

## \*5-1-1 普通班各年級各領域科目課程計畫

### 伍、領域課程計畫

#### 一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

##### (一)語文領域英語

### 桃園市立大崗國民中學 111 學年度語文(英語)領域課程計畫

#### 壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨語文(英語)領域課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之語文(英語)領域小組會議決議。

#### 貳、基本理念

##### 一、領域發展理念：

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。邁入 21 世紀後，隨著各國人口日漸廣布全世界，英語儼然已成為國際通行的共同語言，這股浪潮進一步讓英語開始在各地生根茁壯，即使面對不同語言的挑戰，英語的地位不但仍屹立不搖，在跨國、跨文化的溝通中，其重要性、普遍性更形日益增強。

除了學習語言知識與技能以及他國文化，課程內容也應涵蓋學習方法與策略，以發展學生的自學能力，為未來的終身學習奠定基礎。英語文課程與教學旨在以學生為中心，在適性學習下養成學生的英語文核心素養。在此原則之下，延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。除了溝通能力外，也著眼於培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由外語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。教材內容也涵蓋英語學習方法、策略及邏輯思考的訓練素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考能力，奠定終身學習英語之基礎。

##### 二、學校理念

本校願景為「主動積極、多元適性、國際視野、友善健康」，透過教師課程教學、學生自主學習、鼓勵家長參與、社區資源共享的積極運作模式，培育學生品主動性、創造力、適應力、品格力以及國際觀，以期每一位師生都能成為終生學習者。

### 參、現況分析

本校學生家庭背景較為複雜，有一定比例的弱勢學生來自單親、隔代教養、原住民、外配或中低收入家庭。此類家庭教育一般來說較少注重學術養成，家長採自由教養方式者眾，孩子自小暴露在文化資本的程度低於平均，文化刺激普遍不足，與市區家庭的孩子相較之下，學科能力明顯偏弱。故本校英語教學首重基礎強化，先加強基本的語言技能、培養語感，進而激發學習熱忱。在國中三年，最終能使學生進行獨立學習與思考，提供帶著走的能力，為往後終身學習奠定良好根基。

### 肆、課程目標

綜上所述，本校英語教學之課程目標為

- 一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
- 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
- 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
- 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
- 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

### 伍、實施原則與策略

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 1 學期 七年級 【語文領域—英語】課程計畫			
每週節數	3	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		
	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。		
	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。		
	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。		
	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。		
	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。		
	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。		
	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。		
	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。		
	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。		
	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。		
	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文		

意及情節發展等。

3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。

3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。

3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。

3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。

3-IV-6 能看懂基本的句型。

3-IV-7 能了解對話的主要內容。

5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。

5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。

5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。

5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。

6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。

7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。

7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。

7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。

8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。

8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。

9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。

9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。

#### 學習內容

Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。

Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。

Ac-IV-1 簡易的英文標示。

Ac-IV-2 常見的教室用語。

Ac-IV-3 常見的生活用語。

Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。

Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。

Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。

Ae-IV-2 常見的圖表。

Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。

Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。

B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。

B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

	<p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>
融入之議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 家庭的發展歷程。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

學習目標	<p>本冊著重語言工具及語言使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含親屬關係、職業、年紀、位置、建議、星期、節慶、旅遊、動物關係等主題，達到自我介紹、招呼、表達請求/建議、描述地點/時間、簡易報導進行中的活動等溝通功能。</p> <p>課程目標為</p> <p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新能力。</p>		
教學與評量說明	<p><b>教材編輯與資源</b> 翰林版國中英語 7 上教材</p> <p><b>教學方法</b> 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。</p> <p><b>教學評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 小組討論</li> <li>3. 口說測驗</li> <li>4. 作業檢核</li> <li>5. 課堂問答</li> <li>6. 檔案評量</li> </ol>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	Starter Unit	12	Unit 4 What Time Is the Concert?
2	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	13 段考週	Review 2
3	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	14	Unit 5 What's the Date?
4	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	15	Unit 5 What's the Date?
5	Unit 2 What Are Those?	16	Unit 5 What's the Date?
6	Unit 2 What Are Those?	17	Unit 6 There Are Some Elephants over There
7 段考週	Review 1	18	Unit 6 There Are Some Elephants over There
8	Unit 3 Open the magic door	19	Unit 6 There Are Some Elephants

			over There
9	Unit 3 Open the magic door	20	Review 3
10	Unit 4 What Time Is the Concert?	21 段考週	Review 3
11	Unit 4 What Time Is the Concert?		

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 2 學期 七年級 【語文領域—英語】課程計畫			
每週節數	3	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		
	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。		
	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。		
	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。		
	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。		
	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。		
	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		
	4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。		
	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。		
	5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。		
	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。		
	5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。		
	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		
	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。		
	6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。		
	6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。		
6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。			
7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。			

	<p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>
融入之議題	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考所需的基本邏輯能力。</p> <p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>

	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
學習目標	<p>本學期課程目標方針：</p> <p>本冊課程目標從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強，並建構文化溝通的初階表達力。主題包含生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景觀、交通旅遊經驗、文化習俗等，藉由課程內涵及自然語境累積能表達頻率、數量、過去狀態、詢問喜好等溝通功能。語言作為溝通工具則從現在簡單式、現在進行式、頻率副詞、詢問數量、過去式、交通工具等面向學習聽說讀寫之 input 及 output 的溝通力。</p> <p>課程目標為</p> <p>一、藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力，應用在日常生活溝通的自然語境中。</p> <p>二、提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度</p> <p>三、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法，培養自學力。</p> <p>四、文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化，結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計，培養國際觀及全球永續的世界觀。</p> <p>五、逐漸累積語言作為工具的學習策略，結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。</p>
教學與評量說明	<p><b>教材編輯與資源</b></p> <p>翰林版國中英語 7 下教材</p> <p><b>教學方法</b></p> <p>透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。</p> <p><b>教學評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 口說測驗</li> <li>3. 作業檢核</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 課堂問答</li> <li>6. 檔案評量</li> </ol>



7. 聽力測驗			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	Unit 1 Do You Like Sports?	11	Unit 4 How Much Flour Do You Need?
2	Unit 1 Do You Like Sports?	12	Unit 4 How Much Flour Do You Need?
3	Unit 1 Do You Like Sports?	13	Unit 4 How Much Flour Do You Need?
4	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	14 段考週	Review 2
5	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	15	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea
6	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	16	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea
7 段考週	Review 1	17	Unit 6 We Rode a Bike to the Temple
8	Unit 3 Which Painting Do You Like?	18	Unit 6 We Rode a Bike to the Temple
9	Unit 3 Which Painting Do You Like?	19	Unit 6 We Rode a Bike to the Temple
10	Unit 3 Which Painting Do You Like?	20 段考週	Review 3

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 1 學期 八年級 【語文領域—英語】課程計畫			
每週節數	3	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、	

		■3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解
學習重點	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	

	<p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>
融入之議題	戶外教育、生涯規劃教育、多元文化教育、品德教育、資訊教育
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。</li> <li>2. 能使用授與動詞。</li> <li>3. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。</li> <li>4. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。</li> <li>5. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。</li> <li>6. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。</li> <li>7. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。</li> <li>8. 能學會動名詞和不定詞的句型。</li> <li>9. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。</li> <li>10. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。</li> <li>11. 能用英文問路和指示方向。</li> <li>12. 能以「by＋交通工具」、「take/ride/drive＋交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。</li> </ol> <p>能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。</p>
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念可從以下四個層面說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。</li> <li>2. 課程與教學旨在以學生為中心，並於適性學習下培養學生英語文的核心素養。</li> <li>3. 延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。</li> <li>4. 除了溝通能力外，本教材的設計理念也著眼於培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由英語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。</li> <li>5. 教材內容也涵蓋英語學習的方法、策略及邏輯思考訓練的素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考的能力，奠定終身學習英語的基礎。</li> </ol> <p>(二) 教材來源</p> <p>以出版社教材為主。</p> <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教科用書及自編教材</li> <li>2. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源</li> </ol>

## 二、教學方法

在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索數學的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的數學知能，發展出跨領域、跨科使用數學的議題。

## 三、教學評量

對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。評量方式包含：紙筆測驗、課堂問答、互相討論、作業、分組報告、應用視察等。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	Lesson 1 I Had a Great Vacation	12	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber
2	Lesson 1 I Had a Great Vacation	13 段考週	Review 2
3	Lesson 1 I Had a Great Vacation	14	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan
4	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	15	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan
5	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	16	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan
6	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	17	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?
7 段考週	Review 1	18	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?
8	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	19	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?
9	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	20	Review 3
10	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking	21 段考週	Book 3 總複習

	for Water		
11	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber		

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 2 學期 八年級 【語文領域—英語】課程計畫			
每週節數	3	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。		

	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>
融入之議題	閱讀素養教育、環境教育、戶外教育、安全教育、防災教育、海洋教育
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確使用as...as...描述具有相同特質的名詞。</li> <li>2. 能使用代名詞one/ones與it/they的用法。</li> <li>3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。</li> <li>4. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。</li> <li>5. 能使用use to V的用法。</li> <li>6. 能熟悉連綴動詞的問答句。</li> <li>7. 能使用情態副詞。</li> <li>8. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。</li> <li>9. 能正確使用連接詞not only...but also...。</li> <li>10. 能正確使用反身代名詞。</li> <li>11. 能正確使用不定代名詞。</li> <li>12. 能正確使用if為連接詞的句型。</li> <li>13. 能正確使用although/though為連接詞的句型。</li> </ol>
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念可從以下四個層面說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。</li> <li>2. 課程與教學旨在以學生為中心，並於適性學習下培養學生英語文的核心素養。</li> <li>3. 延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。</li> <li>4. 除了溝通能力外，本教材的設計理念也著眼於培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由英語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。</li> <li>5. 教材內容也涵蓋英語學習的方法、策略及邏輯思考訓練的素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考的能力，奠定終身學習英語的基礎。</li> </ol> <p>(二) 教材來源</p> <p>以出版社教材為主。</p> <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教科用書及自編教材</li> <li>2. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源</li> </ol>

## 二、教學方法

在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索數學的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的數學知能，發展出跨領域、跨科使用數學的議題。

## 三、教學評量

對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。評量方式包含：紙筆測驗、課堂問答、互相討論、作業、分組報告、應用視察等。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	11	Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly
2	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	12	Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly
3	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	13	Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly
4	Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	14 段考週	Review 2
5	Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	15	Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit
6	Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	16	Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit
7 段考週	Review 1	17	Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean
8	Lesson 3 Our Food Smells Good	18	Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean
9	Lesson 3 Our Food Smells Good	19	Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean
10	Lesson 3 Our Food Smells Good	20 段考週	Review 3



桃園市大崗國民中學 111 學年度第 1 學期 九年級【語文領域—英語】課程計畫

每週節數	3		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。			



	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>
融入之議題	生涯規劃教育、性別平等教育、品德教育、家庭教育、國際教育
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。</li> <li>2. 能理解並正確使用情緒形容詞。</li> <li>3. 能了解名詞子句的使用時機。</li> <li>4. 能正確使用被動語態的句型。</li> <li>5. 能正確使用附加問句的句型。</li> <li>6. 能理解 wh-名詞子句的形成與應用及 wh-名詞片語的用法。</li> <li>7. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞／受詞的句型。</li> </ol>
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念可從以下四個層面說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。</li> <li>7. 課程與教學旨在以學生為中心，並於適性學習下培養學生英語文的核心素養。</li> <li>8. 延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。</li> <li>9. 除了溝通能力外，本教材的設計理念也著眼於培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由英語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。</li> <li>10. 教材內容也涵蓋英語學習的方法、策略及邏輯思考訓練的素材，以幫助</li> </ol>

<p>學生發展自主學習及獨立思考的能力，奠定終身學習英語的基礎。</p> <p>(二) 教材來源 以出版社教材為主。</p> <p>(三) 教學資源 3. 教科用書及自編教材 4. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源</p> <p>二、教學方法 在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索數學的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的數學知能，發展出跨領域、跨科使用數學的議題。</p> <p>三、教學評量 對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。評量方式包含：紙筆測驗、課堂問答、互相討論、作業、分組報告、應用視察等。</p>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	12	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?
2	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	13 段考週	Review 2
3	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	14	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth
4	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	15	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth
5	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	16	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth
6	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	17	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?
7 段考週	Review 1	18	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?

8	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	19	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?
9	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	20	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?
10	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	21 段考週	Review 3
11	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?		

桃園市大崗國民中學 111 學年度第 2 學期 九年級 【語文領域—英語】課程計畫			
每週節數	3	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。		

	<p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>
融入之議題	人權教育、品德教育、家庭教育、海洋教育、資訊教育、閱讀素養教育、環境教育
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。</li> <li>2. 能正確使用附屬連接詞as soon as、as long as、when及while的句型。</li> <li>3. 能判別新聞或訊息的真偽。</li> <li>4. 能複習學過的附屬連接詞。</li> <li>5. 能運用閱讀及聽力技巧。</li> </ol>
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念可從以下四個層面說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基</li> </ol>

礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

7. 課程與教學旨在以學生為中心，並於適性學習下培養學生英語文的核心素養。
8. 延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。
9. 除了溝通能力外，本教材的設計理念也著眼於培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由英語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。
10. 教材內容也涵蓋英語學習的方法、策略及邏輯思考訓練的素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考的能力，奠定終身學習英語的基礎。

#### (二) 教材來源

以出版社教材為主。

#### (三) 教學資源

3. 教科用書及自編教材
4. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源

#### 二、教學方法

在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索數學的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的數學知能，發展出跨領域、跨科使用數學的議題。

#### 三、教學評量

對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。評量方式包含：紙筆測驗、課堂問答、互相討論、作業、分組報告、應用視察等。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	11 畢業考週	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days
2	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	12	Review: Book 1~3
3	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	13	Review: Book 4~6
4	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	14 會考週	Review: Book 1~6
5	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	15	議題融入教學 I 國際議題

6	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	16	議題融入教學 II 國際議題
7 段考週	Review 1	17 畢業週	議題融入教學 III 國際議題
8	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds	18	已畢業
9	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds	19	已畢業
10	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	20 段考週	已畢業