學期 七年級 彈性學習課程[閱讀生活]課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	國文領域教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		環境教育、生命品德教育、海洋教育			
學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。			
	學習內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。			

		Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
學習目標	1. 透過各類文本，激發學生閱讀的興趣，拓展學生的視野。 2. 透過跨領域、扣議題的古典文學，厚植學生的閱讀基礎。 3. 透過多元評量，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。			
評量方式	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	如何閱讀一本書	1. 預測策略教學 2. 推論策略教學	書本閱讀力	實作評量
2		自我省思與評鑑策略教學		
3	閱讀生活：環境教育	1. 書本閱讀：少年小樹之歌 2. 分組：討論與回答問題	環技教育議題討論	口語表達 互動討論 成果分享
4		1. 文本閱讀：〈晚遊六橋待月記〉、〈梁惠王上〉、〈 <u>紀先夫人不殘鳥雀</u> 〉 2. 分組：討論與回答問題		
5		1. 文本閱讀：〈明鑑詠日月潭〉 2. 分組：討論與回答問題		
6		1. 文本閱讀：〈多多鳥的傳奇〉 2. 分組：討論與回答問題		
7 (段考週)	閱讀生活：環境教育	分組合作：議題探究和資料收集、製作書面報告		
8	閱讀生活：生命品德教育	1. 文本閱讀：〈將進酒〉」〈定風坡〉 2. 比較策略教學	生命品德教育議題討論	口語表達 互動討論 成果分享
9		分組合作：議題探究和資料收集		

10		分組合作：製作書面報告		
11	閱讀生活：海洋教育	1. 文本閱讀：〈烏魚全身都「黑金」〉、〈鏢船上〉 2. 文學圈：異文共讀進行方式解說	海洋教育議題討論	口語表達 互動討論 成果分享
12		文學圈：異文共讀進行		
13		文學圈：異文共讀心得分享		
14 (段考週)	閱讀生活：愛情教育	文本閱讀：〈願〉、〈菩薩蠻〉、〈上邪〉、〈偶然〉	愛情專題分享	口語表達 互動討論 成果分享
15	閱讀生活：愛情教育	文本閱讀：〈呂秋遠給出 10 個超中肯建議：沒把握就不要違逆父母〉	愛情專題分享	口語表達 互動討論 成果分享
16		分組合作：議題討論與發表		
17	閱讀生活：多元文化的洗禮	文本閱讀：主題一到三	多玩文化議題分享	口語表達 互動討論 成果分享
18		文本閱讀：主題四到六		
19		文本閱讀：主題七、八		
20 (期末考)	閱讀生活：多元文化的洗禮	分組合作：議題討論與發表	多玩文化議題分享	口語表達 互動討論 成果分享

## (二)[英閱崗好]

### 1. 設計理念與目的

本校七年級英語彈性課程設計希望帶領孩子從閱讀開始，找回學習熱情，航向個人夢想的旅程。我們以閱讀為核心，循序漸進，帶領學生重新接觸閱讀、掌握閱讀策略、理解閱讀內容及養成閱讀的習慣，進而閱讀多元文本，體會不同領域的閱讀樂趣，最終重獲學習的樂趣。

### 2. 課程架構

本課程共計 24 單元，上下學期各 12 篇，內容豐富多元，除閱讀素材之外，每單元另有口語發音練習活動，與趣味思考的多元體裁，希望能拓展學生不同的思維面向。

### 3. 課程計畫

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 1 學期 七年級 彈性學習課程[英閱崗好]課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	何姿儀、吳冠儀、楊千慧
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		生涯規劃、職業教育、閱讀素養、科普教育、品德教育、多元文化、生活教育、戶外教育、國際視野			
學習重點	學習表現	◎含兩個(或以上)領域/科目或議題			
		2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。			
		2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。			
		2-IV-3 能依情境使用教室用語。			
		3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。			
		3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。			
		3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。			
		3-IV-4 能看懂簡易的圖表。			
		3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。			
		3-IV-6 能看懂基本的句型。			
		3-IV-7 能了解對話的主要內容。			
		3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。			
		3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。			
		3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。			
3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。					
3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。					
3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。					



	<p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>
學習內容	<p>◎含兩個(或以上)領域/科目或議題</p> <p>Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p>



	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J9 了解氣候變減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。			
學習目標	含認知、技能、態度 一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。			
評量方式	採多元方式，兼顧形成性評量與總結性評量。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	自我介紹	找細節/ Be動詞/ 短母音A/ his	口說練習 閱讀理解 合作學習	課堂表現40% 作業繳交40% 出席20%
2	家庭與職業	目標&對應/What 問句/ 短母音 E /this	口說練習 閱讀理解 合作學習	課堂表現40% 作業繳交40% 出席 20%
3	家庭與職業	目標&對應/What 問句/ 短母音 E /this	口說練習 閱讀理解 合作學習	課堂表現40% 作業繳交40% 出席 20%
4	上學日	疑問詞/名詞單複數/短母音 I/ /these	口說練習 閱讀理解 合作學習	課堂表現40% 作業繳交40% 出席 20%

5	動物朋友	省略替代/指示代名詞/短母音 O /not	口說練習 閱讀理解 合作學習	課堂表現40% 作業繳交40% 出席 20%
6	動物朋友	省略替代/指示代名詞/短母音 O /not	口說練習 閱讀理解 合作學習	課堂表現40% 作業繳交40% 出席 20%
7 (段考週)	Review	複習活動	口說練習 閱讀理解 合作學習	課堂表現40% 作業繳交40% 出席 20%
8	房間家具	代名詞/地方介係詞/短母音 U /their	口說練習 閱讀理解 合作學習	課堂表現40% 作業繳交40% 出席 20%
9	鞋子位置	掃讀/地方介係詞/子音 l, bl, cl/ his	口說練習 閱讀理解 合作學習	課堂表現40% 作業繳交40% 出席 20%
10	我的校園	結合生活經驗/some/any/th, sh, ch, wh/be	口說練習 閱讀理解 合作學習	課堂表現40% 作業繳交40% 出席 20%
11	禮品店	5W1H/There is/are.../子音 r/ there	口說練習 閱讀理解 合作學習	課堂表現40% 作業繳交40% 出席 20%
12	禮品店	5W1H/There is/are.../子音 r/ there	口說練習 閱讀理解 合作學習	課堂表現40% 作業繳交40% 出席 20%
13 (段考週)	Review	複習活動	口說練習 閱讀理解 合作學習	課堂表現40% 作業繳交40% 出席 20%
14	參觀導覽	判斷主旨/祈使句/Silent E/ look	口說練習 閱讀理解 合作學習	課堂表現40% 作業繳交40% 出席 20%
15	參觀導覽	判斷主旨/祈使句/Silent E/ look	口說練習 閱讀理解 合作學習	課堂表現40% 作業繳交40% 出席 20%
16	請看公告	圖像式整理/祈使句/母音字母組合	口說練習 閱讀理解	課堂表現40% 作業繳交40%

			合作學習	出席 20%
17	關於時間	廣泛涉獵/心智圖/報時/複合子音/them	口說練習 閱讀理解 合作學習	課堂表現40% 作業繳交40% 出席 20%
18	關於時間	廣泛涉獵/心智圖/報時/複合子音/them	口說練習 閱讀理解 合作學習	課堂表現40% 作業繳交40% 出席 20%
19	在公園	上下文線索/現在進行式/子音 r, c, g/do	口說練習 閱讀理解 合作學習	課堂表現40% 作業繳交40% 出席 20%
20	在公園	上下文線索/現在進行式/子音 r, c, g/do	口說練習 閱讀理解 合作學習	課堂表現40% 作業繳交40% 出席 20%
21 (期末考)	Review	複習活動	口說練習 閱讀理解 合作學習	課堂表現40% 作業繳交40% 出席 20%

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 2 學期 七年級 彈性學習課程[英閱崗好]課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		生涯規劃、職業教育、閱讀素養、科普教育、品德教育、多元文化、生活教育 戶外教育、國際視野		
學習重點	學習表現	◎含兩個(或以上)領域/科目或議題 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。		

	<p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>
學習	<p>◎含兩個(或以上)領域/科目或議題</p> <p>Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。</p>

內容	Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J9 了解氣候變減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。			
學習目標	含認知、技能、態度 一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。			
評量方式	採多元方式，兼顧形成性評量與總結性評量。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	關於我	找細節/現在簡單式(上)/短母音 A/other	口說練習 閱讀理解 合作學習	課堂表現40% 作業繳交40% 出席20%

2	關於我	找細節/現在簡單式(上)/短母音 A/other	口說練習 閱讀理解 合作學習	課堂表現40% 作業繳交40% 出席 20%
3	棒球的規則	快速掃描/can 的用法/ng 與 nk/Tongue twisters	口說練習 閱讀理解 合作學習	課堂表現40% 作業繳交40% 出席 20%
4	居家活動	代名詞/現在簡單式(下)/短母音 I/has	口說練習 閱讀理解 合作學習	課堂表現40% 作業繳交40% 出席 20%
5	居家活動	代名詞/現在簡單式(下)/短母音 I/has	口說練習 閱讀理解 合作學習	課堂表現40% 作業繳交40% 出席 20%
6	時間管理	觀察圖表/現在簡單式 Wh-問答/ 長母音 ee, ea /like	口說練習 閱讀理解 合作學習	課堂表現40% 作業繳交40% 出席 20%
7 (段考週)	Review	複習活動	口說練習 閱讀理解 合作學習	課堂表現40% 作業繳交40% 出席 20%
8	母親節	克漏字/讀寫連結/短母音 U /her	口說練習 閱讀理解 合作學習	課堂表現40% 作業繳交40% 出席 20%
9	中秋節	辨識寫作目的/日期/所有代名詞 /子音 l /work	口說練習 閱讀理解 合作學習	課堂表現40% 作業繳交40% 出席 20%
10	製作布朗尼	判斷順序/How many, how much 與 單位詞/oa, oi, oo, ow/come	口說練習 閱讀理解 合作學習	課堂表現40% 作業繳交40% 出席 20%
11	製作布朗尼	判斷順序/How many, how much 與 單位詞/oa, oi, oo, ow/come	口說練習 閱讀理解 合作學習	課堂表現40% 作業繳交40% 出席 20%
12	多少雞蛋	掃讀/疑問詞/子音 r/many	口說練習 閱讀理解 合作學習	課堂表現40% 作業繳交40% 出席 20%
13 (段考週)	Review	複習活動	口說練習 閱讀理解	課堂表現40% 作業繳交40%

			合作學習	出席 20%
14	生活習慣	疑問詞/頻率副詞/Silent E /day	口說練習 閱讀理解 合作學習	課堂表現40% 作業繳交40% 出席 20%
15	生活習慣	疑問詞/頻率副詞/Silent E /day	口說練習 閱讀理解 合作學習	課堂表現40% 作業繳交40% 出席 20%
16	多常拖地	原因及結果/頻率副詞/母音組合 /never	口說練習 閱讀理解 合作學習	課堂表現40% 作業繳交40% 出席 20%
17	多常拖地	原因及結果/頻率副詞/母音組合 /never	口說練習 閱讀理解 合作學習	課堂表現40% 作業繳交40% 出席 20%
18	天氣如何	對比/天氣、過去式/子音 r, c, g/cold	口說練習 閱讀理解 合作學習	課堂表現40% 作業繳交40% 出席 20%
19	天氣如何	對比/天氣、過去式/子音 r, c, g/cold	口說練習 閱讀理解 合作學習	課堂表現40% 作業繳交40% 出席 20%
20	季節的祝福	詩歌賞析/天氣句型/-tch& - ntch/get	口說練習 閱讀理解 合作學習	課堂表現40% 作業繳交40% 出席 20%
21 (期末考)	Review	複習活動	口說練習 閱讀理解 合作學習	課堂表現40% 作業繳交40% 出席 20%



### (三) 科普報報

#### 1. 設計理念與目的

科普閱讀吸引人的地方，就是「有趣」！上從開天闢地的宇宙創生，下到滄海桑田的江山人境；不管是適者生存的多樣生物競爭，還是永不變異的精準數學真理，大自然處處給我們驚喜，時時讓我們讚嘆它的奇妙。通過科普閱讀的窗口，學生將學會享受這種知性的樂趣及提取文本內涵的閱讀策略。生活所有的事物現象時時充滿著科學元素，希望透過有趣的引導能讓學生去反思並引發青少年從事科學探索、人文探究及社會關懷的興趣與行動。

#### 2. 課程架構

##### (1) 上學期

- a. 電腦之父-圖靈簡介
- b. 口罩是誰發明的
- c. 模仿遊戲電影的反思
- d. AI 應用無遠弗屆
- e. 鐵魚補血
- f. 機器人顧老人

##### (2) 下學期

- a. 魔法怪獸大集合
- b. 返家十萬里電影的反思
- c. 虛擬貨幣行動支付
- d. 偽科學數據怎麼破解
- e. 森林大火全球延燒
- f. 台灣出生率創新低

#### 3. 課程計畫

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 1 學期 七年級 彈性學習課程 科普報報課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		環境、生命、人權、法治、科技、資訊、閱讀素養	
學習重點	學習表現	r-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 Po-IV-1 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	
	學	Tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持	

習 內 容	合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 Ah-IV-1對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。			
學習目標	1. 藉由各類科普文章引導學生習得思考、分析及統整等相關能力。 2. 學習並善用網路等資源並進行資料收集。 3. 習得資料統整及有條理的呈現表達能力。			
評量方式	1. 書面報告：個人或小組製作主題式作業(50%)。 2. 口頭發表：學生製作主題報告發表，依呈現內容、台風為評量依據(20%)。 3. 紙筆測驗：課堂授課內容紙筆測驗(10%)。 4. 課堂表現：上課聽講態度及對於同學報告之聆聽及尊重狀態(20%)。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	電腦之父-圖靈	簡介圖靈生平及人格特質	1. 從二次大戰認識密碼機的發展 2. 了解圖靈的生平及貢獻	口頭報告 課堂表現
2	電腦之父-圖靈	因同性戀身分判刑及化學閹割，進行人權議題探討	1. 簡介化學閹割之藥物及其作用 2. 進行人權急性平議題之小組討論	口頭報告 課堂表現
3	電腦之父-圖靈	進一步讓學生進行自身人格特質及優缺點	1. 利用六六討論法小組間進行個人特質及優缺點分享 2. 小組上台組內成員分享統整	口頭報告 實作成果 課堂表現
4	電腦之父-圖靈	小組討論面對人我差異時如何欣賞他人及自我悅納	1. 利用六六討論法小組間進行人我差異時心情分享 2. 小組上台分享組內成員想法	口頭報告 實作成果 課堂表現
5	模仿遊戲	電腦之父-圖靈，二次大戰，破解恩格密碼機	個人書面報告破解恩格密碼機困難之處，並設計簡易密碼原理	書面報告
6	模仿遊戲	電腦之父-圖靈，其性取向之判刑及人生結	個人書面報告提出關於圖靈因其性取	書面報告

		局探討	向判刑之觀點	
7 (段考週)	模仿遊戲	電腦之父-圖靈，其人際關係之困境及改善	個人書面報告探討其人際所遭遇之困難及轉折處	書面報告
8	口罩是誰發明的	簡介 19 世紀口罩發明的由來及效用	1. 認識19世紀開始口罩的初用途 2. 口罩樣式的演變	口頭報告 實作成果 課堂表現
9	口罩是誰發明的	進行各種病原體的以及傳染病的簡介	認識各式病原體以及所造成之傳染疾病	紙筆測驗 課堂表現
10	口罩是誰發明的	台灣過往傳染病的介紹及早期防治對策	了解台灣早期及現今的傳染病及防治方式	紙筆測驗 課堂表現
11	口罩是誰發明的	讓學生進行獨具個人特色的口罩繪製活動	學生創作個人特色口罩及分享作品	口頭報告 實作成果
12	AI 應用無遠弗屆	簡介 AI 及應用範圍	學生了解 AI 的崛起及日常使用範圍	口頭報告 課堂表現
13 (段考週)	AI 應用無遠弗屆	學生提出日常生活中已知的 AI 應用及優缺點	學生口頭報告 AI 在日常生活的使用及優缺點	口頭報告 課堂表現
14	AI 應用無遠弗屆	小組討論未來哪些工作會被 AI 取代？那些無從取代？以及原因探討	利用六六討論法小組間討論未來 AI 無法取代之工作以及原因探討	口頭報告 課堂表現
15	AI 應用無遠弗屆	小組報告未來哪些工作會被 AI 取代？那些無從取代？以及原因探討	小組報告提出未來 AI 無法取代之工作以及原因說明	口頭報告 課堂表現
16	鐵魚補血	幸運鐵魚之社會現況介紹	認識幸運鐵魚的起源及應用	課堂表現
17	鐵魚補血	社會企業與 B 型公司介紹	認識社會企業與 B 型公司的功能及差異	課堂表現
18	鐵魚補血	傳統企業與社會企業之辨別、企業社會責任與社會企業的差異	學生可說出傳統企業與社會企業差別，以及企業社會責任與社會企業的差異	口頭報告 課堂表現

19	鐵魚補血	學生發揮巧思設計一社會企業	學生提出自行設計的社會企業規劃	書面報告 口頭報告 課堂表現
20	機器人顧老人	介紹高齡化，推估 2050 年全球老化、簡介高齡化前 5 名國家及狀況	學生可以理解高齡化現況及推估趨勢變化	口頭報告 課堂表現
21 (期末考)	機器人顧老人	了解高齡化帶給臺灣的衝擊、小組討論降低高齡化社會衝擊辦法	利用六六討論法小組間討論降低高齡化社會衝擊的想法	口頭報告 課堂表現

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 2 學期 七年級 彈性學習課程 <b>科普報報</b> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		環境、生命、人權、法治、科技、資訊、閱讀素養		
學習重點	學習表現	Tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 Po-IV-1 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。		
	學習內容	Tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 Ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。		
學習目標		1. 藉由各類科普文章引導學生習得思考、分析及統整等相關能力。 2. 學習並善用網路等資源並進行資料收集。 3. 習得資料統整及有條理的呈現表達能力。		

評量方式	1. 書面報告：個人或小組製作主題式作業(50%)。 2. 口頭發表：學生製作主題報告發表，依呈現內容、台風為評量依據(20%)。 3. 紙筆測驗：課堂授課內容紙筆測驗(10%)。 4. 課堂表現：上課聽講態度及對於同學報告之聆聽及尊重狀態(20%)。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	魔法怪獸大集合	動物也有超能力，簡介某些生物在自然界的適應與謎題	學生可說出自然界中的生物適應情形	口頭報告 課堂表現
2	魔法怪獸大集合	人類師法自然的物理、機械仿生發明	學生可說出人類模仿自然界生物的簡單物理化學原理	口頭報告 課堂表現
3	魔法怪獸大集合	小組討論其他自然界中的仿生現象及原理	利用六六討論法進行小組間的仿生現象探討	口頭報告 課堂表現
4	魔法怪獸大集合	小組報告其他自然界中的仿生現象及原理	小組報告提出仿生現象討論	口頭報告 課堂表現
5	返家十萬里	雁鴨印痕行為說明及生物行為探討	學生可了解印痕行為及機制	書面報告 課堂表現
6	返家十萬里	父女親子關係破冰及轉變，親情關係探討	學生提出親子關係互動的理想狀態	書面報告 課堂表現
7 (段考週)	返家十萬里	環境保育及生態永續問題探究	個人提出可行的環保作為	書面報告 課堂表現
8	虛擬貨幣行動支付	西元前人類交易模式的探討	學生可了解古代人類交易行為及模式	口頭報告 課堂表現
9	虛擬貨幣行動支付	早期各種貨幣流通的認識、介紹記帳卡及塑膠貨幣由來	學生可歸納各式貨幣的優缺點	口頭報告 課堂表現
10	虛擬貨幣行動支付	認識所謂行動支付、學生規劃讓行動支付更安全普及的方案	學生可提出現行行動支付的優缺點	口頭報告 課堂表現
11	虛擬貨幣行動支付	學生報告自己設計的行動支付方案	學生規劃出安全的全民行動支付方案	書面報告 課堂表現
12	偽科學數據怎麼破解	令人震驚的訊息加上數據就可信嗎？為什麼？	學生可說出已知偽科學訊息	口頭報告 課堂表現

13	偽科學數據 怎麼破解	訊息帶來的感覺、由來、 應具備的思考	學生可提出偽科學的破綻及矛盾處	口頭報告 課堂表現
14 (段考週)	偽科學數據 怎麼破解	讓學生了解如何確認調查單位、方法及對照值	學生可認識一般調查單位、方法及對照值	口頭報告 課堂表現
15	偽科學數據 怎麼破解	引用數據就正確嗎？註明專業身分就可信嗎？	學生提出自己對專業身分認定的標準	口頭報告 課堂表現
16	森林大火全球延燒	森林大火的成因、全球森林大火分布圖歸納	學生可認識森林大火的原因及分布	口頭報告 課堂表現
17	森林大火全球延燒	森林大火的優缺點、對地球環境永續之探討	學生提出對球永續維護的意見	口頭報告 課堂表現
18	森林大火全球延燒	各國對於森林大火相關法令制定之看法與國際公約之談判協定	學生了解各國際公約之規範	紙筆測驗 課堂表現
19	森林大火全球延燒	森林大火與碳排放、保育問題的探討及對策	學生歸納目前較為急迫進行的保育行動	書面報告 課堂表現
20 (期末考)	課程回顧	課程回顧	完成學習單	書面報告



(四)[ 酷英 500]

1. 設計理念與目的

希望在英文閱讀與書寫之外，提供本校學生多一些口說練習的機會，增加聽與說的能力，讓學生接觸到完整的語言學習，也能夠建立英語口說的自信心。

2. 課程架構

以本市英語輔導團設計的基本生活用語 500 句為基礎，再加上每周一篇的文章練習，提供聽說讀寫的完整課程。

3. 課程計畫

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 1 學期 八年級 彈性學習課程-酷英 500 課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	范文浩 吳襄怡
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		性別平等、人權、環境、海洋、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育		
學習重點	學習表現	<p>◎含兩個(或以上)領域/科目或議題</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>		



	<p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。</p> <p>運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。</p> <p>運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。</p>
學習內容	<p>◎含兩個(或以上)領域/科目或議題</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>

		D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J9 了解氣候變減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。		
學習目標		語文領域 一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 科技領域 一、習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 二、善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。		
評量方式		採多元評量方式，兼顧形成性評量與總結性評量。善用形成性評量，了解學生學習起點及個別進步情形，進行符合差異化教學內涵的分組評量。本課程設計以聽與說的評量為主，儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動表現為依據，並搭配網路平臺的使用，以記錄學生的各項學習活動表現。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Greetings 1	1. 文本閱讀 2. 發音練習 3. 語調練習 4. 口說活動	口說練習 閱讀理解	口語表達70% 閱讀素養15% 學習態度15%
2	Greetings 2	1. 文本閱讀 2. 發音練習 3. 語調練習 4. 口說活動	口說練習 閱讀理解	口語表達 70% 閱讀素養 15% 學習態度 15%
3	Greetings 3	1. 文本閱讀 2. 發音練習 3. 語調練習 4. 口說活動	口說練習 閱讀理解	口語表達 70% 閱讀素養 15% 學習態度 15%
4	Small Talk	1. 文本閱讀 2. 發音練習 3. 語調練習 4. 口說活動	口說練習 閱讀理解	口語表達 70% 閱讀素養 15% 學習態度 15%
5	Farewells	1. 文本閱讀 2. 發音練習 3. 語調練習 4. 口說活動	口說練習 閱讀理解	口語表達 70% 閱讀素養 15%

				學習態度 15%
6	Making Friends and Maintaining Friendships	1. 文本閱讀 2. 發音練習 3. 語調練習 4. 口說活動	口說練習 閱讀理解	口語表達 70% 閱讀素養 15% 學習態度 15%
7 (段考週)	Asking Others' Nationality	Review 統整練習活動	口說練習 閱讀理解	口語表達 70% 閱讀素養 15% 學習態度 15%
8	School	1. 文本閱讀 2. 發音練習 3. 語調練習 4. 口說活動	口說練習 閱讀理解	口語表達 70% 閱讀素養 15% 學習態度 15%
9	Hooks and Responses	1. 文本閱讀 2. 發音練習 3. 語調練習 4. 口說活動	口說練習 閱讀理解	口語表達 70% 閱讀素養 15% 學習態度 15%
10	Asking for and Giving Opinions	1. 文本閱讀 2. 發音練習 3. 語調練習 4. 口說活動	口說練習 閱讀理解	口語表達 70% 閱讀素養 15% 學習態度 15%
11	Checking for Understanding	1. 文本閱讀 2. 發音練習 3. 語調練習 4. 口說活動	口說練習 閱讀理解	口語表達 70% 閱讀素養 15% 學習態度 15%
12	Communication Gaps	1. 文本閱讀 2. 發音練習 3. 語調練習 4. 口說活動	口說練習 閱讀理解	口語表達 70% 閱讀素養 15% 學習態度 15%
13	Agreeing	1. 文本閱讀 2. 發音練習 3. 語調練習 4. 口說活動	口說練習 閱讀理解	口語表達 70% 閱讀素養 15% 學習態度 15%
14 (段考週)	Disagreeing	Review 統整練習活動	口說練習 閱讀理解	口語表達 70% 閱讀素養 15% 學習態度 15%
15	Polite Expressions	1. 文本閱讀 2. 發音練習 3. 語調練習 4. 口說活動	口說練習 閱讀理解	口語表達 70% 閱讀素養 15% 學習態度 15%
16	Showing Gratitude and Responding to Thanks	1. 文本閱讀 2. 發音練習 3. 語調練習 4. 口說活動	口說練習 閱讀理解	口語表達 70% 閱讀素養 15% 學習態度 15%

17	Willingness , Permission, and Request	1. 文本閱讀 2. 發音練習 3. 語調練習 4. 口說活動	口說練習 閱讀理解	口語表達 70% 閱讀素養 15% 學習態度 15%
18	Suggestions and Advice	1. 文本閱讀 2. 發音練習 3. 語調練習 4. 口說活動	口說練習 閱讀理解	口語表達 70% 閱讀素養 15% 學習態度 15%
19	Apologizing and Forgiving	1. 文本閱讀 2. 發音練習 3. 語調練習 4. 口說活動	口說練習 閱讀理解	口語表達 70% 閱讀素養 15% 學習態度 15%
20 (期末考)	Review	Review 統整練習活動	口說練習 閱讀理解	口語表達 70% 閱讀素養 15% 學習態度 15%

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 2 學期 八年級 彈性學習課程-酷英 500 課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	范文浩 吳襄怡
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		性別平等、人權、環境、海洋、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育		
學習重點	學習表現	<p>◎含兩個(或以上)領域/科目或議題</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p>		

	<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。</p> <p>運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。</p> <p>運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。</p>
學習內容	<p>◎含兩個(或以上)領域/科目或議題</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>

		<p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J9 了解氣候變減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>		
學習目標		<p>語文領域</p> <p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>科技領域</p> <p>一、習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。</p> <p>二、善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。</p>		
評量方式		<p>採多元評量方式，兼顧形成性評量與總結性評量。善用形成性評量，了解學生學習起點及個別進步情形，進行符合差異化教學內涵的分組評量。本課程設計以聽與說的評量為主，儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動表現為依據，並搭配網路平臺的使用，以記錄學生的各項學習活動表現。</p>		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Talking on the Telephone	1. 文本閱讀 2. 發音練習 3. 語調練習 4. 口說活動	口說練習 閱讀理解	口語表達70% 閱讀素養15% 學習態度15%
2	Miscellaneous	1. 文本閱讀 2. 發音練習 3. 語調練習 4. 口說活動	口說練習 閱讀理解	口語表達 70% 閱讀素養 15%



	Expressions			學習態度 15%
3	Encouragement and Blessing	1. 文本閱讀 2. 發音練習 3. 語調練習 4. 口說活動	口說練習 閱讀理解	口語表達 70% 閱讀素養 15% 學習態度 15%
4	Talking about the Weather	1. 文本閱讀 2. 發音練習 3. 語調練習 4. 口說活動	口說練習 閱讀理解	口語表達 70% 閱讀素養 15% 學習態度 15%
5	Telling Time 1	1. 文本閱讀 2. 發音練習 3. 語調練習 4. 口說活動	口說練習 閱讀理解	口語表達 70% 閱讀素養 15% 學習態度 15%
6	Telling Time 2	1. 文本閱讀 2. 發音練習 3. 語調練習 4. 口說活動	口說練習 閱讀理解	口語表達 70% 閱讀素養 15% 學習態度 15%
7 (段考週)	Warning and Caution	Review 統整練習活動	口說練習 閱讀理解	口語表達 70% 閱讀素養 15% 學習態度 15%
8	Giving Orders	1. 文本閱讀 2. 發音練習 3. 語調練習 4. 口說活動	口說練習 閱讀理解	口語表達 70% 閱讀素養 15% 學習態度 15%
9	Talking about Feelings	1. 文本閱讀 2. 發音練習 3. 語調練習 4. 口說活動	口說練習 閱讀理解	口語表達 70% 閱讀素養 15% 學習態度 15%
10	Talking about Senses	1. 文本閱讀 2. 發音練習 3. 語調練習 4. 口說活動	口說練習 閱讀理解	口語表達 70% 閱讀素養 15% 學習態度 15%
11	Talking about Health Problems 1	1. 文本閱讀 2. 發音練習 3. 語調練習 4. 口說活動	口說練習 閱讀理解	口語表達 70% 閱讀素養 15% 學習態度 15%
12	Talking about Health Problems 2	1. 文本閱讀 2. 發音練習 3. 語調練習 4. 口說活動	口說練習 閱讀理解	口語表達 70% 閱讀素養 15% 學習態度 15%
13	Family Matters	1. 文本閱讀 2. 發音練習 3. 語調練習 4. 口說活動	口說練習 閱讀理解	口語表達 70% 閱讀素養 15% 學習態度 15%
14 (段考週)	Recreations and Hobbies	Review 統整練習活動	口說練習 閱讀理解	口語表達 70% 閱讀素養 15% 學習態度 15%



15	Sports and Games	1. 文本閱讀 2. 發音練習 3. 語調練習 4. 口說活動	口說練習 閱讀理解	口語表達 70% 閱讀素養 15% 學習態度 15%
16	Shopping in Stores	1. 文本閱讀 2. 發音練習 3. 語調練習 4. 口說活動	口說練習 閱讀理解	口語表達 70% 閱讀素養 15% 學習態度 15%
17	Talking about Travel Experiences	1. 文本閱讀 2. 發音練習 3. 語調練習 4. 口說活動	口說練習 閱讀理解	口語表達 70% 閱讀素養 15% 學習態度 15%
18	Asking for and Giving Directions	1. 文本閱讀 2. 發音練習 3. 語調練習 4. 口說活動	口說練習 閱讀理解	口語表達 70% 閱讀素養 15% 學習態度 15%
19	Transportation	1. 文本閱讀 2. 發音練習 3. 語調練習 4. 口說活動	口說練習 閱讀理解	口語表達 70% 閱讀素養 15% 學習態度 15%
20 (期末考)	Review	Review 統整練習活動	口說練習 閱讀理解	口語表達 70% 閱讀素養 15% 學習態度 15%

## (五)紙數一格

### 1. 設計理念與目的

延續七年級多邊形、立體圖形與三視圖的課程，透過實際摺紙操作將書本的平面圖形實體化，增進學生對立體圖形的認識。

而數學中常探討的「多面體」是日常生活中經常看到的立體，生活常見的幾何形狀或建築常和多面體有關聯，透過各種多面體的拼湊設計出各種令人讚嘆不已的建築物與物品。故希望能藉此一課程讓學生能了解多面體的基本概念，然後再觀察其中變化並創新。

### 2. 課程架構

上學期-對稱性與對偶性多面體

下學期-柏拉圖多面體、生活所見多面體製作

### 3. 課程計畫

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 1 學期 八年級 彈性學習課程 紙數一格 課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		性別平等、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育		
學習重點	學習表現	學習表現： 數學： s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相		

	<p>關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>綜合：</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>藝術：</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>情意發展：</p> <p>特情 1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。</p> <p>特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。</p> <p>特創 1a-IV-1 能深入思索事物的奧妙與不尋常之處。</p> <p>特創 1a-IV-2 能探索事物與現象的關鍵處與重點。</p> <p>特創 2a-IV-3 概述各項事物與自己構想的關連性。</p> <p>特獨 1a-IV-2 能透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p>特獨 1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。</p> <p>特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。</p> <p>特獨 3e-IV-2：從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。</p>
學習內容	<p>數學：</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>綜合：</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>藝術：</p> <p>視E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>

		情意發展： 特情 C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。 特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。 特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 特獨B-IV-1：批判思考能力訓練。		
學習目標		本課程從正多面體摺紙的著色問題出發，營造需求感，並利用尋找正多面體平面圖中的問題，從中學習不同的研究方法(樹狀圖、代數推論)來引藉由摺紙的過程培養幾何能力，成就感，綜合運用多種能力與形式，展現藝數之美。再適度介紹當中的數學觀念，建立對數學的興趣及良好師生互動！		
評量方式		學習單及製作成品 90%、上課表現 10%		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	課前準備	摺紙的好處 課程規劃	閱讀理解	書面作業 口頭報告
2	小試身手	介紹正多面體結構 正八骨架	合作學習	
3	教室捉迷藏	學習單學習	閱讀理解	口頭報告
4~5	拼圖變變變	學習單學習		
6	摺紙變變變	分組摺紙 正四面體。	閱讀理解 合作學習	
7 (段考週)	摺紙變變變	分組摺紙 正八面體	閱讀理解 合作學習	作業
8-9	摺紙變變變	分組摺紙 正二十面體。	閱讀理解 合作學習	作業
9	摺紙變變變	分組摺紙 正 20 面體。	閱讀理解 合作學習	作業
10-11	色紙切割	分組摺紙 色紙切割	閱讀理解 合作學習	作品評量 課堂表現
12	摺紙變變變	分組摺紙 正十二面體	閱讀理解 合作學習	作業
13 (段考週)	摺紙變變變	分組摺紙 正十二面體	閱讀理解 合作學習	作業
14-20	摺紙變變變	分組摺紙 正十二面體	閱讀理解 合作學習	作業
21	摺紙變變變	分組摺紙 正十二面體	閱讀理解	作品評量

(期末考)			合作學習	課堂表現
-------	--	--	------	------

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 2 學期 八年級 彈性學習課程紙數一格課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		性別平等、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育		
學習重點	學習表現	數學： s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。  綜合： 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。		

	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>藝術：</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>情意發展：</p> <p>特情 1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。</p> <p>特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。</p> <p>特創 1a-IV-1 能深入思索事物的奧妙與不尋常之處。</p> <p>特創 1a-IV-2 能探索事物與現象的關鍵處與重點。</p> <p>特創 2a-IV-3 概述各項事物與自己構想的關連性。</p> <p>特獨 1a-IV-2 能透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p>特獨 1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。</p> <p>特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。</p> <p>特獨 3e-IV-2：從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。</p>
學習目標	<p>學習內容</p> <p>數學：</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>綜合：</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>藝術：</p> <p>視E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>情意發展：</p> <p>特情 C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。</p> <p>特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。</p> <p>特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。</p> <p>特獨B-IV-1：批判思考能力訓練。</p>
	<p>本課程從正多面體摺紙的著色問題出發，營造需求感，並利用尋找正多面體平面圖中的問題，從中學習不同的研究方法(樹狀圖、代數推論)來引藉由摺紙的過程培養幾何能力，成就感，綜合運用多種能力與形式，展現藝數之美。再適度介紹當中的數學觀念，建立對數學的興趣及良好師生互動！</p>

評量方式	學習單及製作成品 90%、上課表現 10%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1~3	課前準備	課前紙張準備規劃 色紙切割	閱讀理解 解	書面作業 口頭報告
4	延伸教學	分組摺紙 製作珠寶盒	閱讀理解 合作學習	
5~6	延伸教學	分組摺紙 製作船	閱讀理解 合作學習	
7 (段考週)	延伸教學	分組摺紙 製作橄欖球	閱讀理解 合作學習	
8	延伸教學	分組摺紙 製作橄欖球	閱讀理解 合作學習	
9	無字天書	平方根	閱讀理解	口頭報告
10	天堂與地獄	摺紙變變變	閱讀理解	口頭報告
11	色紙切割	色紙 108 張	閱讀理解	作品評量 課堂表現
12-13	摺紙變變變	分組摺紙 正六面體	閱讀理解 合作學習	
14 (段考週)	摺紙變變變	分組摺紙 正六面體	閱讀理解 合作學習	
15-19	摺紙變變變	分組摺紙 正六面體	閱讀理解 合作學習	
20 (期末考)	摺紙變變變	分組摺紙 正六面體	閱讀理解 合作學習	作品評量 課堂表現



## (六)科學探究

### 1. 設計理念與目的

強調親自動手做，一直是實驗的基本特質，從實際動手做的過程中，可讓許多相關的科學觀念自然而然地經由人的感官直接感受得知，使科學知識的認知與理解變得極為真實且有趣。熟練科學實驗操作，使能主動探究自然現象及其周圍的事物，養成隨時發現問題，探究問題，及自行解決問題的習慣以及正確的科學觀念；了解物質、能量、透過觀察、實驗等的科學方法，啟發獨立思考與創造的能力；應用科學方法、科學概念、科學態度於日常生活中。

### 2. 課程架構

#### (1)上學期

- a. 如何測量
- b. 飲料的秘密
- c. 魔幻聲音
- d. 光源現形記
- e. 熱情如火
- f. 原子小金剛

#### (2)下學期

- a. 氧化大戰
- b. 電電酸與鹼
- c. 粒子跑跳碰
- d. 一「炭」究竟
- e. 發現生活力

### 3. 課程計畫

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 1 學期 八年級 彈性學習課程[科學探究]課程計畫			
每週節數		1 節	設計者 八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		環境、科技、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等。	
學習重點	學習表現	<b>【國文領域】</b> 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 <b>【數學領域】</b> d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 <b>【自然領域】</b>	

	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p><b>【科技領域】</b></p> <p>運 c-V-3 能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>
學習內容	<p><b>【自然領域】</b></p> <p>Aa-IV-1 原子模型的發展。</p> <p>Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。</p> <p>Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。</p> <p>Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解科學概念，延伸操作實驗的能力</li> <li>2. 分析實驗數據及圖表，推論出關聯性</li> <li>3. 以圖表說明實驗數據，並表現分工合作的能力、並從中發現問題及有條理的呈現表達能力</li> </ol>

	4. 學習並善用網路等資源並進行資料收集			
評量方式	1.書面報告(50%)：個人或小組製作主題式作業 2.口頭發表(20%)：學生發表實驗觀察及結果，提出問題及想法，並依呈現內容、台風為評量依據 3.實作成果(20%)：小組操作實驗，依實驗結果及實驗操作技巧為評量依據 4.課堂表現(10%)：尊重老師課堂講解及其他同學口頭的報告，能仔細聆聽。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	課程介紹 如何測量	1.本學習課程介紹 2.測量工具的介紹、科學史	1.從科學史認識測量工具的發展 2.認識實驗室中常見的測量工具，並學會使用	書面報告 口頭報告 實作成果 課堂表現
2	如何測量	測量的方法		
3	如何測量	真的假不了		
4	如何測量	測量後的數據如何整理		
5	飲料的秘密	漸層飲料的秘密	1.了解漸層飲料的秘密，並能製作出屬於自己的漸層飲料 2.了解市售飲料的秘密，進而注重身體健康	書面報告 口頭報告 實作成果 課堂表現
6	飲料的秘密	飲料純不純		
7 (段考週)	飲料的秘密	咖啡(茶)的秘密		
8	魔幻聲音	動感聲波	1.利用所學了解產生聲音的方式 2.科技融入生活，透過手機 APP 的應用，量化聲音 3.手做簡易樂器，並能簡易演奏，呈現美好的樂音	書面報告 口頭報告 實作成果 課堂表現
9	魔幻聲音	聲音的秘密		
10	魔幻聲音	自製聲音玩具		
11	光源現形記	直來直往	1.利用動手操作瞭解光的特性 2.動手設計一種視覺玩具，並能說明其原理及與他人分享。	書面報告 口頭報告 實作成果 課堂表現
12	光源現形記	凹凸有致		
13 (段考週)	光源現形記	海市蜃樓、五光十色		
14	熱情如火	物體受熱後的變化	1.了解物質受熱後的變化 2.認識廚房或周遭環境「熱」的傳播方式	書面報告 口頭報告 實作成果 課堂表現
15	熱情如火	「過火」的秘密		
16	熱情如火	窯烤 pizza 的秘密		
17	熱情如火	天燈的秘密		

18	原子小金剛	原子發展科學史	1. 透過科學史讓學生對原子組成的發展有初步的認知 2. 引導學生使其知道使用元素符號的意義 3. 透過學習單讓學生了解日常週遭常見的元素與化合物	書面報告 口頭報告 實作成果 課堂表現
19	原子小金剛	不同凡響的原子		
20	原子小金剛，	煙火的顏色		
21 (期末考)	課程回顧	課程回顧	完成學習單	書面報告

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 2 學期 八年級 彈性學習課程[科學探究]課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		環境、科技、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等。			
學習重點	學習表現	【國文領域】 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 【數學領域】 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 【自然領域】 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 【社會領域】 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 【健體領域】 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 【藝術領域】			

		<p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p><b>【科技領域】</b></p> <p>運 c-V-3 能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>		
	學習內容	<p><b>【自然領域】</b></p> <p>Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。</p> <p>Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p> <p>Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。</p> <p>Jf-IV-4 常見的塑膠。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。</p> <p>Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。</p> <p>Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。</p> <p>Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>		
	學習目標	<p>1.理解科學概念，延伸操作實驗的能力</p> <p>2.分析實驗數據及圖表，推論出關聯性</p> <p>3.以圖表說明實驗數據，並表現分工合作的能力、並從中發現問題及有條理的呈現表達能力</p> <p>4.學習並善用網路等資源並進行資料收集</p>		
	評量方式	<p>1.書面報告(50%)：個人或小組製作主題式作業</p> <p>2.口頭發表(20%)：學生發表實驗觀察及結果，提出問題及想法，並依呈現內容、台風為評量依據</p> <p>3.實作成果(20%)：小組操作實驗，依實驗結果及實驗操作技巧為評量依據</p> <p>4.課堂表現(10%)：尊重老師課堂講解及其他同學口頭的報告，能仔細聆聽。</p>		
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

日期				
1	課程介紹 氧化大戰	1. 本學習課程介紹 2. 生活中常見的氧化	1. 運用所學了解日常生活中的氧化現象	書面報告 口頭報告 實作成果 課堂表現
2	氧化大戰	破解購物台、媒體的銷售秘密	2. 學會辨識媒體利用氧化原理的銷售手法並動手操作	
3	氧化大戰	植物染的認識及原理	3. 認識多元民族的植物染原理，並設計出屬於自己的作品	
4	氧化大戰	設計出屬於自己的植物染作品		
5	電電酸鹼鹽	飲料中的電解質	1. 認識生活中的電解質	書面報告 口頭報告 實作成果 課堂表現
6	電電酸鹼鹽	蝶豆花之戀	2. 認識生活中的酸與鹼	
7 (段考週)	電電酸鹼鹽	葉脈書籤	3. 手作一份屬於自己的葉脈書籤	
8	電電酸鹼鹽	自製酸鹼指示劑		
9	粒子跑跳碰	八仙塵爆的探討	1. 了解塵爆的原因	書面報告 口頭報告 實作成果 課堂表現
10	粒子跑跳碰	八仙塵爆的原因-濃度	2. 了解影響化學反應的因素	
11	粒子跑跳碰	八仙塵爆的原因-溫度		
12	粒子跑跳碰	八仙塵爆的原因-表面積		
13	一「炭」究竟	生活中的碳	1. 了解生活中的碳	書面報告 口頭報告 實作成果 課堂表現
14 (段考週)	一「炭」究竟	減塑愛地球	2. 了解生活中的塑膠，知道塑膠對環境的危害，進而減塑愛地球	
15	一「炭」究竟	還我清白	3. 了解清潔劑的製程及對環境的危害，動手製作環保清潔劑	
16	一「炭」究竟	果皮清潔劑		
17	發現生活力	各項運動使用的力	1. 從各項運動認識力的種類	書面報告 口頭報告 實作成果 課堂表現
18	發現生活力	紙船印象-浮力	2. 動手摺紙船、設計浮沉子，觀察紙船不沉及浮沉子沉浮現象學會浮力的原理	
19	發現生活力	浮沉不定(浮沉子)游泳及水域安全	3. 搭配水域安全課程	
20	課程回顧	課程回顧	完成學習單	書面報告



(期末考)				
-------	--	--	--	--

## (七)龜山富翁

### 1. 設計理念與目的

本教學活動是以鄉土教育理念中的「社區教育」為學習主體所設計的，融入的教學領域包含了「社會」、「健體」及「綜合」。結合學校與社區資源，使學生廣泛的認識鄉土環境，才能激發學生的好奇心與探索的興趣，教師若能有效的利用社區環境和資源，協助學生體驗周圍環境，進而建構社區感和鄉土情等內在價值，由教學活動讓學生認識家鄉的社區文化特色，有效的達到鄉土教育的目標。希望透過上述的教學活動，讓學生觀察其生長環境，除了幫助孩子認識社區特色外，進一步從實際的接觸，增加學生的生活經驗，充實生活知能，藉以培養觀察研究鄉土的能力，激發熱愛鄉土的興趣與情懷，達成「生活即教育」、「做中學」的目標，增進學生適應環境的能力。

### 2. 課程架構

上學期：以大崗國中為中心，介紹周邊重要景點及建設並指派學習單任務。下學期：將範圍往外拓展到桃園市區，介紹重要景點及建設並指派學習單任務。

### 3. 課程計畫

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 1 學期 八年級 彈性學習課程龜山富翁課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		環境教育、品德教育、生命教育、資訊教育、生涯規劃、多元文化			
學習重點	學習表現	3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。			
		3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。			
		3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。			
		3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			
		3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。			
		1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。			
		3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。			
		社	1a-Ⅳ-1	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	
		社	2b-Ⅳ-2	尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	
		社	2b-Ⅳ-3	重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	
		社	2c-Ⅳ-3	欣賞並願意維護自然與人文之美。	
		地	1a-Ⅳ-1	說明重要地理現象分布特性的成因。	
		地	1a-Ⅳ-2	說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	
		視	3-Ⅳ-1	能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	



		人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動		
	學習內容	Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養		
學習目標		1.認識生活環境周邊的重要景點及建設 2.能夠分析現況，對議題提出評論 3.完成學習單的多元任務		
評量方式		紙筆測驗與多元評量(課堂參與、學習單、討論及發表)		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	大崗國中	1.大崗國中的位置 2.台灣國民義務教育發展過程 3.介紹教育部的組織結構	完成學習單並發表	出席 25% 課堂參與25% 口頭發表25% 學習單呈現25%
2				
3				
4	大華派出所	1.介紹台灣各時期的治安體系 2.台灣現今警政體系介紹 3.說明派出所日常功能與任務	完成學習單並發表	出席 25% 課堂參與25% 口頭發表25% 學習單呈現 25%
5				
6	長庚醫院	1.歷史源起 2.服務業 3.醫療服務集團化 4.台灣健保發展	完成學習單並發表	出席 25% 課堂參與25% 口頭發表25% 學習單呈現 25%
7 (段考週)				
8				
9	長庚商圈	1.商店街與商店分佈情況 2.醫院週邊相關硬體設施介紹 (如停車場)	完成學習單並發表	出席 25% 課堂參與25% 口頭發表25% 學習單呈現 25%
10				
11	華亞科學園區	1.台灣科技產業介紹 2.台灣科學園區介紹 3.台灣科技業發展史介紹	完成學習單並發表	出席 25% 課堂參與25% 口頭發表25% 學習單呈現 25%
12				
13 (段考週)				
14	桃園酒廠	1.台灣菸酒股份有限公司介紹 2.桃園酒廠介紹	完成學習單並發表	出席 25% 課堂參與25% 口頭發表25% 學習單呈現 25%
15				

16	A7 合宜住宅	1.社會住宅概念介紹	完成學習單並發表	出席 25% 課堂參與25% 口頭發表25% 學習單呈現 25%
17		2.講解「居住正義」概念		
18		3.各國房屋政策比較 4.講解房屋實價登錄政策		
19	磚廠	1.龜山地區氣候講解	完成學習單並發表	出席 25% 課堂參與25% 口頭發表25% 學習單呈現 25%
20		2.說明土壤顏色與氣候關係		
21 (期末考)		3.龜山磚廠的歷史簡介		

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 2 學期 八年級 彈性學習課程龜山富翁課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育、品德教育、生命教育、資訊教育、生涯規劃、多元文化		
學習重點	學習表現	3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 視 3-Ⅳ-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動		
	學習內容	Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 視 P-Ⅳ-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省		

		思，並轉化成生活的能力與素養。		
學習目標	1.認識生活環境周邊的重要景點及建設，對於家鄉增進認同感受 2.能夠分析環境現況，並對議題提出感想評論 3.完成學習單的多元任務			
評量方式	紙筆測驗與多元評量(課堂參與、學習單、討論及發表)			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	長庚養生村	1.介紹「人口老化」	完成學習單 並發表	出席 25% 課堂參與25% 口頭發表25% 學習單呈現25%
2		2.比較各國高齡化現象		
3		3.介紹長庚養生村的成立概念 與經營模式		
4	東方高爾夫球場	1.介紹東方高爾夫球場的位置	完成學習單 並發表	出席 25% 課堂參與25% 口頭發表25% 學習單呈現 25%
5		2.介紹高爾夫球的規則與球場 概況		
6		3.介紹高爾夫球的發展史		
7 (段考週)	中央警察大學	1.台灣治安體系介紹	完成學習單 並發表	出席 25% 課堂參與25% 口頭發表25% 學習單呈現 25%
8		2.講解警官與警察差異		
9		3.警察大學系所介紹 4.警察在司法體系中的角色		
10	體育大學	1.體育大學校史介紹	完成學習單 並發表	出席 25% 課堂參與25% 口頭發表25% 學習單呈現 25%
11		2.體育大學科系介紹與演變		
12	大湖福德宮	1.臺灣的土地公信仰介紹 2.大湖福德宮介紹	完成學習單 並發表	出席 25% 課堂參與25% 口頭發表25% 學習單呈現 25%
13				
14 (段考週)				
15	樂善寺	1.介紹台灣各族群移民史	完成學習單 並發表	出席 25% 課堂參與25% 口頭發表25% 學習單呈現 25%
16		2.介紹台灣各族群的信仰差異		
17		3.介紹台灣傳統聚落的結構與 層次		
18	虎頭山茶園	1.第一級產業介紹	完成學習單 並發表	出席 25% 課堂參與25% 口頭發表25% 學習單呈現 25%
19		2.茶葉生產條件介紹		
20 (期末考)		3.龜山茶種介紹		

(八)[閱讀悅有趣]

1. 設計理念與目的

閱讀是通往「知識萬花筒」的通道，透過閱讀環境的形塑，才能建立閱讀習慣；藉由閱讀策略的引導，才能架構自學能力；透過各項資源的引入，才能開展閱讀視野；藉由展能舞台的營造，才能開拓學生潛能。為提升本校學生英語閱讀之能力，提供每週兩篇的英語文章，涵跨各領域各題材，希望學生在充實英語能力之餘，更能與各學科結合，為未來的雙語社會做準備。

2. 課程架構

本自選教材由 72 篇文選組成，上下學期共計實施 36 篇，文體選擇廣泛，題材除跨領域外，亦涵跨 108 課綱各項重要議題。

3. 課程計畫

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 1 學期 九年級 彈性學習課程 閱讀悅有趣 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	柯雅婷、楊寧靜、賴瑋翎
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		性別平等、人權、環境、海洋、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育			
學習重點	學習表現	◎含兩個(或以上)領域/科目或議題			
		3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。			
		3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。			
		3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。			
		3-IV-4 能看懂簡易的圖表。			
		3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。			
		3-IV-6 能看懂基本的句型。			
		3-IV-7 能了解對話的主要內容。			
		3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。			
		3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。			
		3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。			
		3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。			
		3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。			
		3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。			
		3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。			
3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。					

	<p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>
學習內容	<p>◎含兩個(或以上)領域/科目或議題</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>



	<p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p> <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。</p> <p>Na-IV-2 生活中節約能源的方法。</p> <p>Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p>Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。</p> <p>Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p> <p>INg-IV-6 新興科技的發展對自然環境的影響。</p> <p>INg-IV-7 溫室氣體與全球暖化的關係。</p> <p>INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。</p> <p>INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。</p> <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。</p> <p>Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。</p>
--	---

		Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。		
學習目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。			
評量方式	課堂表現、作業繳交、出席率。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Unit1~Unit2	文章架構、閱讀活動、單字教學	閱讀理解 小組討論	1. 課堂表現 40% 2. 作業40% 3. 出席20%
2	Unit3~Unit4	文章架構、閱讀活動、單字教學	閱讀理解 小組討論	1. 課堂表現 40% 2. 作業40% 3. 出席 20%
3	Unit5~Unit6	文章架構、閱讀活動、單字教學	閱讀理解 小組討論	1. 課堂表現 40% 2. 作業40% 3. 出席 20%
4	Unit7~Unit8	文章架構、閱讀活動、單字教學	閱讀理解 小組討論	1. 課堂表現 40% 2. 作業40% 3. 出席 20%
5	Unit9~Unit10	文章架構、閱讀活動、單字教學	閱讀理解 小組討論	1. 課堂表現 40% 2. 作業40% 3. 出席 20%
6	Unit11~Unit12	文章架構、閱讀活動、單字教學	閱讀理解 小組討論	1. 課堂表現 40% 2. 作業40% 3. 出席 20%
7 (段考週)	Review	複習活動	閱讀理解 小組討論	1. 課堂表現 40% 2. 作業40%



				3. 出席 20%
8	Unit13~Unit14	文章架構、閱讀活動、單字教學	閱讀理解 小組討論	1. 課堂表現 40% 2. 作業40% 3. 出席 20%
9	Unit15~Unit16	文章架構、閱讀活動、單字教學	閱讀理解 小組討論	1. 課堂表現 40% 2. 作業40% 3. 出席 20%
10	Unit17~Unit18	文章架構、閱讀活動、單字教學	閱讀理解 小組討論	1. 課堂表現 40% 2. 作業40% 3. 出席 20%
11	Unit19~Unit20	文章架構、閱讀活動、單字教學	閱讀理解 小組討論	1. 課堂表現 40% 2. 作業40% 3. 出席 20%
12	Unit21~Unit22	文章架構、閱讀活動、單字教學	閱讀理解 小組討論	1. 課堂表現 40% 2. 作業40% 3. 出席 20%
13 (段考週)	Review	複習活動	閱讀理解 小組討論	1. 課堂表現 40% 2. 作業40% 3. 出席 20%
14	Unit23~Unit24	文章架構、閱讀活動、單字教學	閱讀理解 小組討論	1. 課堂表現 40% 2. 作業40% 3. 出席 20%
15	Unit25~Unit26	文章架構、閱讀活動、單字教學	閱讀理解 小組討論	1. 課堂表現 40% 2. 作業40% 3. 出席 20%
16	Unit27~Unit28	文章架構、閱讀活動、單字教學	閱讀理解 小組討論	1. 課堂表現 40%

				2. 作業40% 3. 出席 20%
17	Unit29~Unit30	文章架構、閱讀活動、單字教學	閱讀理解 小組討論	1. 課堂表現 40% 2. 作業40% 3. 出席 20%
18	Unit31~Unit32	文章架構、閱讀活動、單字教學	閱讀理解 小組討論	1. 課堂表現 40% 2. 作業40% 3. 出席 20%
19	Unit33~Unit34	文章架構、閱讀活動、單字教學	閱讀理解 小組討論	1. 課堂表現 40% 2. 作業40% 3. 出席 20%
20	Unit35~Unit36	文章架構、閱讀活動、單字教學	閱讀理解 小組討論	1. 課堂表現 40% 2. 作業40% 3. 出席 20%
21 (期末考)	Review	複習活動	閱讀理解 小組討論	1. 課堂表現 40% 2. 作業40% 3. 出席 20%

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 2 學期 九年級 彈性學習課程[閱讀悅有趣]課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	柯雅婷、楊寧靜、賴瑋翎
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育			

學習重點	學習表現	◎含兩個(或以上)領域/科目或議題
		3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。
		3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。
		3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。
		3-IV-4 能看懂簡易的圖表。
		3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。
		3-IV-6 能看懂基本的句型。
		3-IV-7 能了解對話的主要內容。
		3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。
		3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。
		3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。
		3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。
		3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。
		3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。
		3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。
		3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。
		3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。
		5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。
		5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。
		5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。
		6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。
		7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。
		9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。
		9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。
		9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。
		9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。
		社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。
		地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。
		地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。
		社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。
		社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。
		社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。
		社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。
		社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。

	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>
學習內容	<p>◎含兩個(或以上)領域/科目或議題</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p> <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。</p> <p>Na-IV-2 生活中節約能源的方法。</p> <p>Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p>Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。</p> <p>Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p>

		Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。 INg-IV-6 新興科技的發展對自然環境的影響。 INg-IV-7 溫室氣體與全球暖化的關係。 INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。 INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養 童 Da-IV-2 人類與生活環境動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。		
學習目標		含認知、技能、態度 一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。		
評量方式		課堂表現、作業繳交、出席率。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Unit37~Unit38	文章架構、閱讀活動、單字教學	閱讀理解 小組討論	1. 課堂表現 40% 2. 作業40% 3. 出席20%
2	Unit39~Unit40	文章架構、閱讀活動、單字教學	閱讀理解 小組討論	1. 課堂表現 40% 2. 作業40% 3. 出席 20%
3	Unit41~Unit42	文章架構、閱讀活動、單字教學	閱讀理解 小組討論	1. 課堂表現 40% 2. 作業40%

				3. 出席 20%
4	Unit43~Unit44	文章架構、閱讀活動、單字教學	閱讀理解 小組討論	1. 課堂表現 40% 2. 作業40% 3. 出席 20%
5	Unit45~Unit46	文章架構、閱讀活動、單字教學	閱讀理解 小組討論	1. 課堂表現 40% 2. 作業40% 3. 出席 20%
6	Unit47~Unit48	文章架構、閱讀活動、單字教學	閱讀理解 小組討論	1. 課堂表現 40% 2. 作業40% 3. 出席 20%
7 (段考週)	Unit49~Unit50	文章架構、閱讀活動、單字教學	閱讀理解 小組討論	1. 課堂表現 40% 2. 作業40% 3. 出席 20%
8	Unit51~Unit52	文章架構、閱讀活動、單字教學	閱讀理解 小組討論	1. 課堂表現 40% 2. 作業40% 3. 出席 20%
9	Unit53~Unit54	文章架構、閱讀活動、單字教學	閱讀理解 小組討論	1. 課堂表現 40% 2. 作業40% 3. 出席 20%
10	Unit55~Unit56	文章架構、閱讀活動、單字教學	閱讀理解 小組討論	1. 課堂表現 40% 2. 作業40% 3. 出席 20%
11	Unit57~Unit58	文章架構、閱讀活動、單字教學	閱讀理解 小組討論	1. 課堂表現 40% 2. 作業40% 3. 出席 20%
12	Unit59~Unit60	文章架構、閱讀活動、單字教學	閱讀理解 小組討論	1. 課堂表現 40%

				2. 作業40% 3. 出席 20%
13	Unit61~Unit62	文章架構、閱讀活動、單字教學	閱讀理解 小組討論	1. 課堂表現 40% 2. 作業40% 3. 出席 20%
14 (段考週)	Review	複習活動	閱讀理解 小組討論	1. 課堂表現 40% 2. 作業40% 3. 出席 20%
15	Unit63~Unit64	文章架構、閱讀活動、單字教學	閱讀理解 小組討論	1. 課堂表現 40% 2. 作業40% 3. 出席 20%
16	Unit65~Unit66	文章架構、閱讀活動、單字教學	閱讀理解 小組討論	1. 課堂表現 40% 2. 作業40% 3. 出席 20%
17 (畢業週)	Unit67~Unit68	文章架構、閱讀活動、單字教學	閱讀理解 小組討論	1. 課堂表現 40% 2. 作業40% 3. 出席 20%
18	已畢業			
19	已畢業			
20 (期末考)	已畢業			



(九)[生活數學]

1. 設計理念與目的

數學是一種實用的規律科學，被廣泛的應用在日常生活、自然探究、社會現象解讀、財經問題剖析與科技發展等方面，這些複雜的應用領域，經過數學的分析，可以發現其中深層不變的規律。本課程搭配國中數學內容，延伸出三大生活情境，讓學生身歷其境感受數學的實用性，更能學習跨領域知識的連結與統整。

2. 課程架構

將與學生生活體驗相關的生活情境：消費理財、運動健康、出國旅遊，將三大情境下的各種生活常識完整歸納，抽絲剝繭一一拆解解析，並融入其他相關領域議題，統整整體學習架構，達到全人教育目的。

3. 課程計畫

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 1 學期 九年級 彈性學習課程生活數學課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	九年級教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		生涯規劃、戶外教育、生活美語、生命教育、人權教育、理財教育、資訊科技、健康教育、閱讀素養		
學習重點	學習表現	【國文領域】 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。		
		【英文領域】 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 【數學領域】 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的		

	<p>近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確。</p> <p>po-IV-1 po-IV-2 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題性。</p> <p>pa-IV-1 pa-IV-2 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p><b>【健體領育】</b></p> <p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實踐，不輕言放棄。</p>
--	---

	<p><b>【國文領域】</b></p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。◎</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p><b>【英文領域】</b></p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 <math>\pi</math> 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。</p> <p>Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。</p> <p>Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p><b>【健體領育】</b></p> <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。</p> <p>Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。</p>
--	--

學習目標	1. 著重課程內容基礎實力的養成。 2. 培養學生學以致用，將所學與生活情境連結。 3. 從美感角度欣賞數學之美。			
評量方式	1. 書面作業(30%)：個人或小組書面作業 2. 口頭發表(30%)：學生發表實驗觀察及結果，提出問題及想法，並依呈現內容、台風為評量依據 3. 課堂表現(40%)：尊重老師課堂講解及其他同學口頭的報告，能仔細聆聽。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Ch1 消費高手	打折怎麼算	能理解生活常見促銷標語意義，以及可以計算出折扣金額。尋找最有利策略。	書面作業 口頭報告 課堂表現
2		30%是打3折嗎？		
3		滿額額抵與拆筆結帳		
4	Ch2 貨比三家	買多算一，怎麼算	針對多種促銷方案能進一步理解、分析，並轉化成相對應折扣，以尋求最有利方案。	書面作業 口頭報告 課堂表現
5		第2件半價的折扣		
6		加量不加價的換算		
7 (段考週)	Ch3 掌握成本	賺錢與賠錢的概念	認識基本商業模式。計算成本、售價、利潤三者之間關係。認識商業促銷廣告隱藏的意義。	書面作業 口頭報告 課堂表現
8		成本加成做定價		
9		刷卡外加手續費		
10		素養閱讀、理解、解析與計算		
11	Ch4 儲蓄理財	等差總和的計算	培養金錢儲蓄觀念。認識不同儲蓄方式及差異。	書面作業 口頭報告 課堂表現
12		比例分配法則		
13 (段考週)		不同儲蓄方式之介紹		
14	Ch5 健康減重	減重與BMI值	建立減重體重的健康概念。了解運動與減重兩者關係。	書面作業 口頭報告 課堂表現
15		測量體脂肪率		
16		BMR 基礎代謝率		
17		TDEE 每日總消耗熱量		
18	Ch6 營養計算	食物熱量的單位	認識食品熱量及營養標示。	書面作業 口頭報告
19		認識食品營養標示		

20		如何計算運動消耗的熱量	學會規劃運動消耗熱量已達到健康減重之目標。	課堂表現 書面作業
21 (期末考)		素養閱讀、理解、解析與計算		口頭報告 課堂表現

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 2 學期 九年級 彈性學習課程生活數學課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	九年級教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決●A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		生涯規劃、戶外教育、生活美語、生命教育、人權教育、理財教育、資訊科技、健康教育、閱讀素養			
學習重點	學習表現	【國文領域】 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。			
		【英文領域】 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 【數學領域】 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。			

	<p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>【自然領域】</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確。</p> <p>po-IV-1 po-IV-2 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題性。</p> <p>pa-IV-1 pa-IV-2 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>lc-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>【健體領育】</p> <p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實踐，不輕言放棄。</p>
學習內容	<p>【國文領域】</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。◎</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>【英文領域】</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以<math>\pi</math>表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義</p> <p>【自然領域】</p> <p>Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。</p>

		Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。 Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。 【綜合領域】 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意 運用。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異 與自我成長。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 【健體領育】 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Cb-IV-1 運動精神、運動營養 攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。		
學習目標	1. 著重課程內容基礎實力的養成。 2. 培養學生學以致用，將所學與生活情境連結。 3. 從美感角度欣賞數學之美。			
評量方式	1.書面作業(30%)：個人或小組書面作業 2.口頭發表(30%)：學生發表實驗觀察及結果，提出問題及想法，並依呈現內容、台風為評量依據 3.課堂表現(40%)：尊重老師課堂講解及其他同學口頭的報告，能仔細聆聽。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Ch7 超夯世足	認識世界杯	認識足球世界盃 歷史。 了解各式賽程安 排之方式。 學會不同賽制機 分計算之方式。	書面作業 口頭報告 課堂表現
2		決賽圈賽程安排		
3		小組賽晉級規則		
4		足球比賽的時間		
5	Ch8 運動跑 步 (段考週)	馬拉松的由來	認識馬拉松運動。 介紹速率、步速之 觀念。 能應用數學計算調 整跑步的配速。 認識田徑運動跑道 長度差異帶來之影 響。	書面作業 口頭報告 課堂表現
6		跑者的跑速與步速		
7		操場一圈的長度		
8		坡度、角度知多少		
9		素養閱讀、理解、解析與計 算		
10	Ch9 世界時 差 (段考週)	時區的劃分	認識世界各地時 區。 理解造成時區差異 之原因。	書面作業 口頭報告 課堂表現
11		利用經度換算時區		
12		時區與時差		



13		認識 DST 夏令時間	學會透過經度計算世界各地之時間。	
14	Ch10 掌握匯率	匯率:到銀行換錢	認識各國貨幣匯率之意義。 學會計算不同畫幣之間的轉換。 進而認識不同單位之間的轉換。	書面作業 口頭報告 課堂表現
15		銀行利息的計算		
16		認識複利的威力		
17		各種單位的換算		
18	已畢業			
19	已畢業			
20	已畢業			

## (十)地球之家

### 1. 設計理念與目的

培養學生表達與分享科學探究的歷程，以增進學生對於科學的興趣。以科學探究精神為出發點，生活中有許多大家習以為常的事件或現象，希望能藉此讓學生多提出質疑、訂出假設、收集與分析數據、驗證假設、重複驗證與討論，其目標為讓學生能了解科學探究過程。藉由影片、實驗、科普文章讓學生進行討論與團隊合作，從討論間系統思考與解決問題，最終目的為「培養科學的愛好者」，並期許學生們能夠將探究結果運用在生活周遭中。

### 2. 課程架構

#### (1)上學期

- a. 大自然的力量
- b. 地球的奧秘
- c. 神秘的宇宙

#### (2)下學期

- a. 天氣之子
- b. 我是氣象主播
- c. 地球生病了
- d. 我們只有一個地球

### 3. 課程計畫

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 1 學期 九年級 彈性學習課程[地球之家]課程計畫			
每週節數		1 節	設計者 九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		環境、科技、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等。	
學習重點	學習表現	<b>【國文領域】</b> 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 <b>【數學領域】</b> d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 <b>【自然領域】</b> po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。	

	<p>能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p><b>【科技領域】</b></p> <p>運 c-V-3 能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。</p>
學習內容	<p><b>【自然領域】</b></p> <p>Ed-IV-1 星系是組成宇宙的基本單位。</p> <p>Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。</p> <p>Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。</p> <p>Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。</p> <p>Fa-IV-4 大氣可由溫度變化分層。</p> <p>Fa-IV-5 海水具有不同的成分及特性。</p> <p>Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。</p> <p>Fb-IV-2 類地行星的環境差異極大。</p> <p>Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。</p> <p>Fb-IV-4 月相變化具有規律性。</p> <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。</p> <p>Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>
學習目標	<p>5. 理解科學概念，延伸操作實驗的能力</p> <p>6. 分析實驗數據及圖表，推論出關聯性</p> <p>7. 以圖表說明實驗數據，並表現分工合作的能力、並從中發現問題及有條理的</p>

	<p>呈現表達能力</p> <p>8. 學習並善用網路等資源並進行資料收集</p>			
評量方式	<p>1.書面報告(50%)：個人或小組製作主題式作業</p> <p>2.口頭發表(20%)：學生發表實驗觀察及結果，提出問題及想法，並依呈現內容、台風為評量依據</p> <p>3.實作成果(20%)：小組操作實驗，依實驗結果及實驗操作技巧為評量依據</p> <p>4.課堂表現(10%)：尊重老師課堂講解及其他同學口頭的報告，能仔細聆聽。</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	課程介紹 大自然的力量	跟著課本去旅行	<p>1. 結合綜合領域，學生可規劃旅行，並在旅程中觀察改變地形的力量。</p> <p>2. 分組規劃岩層、岩石考察之旅，探索岩石的成分與岩層的形成原因。</p> <p>3. 搭配水資源單元，讓學生了解水費計算及如何節約用水。</p> <p>4. 藉由跨領域會考題目，讓學生了解會考核心概念。</p>	<p>書面報告 口頭報告 實作成果 課堂表現</p>
2	大自然的力量	跟著課本去旅行		
3	大自然的力量	我的旅行白皮書		
4	大自然的力量	家中用水知多少		
5	大自然的力量	家中用水知多少		
6	大自然的力量	會考大挑戰		
7 (段考週)	大自然的力量	會考大挑戰		
8	地球的奧秘	地震報報	<p>1. 結合圖書館資源，搜尋地震相關報導。</p> <p>2. 利用台灣斷層網，分組查詢自己住家的斷層帶，並認識各種斷層相關資訊。</p> <p>3. 結合藝文領域，讓學生設計屬於自己的古生物化石。</p> <p>4. 藉由跨領域會考題目，讓學生了解會考核心概念。</p>	<p>書面報告 口頭報告 實作成果 課堂表現</p>
9	地球的奧秘	地震報報		
10	地球的奧秘	古生物大挑戰		
11	地球的奧秘	古生物大挑戰		
12	地球的奧秘	我家在斷層帶上嗎		
13 (段考週)	地球的奧秘	會考大挑戰		
14	神秘的宇宙	我們的好鄰居	<p>1. 結合英文領域，認識各種天體相關英文單字。</p> <p>2. 閱讀天文相關英語</p>	<p>書面報告 口頭報告 實作成果</p>
15	神秘的宇宙	認識來去匆匆的旅客		
16	神秘的宇宙	認識來去匆匆的旅客		

17	神秘的宇宙	星際廚師	文章，更了解天體的特色。 3. 結合綜合領域，製作流星、彗星、小行星食譜。 4. 藉由跨領域會考題目，讓學生了解會考核心概念。	課堂表現
18	神秘的宇宙	星際廚師		
19	神秘的宇宙	隨古人夜觀天象，走進星官世界		
20	神秘的宇宙	會考大挑戰		
21 (期末考)	課程回顧	課程回顧	課程概念統整	

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 2 學期 九年級 彈性學習課程[地球之家]課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		環境、科技、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等。			
學習重點	學習表現	【國文領域】 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。			
		【數學領域】 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 【自然領域】 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 【社會領域】 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 【健體領域】			

		<p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p><b>【科技領域】</b></p> <p>運 c-V-3 能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。</p>
	學習內容	<p><b>【自然領域】</b></p> <p>CNa-Vc-1 永續發展在於滿足當代人之需求，又不危及下一代之發展。</p> <p>CNa-Vc-2 將永續發展的理念應用於生活中。</p> <p>CNa-Vc-3 水資源回收與再利用。</p> <p>CNa-Vc-4 水循環與碳循環。</p> <p>EIb-Vc-1 一定氣壓下，氣溫越高，空氣所能容納的水氣含量越高。</p> <p>EIb-Vc-2 當水氣達到飽和時，多餘的水氣會凝結或凝固。</p> <p>EIb-Vc-3 空氣中的水氣量可以用濕度來表示。</p> <p>EIb-Vc-4 空氣上升時會因為膨脹而降溫。</p> <p>EIb-Vc-5 大氣的水平運動主要受氣壓梯度力、科氏力和摩擦力的影響。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。</p> <p>Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。</p> <p>Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。</p> <p>Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>
學習目標		<p>1.理解科學概念，延伸操作實驗的能力</p> <p>2.分析實驗數據及圖表，推論出關聯性</p> <p>3.以圖表說明實驗數據，並表現分工合作的能力、並從中發現問題及有條理的呈現表達能力</p> <p>4.學習並善用網路等資源並進行資料收集</p>
評量方式		<p>1.書面報告(50%)：個人或小組製作主題式作業</p> <p>2.口頭發表(20%)：學生發表實驗觀察及結果，提出問題及想法，並依呈現內容、台風為評量依據</p> <p>3.實作成果(20%)：小組操作實驗，依實驗結果及實驗操作技巧為評量依據</p>



	4.課堂表現(10%)：尊重老師課堂講解及其他同學口頭的報告，能仔細聆聽。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	課程介紹 天氣之子	氣象預報	1. 利用氣象預報資料分析數據，並學會如何判斷。 2. 結合理化、藝文領域，製作天氣瓶並了解其原理。 3. 搭配社會、藝文領域，了解古往今來相關天氣歷史故事。 4. 藉由跨領域會考題目，讓學生了解會考核心概念。	書面報告 口頭報告 實作成果 課堂表現
2	天氣之子	天氣瓶 DIY		
3	天氣之子	天氣小劇場		
4	天氣之子	會考大挑戰		
5	我是氣象主播	How's the weather today?	1. 結合英文領域，認識各種氣象相關英文單字。 2. 結合本土語課程，設計活動讓學生化身為氣象主播。 3. 藉由跨領域會考題目，讓學生了解會考核心概念。 1. 認識碳足跡，並了解 CO <sub>2</sub> 對全球暖化造成的影響。 2. 結合英文領域，學習皆能的英語對話。 3. 結合社會、數學領域，認識洋流的動線及學會比例尺概念。	書面報告 口頭報告 實作成果 課堂表現
6	我是氣象主播	氣象小主播		
7 (段考週)	我是氣象主播	會考大挑戰		
8	地球生病了	令人驚碳的足跡		
9	地球生病了	一碳究竟		
10	地球生病了	我的生活碳足跡		
11 畢業考週	地球生病了	和世界一起愛地球		
12	我們只有一個地球	天搖地動	1. 了解地震成因，並分組討論準備屬於自己的地震急難包。 2. 利用木條製作耐震的長方體，與未來居	書面報告 口頭報告 實作成果 課堂表現
13	我們只有一個地球	地震急難包		
14	我們只有一	土石流賓果連連看		

(會考週)	個地球		住環境相結合。	
15	我們只有一個地球	耐震創意大挑戰	3. 結合藝文領域，搭配音樂劇活動，讓學生更了解大自然的力量。 4. 藉由跨領域會考題目，讓學生了解會考核心概念。	
16	我們只有一個地球	大自然的怒吼聲		
17	課程回顧	課程總回顧		
18	已畢業	已畢業	已畢業	已畢業
19	已畢業	已畢業		
20 (期末考)	已畢業	已畢業		

## (十一)來去得桃

### 1. 設計理念與目的

本教學活動是為延伸地理教學中的臺灣地理部分所設計，融入的教學領域包含了「語文」、「自然科學」、「藝術與人文」、「健體」、「科技」及「綜合」。

本課程以臺灣各行政區旅遊、風俗、古蹟建築、景觀特色、產業活動、水利設施等主題來介紹，使學生能用更生活化的角度來認識臺灣各地，用不同於課本的觀點，來感受臺灣各地風情。

希望透過這個教學活動，讓學生觀察我們所身處的臺灣，除了幫助孩子更認識臺灣各地外，也透過跨領域的課程內容，讓孩子充實生活知能外，並培養他們觀察欣賞的能力，並藉由各個主題的討論，訓練孩子彼此的合作思考，且由學習單的呈現，來累積文字、口語表達的能力。

### 2. 課程架構

以完整一學年課程安排，用「環島臺灣」的主軸來依序介紹各行政區。各行政區則依照各有特色，挑選不同類型主題介紹並延伸。

### 3. 課程計畫

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 1 學期 九年級 彈性學習課程來去得桃課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育、品德教育、生命教育、資訊教育、生涯規劃、多元文化		
學習重點	學習表現	3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 視 3-Ⅳ-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。		
	學習內	Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 視 P-Ⅳ-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。		

	容	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性		
學習目標		1.認識臺灣環境周邊的重要景點及建設，對於增進認同感受 2.能夠分析環境現況，並對議題提出感想評論 3.完成學習單的多元任務		
評量方式		紙筆測驗與多元評量(課堂參與、學習單、討論及發表)		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	基隆市	1.基隆市位置環境介紹	完成學習單並發表	出席 25% 課堂參與25% 口頭發表25% 學習單呈現25%
2		2.基隆的港口條件 3.基隆港的港務介紹 4.基隆市周邊景點		
3	台北市	1.台北市的位置環境介紹	完成學習單並發表	出席 25% 課堂參與25% 口頭發表25% 學習單呈現 25%
4		2.台北市行政沿革 3.台北市古蹟景點		
5	新北市	1.新北市位置環境介紹	完成學習單並發表	出席 25% 課堂參與25% 口頭發表25% 學習單呈現 25%
6		2.新北市行政沿革 3.新北市的古蹟景點巡禮		
7 (段考週)	桃園市	1.桃園市位置環境介紹	完成學習單並發表	出席 25% 課堂參與25% 口頭發表25% 學習單呈現 25%
8		2.桃園市行政沿革 3.桃園市的眷村分布		
9	新竹縣	1.新竹縣位置環境介紹	完成學習單並發表	出席 25% 課堂參與25% 口頭發表25% 學習單呈現 25%
10		2.新竹縣行政沿革 3.新竹縣的客家文化與建築		
11	新竹市	1.新竹市位置環境介紹	完成學習單並發表	出席 25% 課堂參與25% 口頭發表25% 學習單呈現 25%
12		2.新竹市歷史沿革 3.新竹市古蹟巡禮		
13 (段考週)	苗栗縣	1.苗栗縣位置環境介紹	完成學習單並發表	出席 25% 課堂參與25% 口頭發表25% 學習單呈現 25%
14		2.火炎山的特殊地貌		
15	台中市	1.台中市的位置環境介紹	完成學習單並發表	出席 25% 課堂參與25% 口頭發表25%
16		2.高美濕地環境介紹 3.臺灣的濕地分布		

				學習單呈現 25%
17	彰化縣	1.彰化鹿港的位置	完成學習單 並發表	出席 25%
18		2.彰化鹿港的歷史演變 3.鹿港的古蹟介紹		課堂參與25% □頭發表25% 學習單呈現 25%
19	雲林縣	1.雲林縣的位置環境介紹	完成學習單 並發表	出席 25%
20		2.雲林縣的農漁業生產 3.製糖產業演變		課堂參與25% □頭發表25% 學習單呈現 25%
21 (期末考)	南投縣	1.南投縣的位置環境介紹 2.集集鎮的發展 3.集集攔河堰的介紹	完成學習單 並發表	出席 25% 課堂參與25% □頭發表25% 學習單呈現 25%

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 2 學期 九年級 彈性學習課程來去得桃課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		環境教育、品德教育、生命教育、資訊教育、生涯規劃、多元文化			
學習重點	學習表現	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。			
		3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。			
		3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。			
		3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			
		3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。			
		1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。			
		3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。			
		社	1a-IV-1	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	
		社	2b-IV-2	尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	
		社	2b-IV-3	重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	
		社	2c-IV-3	欣賞並願意維護自然與人文之美。	
		地	1a-IV-1	說明重要地理現象分布特性的成因。	
		地	1a-IV-2	說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	
視	3-IV-1	能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。			

		環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值		
	學習內容	Ca- II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養		
學習目標		1.認識臺灣環境周邊的重要景點及建設，對於增進認同感受 2.能夠分析環境現況，並對議題提出感想評論 3.完成學習單的多元任務		
評量方式		1.認識臺灣環境周邊的重要景點及建設，對於增進認同感受 2.能夠分析環境現況，並對議題提出感想評論 3.完成學習單的多元任務		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	嘉義市	1.嘉義市的位置環境介紹 2.嘉義公園的沿革 3.阿里山林鐵與北門驛	完成學習單並發表	出席 25% 課堂參與25% □頭發表25% 學習單呈現25%
2				
3	台南市	1.台南市位置環境介紹 2.台南市的歷史沿革 3.台南市的老街新生	完成學習單並發表	出席 25% 課堂參與25% □頭發表25% 學習單呈現 25%
4				
5	高雄市	1.高雄市的位置環境介紹 2.高雄市的歷史沿革 3.高雄市的景點介紹	完成學習單並發表	出席 25% 課堂參與25% □頭發表25% 學習單呈現 25%
6				
7 (段考週)	屏東縣	1.屏東縣的位置環境介紹 2.屏東縣的歷史沿革 3.屏東縣的景點介紹	完成學習單並發表	出席 25% 課堂參與25% □頭發表25% 學習單呈現 25%
8				
9	台東縣	1.台東縣的位置環境介紹 2.台東縣的景點 3.台東縣的觀光發展	完成學習單並發表	出席 25% 課堂參與25% □頭發表25% 學習單呈現 25%
10				
11	花蓮縣	1.花蓮縣的位置環境介紹 2.臺灣原住民分布 3.撒奇萊雅族介紹	完成學習單並發表	出席 25% 課堂參與25% □頭發表25% 學習單呈現 25%
12				
13	宜蘭縣	1.宜蘭縣的位置環境介紹	完成學習單	出席 25%



14 (段考週)		2.宜蘭作家黃春明 3.宜蘭的對外交通--雪山隧道 4.認識龜山島	並發表	課堂參與25% 口頭發表25% 學習單呈現 25%
15	金門縣	1.金門縣的位置環境介紹 2.金門的國防位置	完成學習單 並發表	出席 25% 課堂參與25% 口頭發表25% 學習單呈現 25%
16		3.金門的歷史演變		
17	澎湖縣	1.澎湖縣的位置環境介紹 2.澎湖縣的歷史沿革 3.澎湖的觀光資源	完成學習單 並發表	出席 25% 課堂參與25% 口頭發表25% 學習單呈現 25%
18		已畢業		
19		已畢業		
20 (期末考)		已畢業		

## (十二) 歷歷在目

### 1. 設計理念與目的

本課程以新課綱課本各單元內容做相關延伸，所跨領域包含「語文領域」、「藝術與人文領域」，並能配合時代，融合人權議題進行教學活動。希望經由此課程的進行，同學能更深入了解相關主題的時代背景與百姓生活，更加能同理思考當時的各種事件影響，由此加深歷史課程中的所學內容。

### 2. 課程架構

以七八九年級歷史課程的相關內容加以延伸，挑選臺灣、中國、世界歷史課程中提及的相關歷史人物與事件，閱讀文章後，探討歷史背景。

### 3. 課程計畫

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 1 學期 九年級 彈性學習課程歷歷在目課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		閱讀素養議題、人權教育議題、性別平等教育議題			
學習表現	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知 識與多元觀點，並提出自己的看法。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養			
	學習重點	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
學習目標		增進對歷史學科及領域知識的探究與理解能力。 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。			
評量方式		出席 25%學習單 25%參與程度 25%口頭報告 25%			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	鄭成功面面觀	學習鄭成功在不同政權下的評價	完成學習單、口頭報告	出席25%學習單 25%參與程度 25%口頭報告 25%
2	鄭成功面面觀	學習鄭成功在不同政權下的評價	完成學習單、口頭報告	出席 25% 學習單 25%參與程度 25% 口頭報告 25%
3	清帝國統治下的臺灣諺語	學習清朝留傳的臺灣諺語反應當時的社會現況	完成學習單、口頭報告	出席 25% 學習單 25%參與程度 25% 口頭報告 25%
4	清帝國統治下的臺灣諺語	學習清朝留傳的臺灣諺語反應當時的社會現況	完成學習單、口頭報告	出席 25% 學習單 25%參與程度 25% 口頭報告 25%
5	劉銘傳在台灣	探討劉銘傳治台政策的影響	完成學習單、口頭報告	出席 25% 學習單 25%參與程度 25% 口頭報告 25%
6	劉銘傳在台灣	探討劉銘傳治台政策的影響	完成學習單、口頭報告	出席 25% 學習單 25%參與程度 25% 口頭報告 25%
7 (段考週)	有應公信仰探討	學習有應公信仰出現的歷史背景	完成學習單、口頭報告	出席 25% 學習單 25%參與程度 25% 口頭報告 25%
8	有應公信仰探討	學習有應公信仰出現的歷史背景	完成學習單、口頭報告	出席 25% 學習單 25%參與程度 25% 口頭報告 25%
9	八田與一在台灣	探討八田與一對台灣的貢獻	完成學習單、口頭報告	出席 25% 學習單 25%參與程度 25% 口頭報告 25%
10	八田與一在台灣	探討八田與一對台灣的貢獻	完成學習單、口頭報告	出席 25% 學習單 25%參與程度 25% 口頭報告 25%
11	林獻堂與蔣渭水	學習日治時期政治社會運動的領導人物	完成學習單、口頭報告	出席 25% 學習單 25%參與程度 25% 口頭報告 25%
12	林獻堂與蔣渭水	學習日治時期政治社會運動的領導人物	完成學習單、口頭報告	出席 25% 學習單 25%參與程度 25%

			報告	□頭報告 25%
13 (段考週)	野百合學運 與太陽花學運	了解學運發生的社會背景	完成學習單、□頭報告	出席 25% 學習單 25% 參與程度 25% □頭報告 25%
14	野百合學運 與太陽花學運	了解學運發生的社會背景	完成學習單、□頭報告	出席 25% 學習單 25% 參與程度 25% □頭報告 25%
15	南向政策與 新南向政策	學習台灣與東南亞國家的經貿關係	完成學習單、□頭報告	出席 25% 學習單 25% 參與程度 25% □頭報告 25%
16	南向政策與 新南向政策	學習台灣與東南亞國家的經貿關係	完成學習單、□頭報告	出席 25% 學習單 25% 參與程度 25% □頭報告 25%
17	武則天的無 字碑	了解武則天的歷史評價	完成學習單、□頭報告	出席 25% 學習單 25% 參與程度 25% □頭報告 25%
18	武則天的無 字碑	了解武則天的歷史評價	完成學習單、□頭報告	出席 25% 學習單 25% 參與程度 25% □頭報告 25%
19	清明上河圖 中的小人物	探究清明上河圖所反應的時代背景	完成學習單、□頭報告	出席 25% 學習單 25% 參與程度 25% □頭報告 25%
20	清明上河圖 中的小人物	探究清明上河圖所反應的時代背景	完成學習單、□頭報告	出席 25% 學習單 25% 參與程度 25% □頭報告 25%
21 (期末考)	課程總結	總結本學期課程		出席 25% 學習單 25% 參與程度 25% □頭報告 25%

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 2 學期 九年級 彈性學習課程歷歷在目課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	閱讀素養議題、人權教育議題、性別平等教育議題			

學習表現	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養		
	學習重點	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
學習目標		增進對歷史學科及領域知識的探究與理解能力。 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。		
評量方式		出席 25%學習單 25%參與程度 25%口頭報告 25%		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	對慈禧太后的另一種看法	探究慈禧太后的歷史評價	完成學習單、口頭報告	出席25%學習單 25%參與程度 25%口頭報告 25%
2	對慈禧太后的另一種看法	探究慈禧太后的歷史評價	完成學習單、口頭報告	出席 25%學習單 25%參與程度 25% 口頭報告 25%
3	分分合合一軍閥與北伐	學習軍閥割據與北伐的情形	完成學習單、口頭報告	出席 25%學習單 25%參與程度 25% 口頭報告 25%
4	分分合合一軍閥與北伐	學習軍閥割據與北伐的情形	完成學習單、	出席 25%學習單 25%參與程度 25%

			□頭報告	□頭報告 25%
5	毛澤東信仰	探討毛澤東的政治表現	完成學習單、 □頭報告	出席 25% 學習單 25% 參與程度 25% □頭報告 25%
6	毛澤東信仰	探討毛澤東的政治表現	完成學習單、 □頭報告	出席 25% 學習單 25% 參與程度 25% □頭報告 25%
7 (段考週)	地理大發現 與黑奴貿易	學習地理大發現後出現的黑奴貿易	完成學習單、 □頭報告	出席 25% 學習單 25% 參與程度 25% □頭報告 25%
8	地理大發現 與黑奴貿易	學習地理大發現後出現的黑奴貿易	完成學習單、 □頭報告	出席 25% 學習單 25% 參與程度 25% □頭報告 25%
9	工業革命下的 權利爭取	了解工業革命所造成的社會問題	完成學習單、 □頭報告	出席 25% 學習單 25% 參與程度 25% □頭報告 25%
10	工業革命下的 權利爭取	了解工業革命所造成的社會問題	完成學習單、 □頭報告	出席 25% 學習單 25% 參與程度 25% □頭報告 25%
11	日本軍國主義的擴張— 大東亞共榮圈	學習日本軍國主義的崛起、經過 與影響	完成學習單、 □頭報告	出席 25% 學習單 25% 參與程度 25% □頭報告 25%
12	日本軍國主義的擴張— 大東亞共榮圈	學習日本軍國主義的崛起、經過 與影響	完成學習單、 □頭報告	出席 25% 學習單 25% 參與程度 25% □頭報告 25%
13	希特勒的納粹獨裁	探討希特勒政權造成的影響	完成學習單、 □頭報告	出席 25% 學習單 25% 參與程度 25% □頭報告 25%
14	希特勒的納粹獨裁	探討希特勒政權造成的影響	完成學	出席 25% 學習單



(段考週)	粹獨裁		習單、 □頭報告	25%參與程度 25% □頭報告 25%
15	冷戰—美蘇 對決	學習冷戰形成的原因與經過	完成學 習單、 □頭報告	出席 25%學習單 25%參與程度 25% □頭報告 25%
16	冷戰—美蘇 對決	學習冷戰形成的原因與經過	完成學 習單、 □頭報告	出席 25%學習單 25%參與程度 25% □頭報告 25%
17	課程總結	總結本學期課程		出席 25%學習單 25%參與程度 25% □頭報告 25%
18	已畢業			
19	已畢業			
20 (期末考)	已畢業			