

*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

一、集中式特殊教育班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內 涵 年 級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
七	生活管理	2	陳○○、陳○○、項○○、 葉○○、鄭○○、陳○○
七	功能性動作訓練(A) 功能性動作訓練(B)	2	A 組: 項○○、葉○○、鄭○○、 陳○○ B 組: 陳○○、陳○○
七	社會技巧	1	陳○○、陳○○、項○○、 葉○○、鄭○○、陳○○
七	職業教育	3	陳○○、陳○○、項○○、 葉○○、鄭○○、陳○○

桃園市大崗國民中學 111 學年度第一學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (生活管理)課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	傅從誠
教學對象/年級/ 障礙類別	陳○○/七年級/多重障礙、項○○/七年級/智能障礙、葉○○/七年級/ 智能障礙、陳○○/七年級/自閉症、鄭○○/七年級/智能障礙、陳○○/ 七年級/智能障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	生活管理			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	自我照顧-特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。			
	自我照顧-特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。			
	自我照顧-特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息,從事適當的運動與 休閒。			
	家庭生活-特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。			
	學 習 內 容			
	飲食-特生 A-sP-1 飲食需求的表達。			
本學年學習重點	飲食-特生 A-sP-2 進食技巧。			
	個人衛生-特生 D-sP-4 健康的生活習慣。			
	個人衛生-特生 C-sP-5 個人清潔。			
	1. 會使用湯匙/筷子餐具。			
	2. 會幫忙打開包裝。			
評量方式	3. 能說出學校與在家作息。			
	4. 能整理個人物品與環境的整齊清潔。			
	1. 觀察評量：課堂表現、課程參與及學習態度。			
排課方式	2. 實作評量：以學生實作的表現來評定學習成果。			
	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式)			
	<input type="checkbox"/> 外加			
	<input checked="" type="checkbox"/> 原班			
111 學年度 第一學期				
序次	單元名稱/內容			預計週數
1	使用適當的餐具進食			3
2	協晚餐後整理。			4
3	表現規律的生活習慣與作息(一)。			5
4	維持個人物品的整齊清潔(一)。			5
5	正確進行資源回收(一)。			4

總計 21 週			
桃園市大崗國民中學 111 學年度第二學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (生活管理)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	傅從誠
教學對象/年級/ 障礙類別	陳○○/七年級/多重障礙、項○○/七年級/智能障礙、葉○○/七年級/ 智能障礙、陳○○/七年級/自閉症、鄭○○/七年級/智能障礙、陳○○/ 七年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活管理		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	自我照顧-特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。		
	家庭生活-特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。		
	自我照顧-特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情		
	自我照顧-特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。		
	學 習 內 容		
本學年學習重點	個人衛生-特生 D-sP-4 健康的生活習慣。		
	個人衛生-特生 C-sP-5 個人清潔。		
	居家安全-特生 G-sP-7 天然災害的認識。		
	個人衛生-特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。		
	1. 能說出學校與在家作息。		
評量方式	2. 能整理個人物品與環境的整齊清潔。		
	3. 做好資源回收與打掃工作。		
	4. 有危機意識會保護自己。		
排課方式	1. 觀察評量：課堂表現、課程參與及學習態度。		
	2. 實作評量：以學生實作的表現來評定學習成果。		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）		
	<input type="checkbox"/> 外加		
	<input checked="" type="checkbox"/> 原班		
111 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	表現規律的生活習慣與作息(二)。		4
2	維持個人物品的整齊清潔(二)。		4
3	正確進行資源回收(二)。		4

4	具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。	4
5	描述不適症狀表達就醫需求。	4
		總計 20 週

桃園市大崗國民中學 111 學年度第一學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (功能性動作訓練 A)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	傅從誠
教學對象/年級/ 障礙類別	項○○/七年級/智能障礙、葉○○/七年級/智能障礙、鄭○○/七年級/ 智能障礙、陳○○/七年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	功能性動作訓練		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	肢體活動 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 功能性動作技能 2-1 具備維持身體姿勢技能。 功能性動作技能 2-2 具備改變身體姿勢技能。 功能性動作技能 2-5 具備舉起與移動物品技能。		
	學 習 內 容		
	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-6 地板坐姿的維持。		
本學年學習重點	1. 暖身操動作上肢轉動活動。 2. 暖身操動作下肢伸展開合跳。 3. 坐在地板維持 5 分鐘。 4. 能在椅子維持 5 分鐘。		
評量方式	1. 觀察評量：課堂表現、課程參與及學習態度。 2. 實作評量：以學生實作的表現來評定學習成果。		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班		
111 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	左/右上肢的關節活動(一)。		6
2	左/右下肢的關節活動(一)。		6
3	地板坐姿的維持(一)。		4
4	座椅坐姿的維持(一)。		4
總計 21 週			
桃園市大崗國民中學 111 學年度第二學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (功能性動作訓練 A)課程計畫			

每週節數	2 節		設計者	傅從誠
教學對象/年級/ 障礙類別	項○○/七年級/智能障礙、葉○○/七年級/智能障礙、鄭○○/七年級/ 智能障礙、陳○○/七年級/智能障礙			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	功能性動作訓練			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	肢體活動 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 功能性動作技能 2-1 具備維持身體姿勢技能。 功能性動作技能 2-2 具備改變身體姿勢技能。 功能性動作技能 2-5 具備舉起與移動物品技能。			
	學 習 內 容			
	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-6 地板坐姿的維持。 四肢與軀幹的關節活動-特功 A-3 軀幹的關節活動。			
本學年學習重點	1. 暖身操動作上肢轉動活動。 2. 暖身操動作下肢伸展開合跳。 3. 坐在地板維持 5 分鐘。 4. 能在椅子維持 5 分鐘。			
評量方式	1. 觀察評量：課堂表現、課程參與及學習態度。 2. 實作評量：以學生實作的表現來評定學習成果。			
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班			
111 學年度 第二學期				
序次	單元名稱/內容			預計週數
1	左/右上肢的關節活動(二)/頭頸直立姿勢的維持。			6
2	左/右下肢的關節活動(二)/推拉動作。			6
3	地板坐姿的維持(二)/ 維持 3 分鐘。			4
4	座椅坐姿的維持(二)/ 維持 3 分鐘。			4
總計 20 週				

桃園市大崗國民中學 111 學年度第一學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (功能性動作訓練 B)課程計畫			
每週節數	<u>2</u> 節		設計者 劉瀟雯
教學對象/年級/ 障礙類別	陳○○/七年級/多重障礙、陳○○/七年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	功能性動作訓練		
領綱學習重點	學習表現		
	肢體活動 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 功能性動作技能 2-1 具備維持身體姿勢技能。 功能性動作技能 2-2 具備改變身體姿勢技能。 功能性動作技能 2-5 具備舉起與移動物品技能。		
	學習內容		
	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-6 地板坐姿的維持。		
本學年學習重點	1. 手指、手臂關節伸展。 2. 抬腿、腳步伸展練習。 3. 坐在地板維持 3~5 分鐘。 4. 能在椅子維持 3~5 分鐘。		
評量方式	1. 觀察評量：課堂表現、課程參與及學習態度。 2. 實作評量：以學生實作的表現來評定學習成果。		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班		
111 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	左/右上肢的關節活動(一)。		6
2	左/右下肢的關節活動(一)。		6
3	地板坐姿的維持(一)。		5
4	座椅坐姿的維持(一)。		4
			總計 21 週
桃園市大崗國民中學 111 學年度第二學期			

桃園市大崗國民中學 111 學年度第二學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (功能性動作訓練 B)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	劉靜雯
教學對象/年級/ 障礙類別	陳○○/七年級/多重障礙、陳○○/七年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	功能性動作訓練		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	肢體活動 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 功能性動作技能 2-1 具備維持身體姿勢技能。 功能性動作技能 2-2 具備改變身體姿勢技能。 功能性動作技能 2-5 具備舉起與移動物品技能。		
	學 習 內 容		
	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-6 地板坐姿的維持。 四肢與軀幹的關節活動-特功 A-3 軀幹的關節活動。		
本學年學習重點	1. 手指、手臂關節伸展。 2. 抬腿、腳步伸展練習。 3. 坐在地板維持 3~5 分鐘。 4. 能在椅子維持 3~5 分鐘。		
評量方式	1. 觀察評量：課堂表現、課程參與及學習態度。 2. 實作評量：以學生實作的表現來評定學習成果。		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班		
111 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	左/右上肢的關節活動(二)/頭頸直立姿勢的維持。		6
2	左/右下肢的關節活動(二)/推拉動作。		6
3	地板坐姿的維持(二)/ 維持 3 分鐘。		4
4	座椅坐姿的維持(二)/ 維持 3 分鐘。		4
總計 20 週			

桃園市大崗國民中學 111 學年度第一學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (社會技巧)課程計畫				
每週節數	__1__節		設計者	許淑溫
教學對象/年級/ 障礙類別	陳○○/七年級/多重障礙、項○○/七年級/智能障礙、葉○○/七年級/ 智能障礙、陳○○/七年級/自閉症、鄭○○/七年級/智能障礙、陳○○/ 七年級/智能障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	社會技巧			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	學校-特社 3-I-5 遵守教室規則。 學校-特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 情緒-特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 人際-特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 多元性別-特社 2-V-16 面對他人不當的觸摸或語言時，能有效使用自我 保護及求助技巧。			
	學 習 內 容			
	學校-特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 情緒-特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 人際-特社 B- I -3 人際關係的建立。 多元性別-特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。			
本學年學習重點	1. 遵守班級規定 2. 能與同學相處融洽。 3. 認識自己的情緒。 4. 學會自我保護。			
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察			
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班			
111 學年度 第一學期				
序次	單元名稱/內容			預計週數
1	相見歡(自我介紹和在適當情境打招呼)			1
2	團體規範(遵守班級常規)			1

3	情緒你我他 I (分辨自我情緒)		4
4	情緒檢測儀 I (合宜的情緒表現)		4
5	身體界線(自我保護)		3
6	EQ 高手過招 I (人際問題解決)		4
6	團體遊戲密技 I (理解遊戲規則、面對失敗的情緒與處理)		4
			總計 21 週
桃園市大崗國民中學 111 學年度第二學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (社會技巧)課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	許淑溫
教學對象/年級/ 障礙類別	陳○○/七年級/多重障礙、項○○/七年級/智能障礙、葉○○/七年級/ 智能障礙、陳○○/七年級/自閉症、鄭○○/七年級/智能障礙、陳○○/ 七年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	學校-特社 3-I-5 遵守教室規則。		
	學校-特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。		
	情緒-特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。		
	人際-特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。		
	學 習 內 容		
本學年學習重點	學校-特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。		
	情緒-特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。		
	人際-特社 B- I -3 人際關係的建立。		
	1. 遵守班級規定。		
評量方式	2. 能與同學相處融洽。		
	3. 認識自己的情緒。		
	4. 學會自我保護。		
	實作評量、口頭評量、觀察		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式)		
	<input type="checkbox"/> 外加		
	<input checked="" type="checkbox"/> 原班		
111 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	團體規範(學校規則的認識與遵守)		1

2	情緒你我他 II（分辨他人情緒）	3
3	情緒檢測儀 II（合宜的情緒表現）	4
4	Help Me（求助技巧）	4
5	EQ 高手過招 II（人際問題解決）	4
6	團體遊戲密技 II（理解遊戲規則、面對失敗的情緒與處理）	4
		總計 20 週

桃園市大崗國民中學 111 學年度第一學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (職業教育)課程計畫				
每週節數	__3__節		設計者	許淑溫、傅從誠
教學對象/年級/ 障礙類別	陳○○/七年級/多重障礙、項○○/七年級/智能障礙、葉○○/七年級/ 智能障礙、陳○○/七年級/自閉症、鄭○○/七年級/智能障礙、陳○○/ 七年級/智能障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	職業教育			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。			
	學 習 內 容			
	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。			
	1. 能依據步驟說明組合拼裝物品。 2. 能依據工作流程與步驟完成成品。 3. 能依據工作要求維持作業速度。 4. 能依據工作要求在時限內完成工作。 5. 能妥善保管工作場域中工作器具。 6. 能參照標準（如：品質、產能等）檢視個人工作正確性。 7. 能主動表達需求以增進工作效能。 8. 能表現良好的職場禮儀。			
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察			
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班			
111 學年度 第一學期				
序次	單元名稱/內容			預計週數
1	環境清潔 I（基礎清潔實務）			2

2	洗衣機使用(操作洗衣機)	2
3	秤重與檢核(能瞭解電子磅秤的使用方式)	2
4	飲料調製 I (能依照食譜完成調製飲料)	3
5	分類與包裝(訓練包裝物品的能力)	2
6	簡易輕食製作 I (能依據簡易輕食食譜完成製作)	4
7	物品搬運(能表現移動與負重能力完成指定工作)	2
8	烘焙技能 I (瞭解烘焙成品之製作流程。)	4
總計 21 週		
桃園市大崗國民中學 111 學年度第二學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (職業教育)課程計畫		
每週節數	_____3_____節	設計者 許淑溫、傅從誠
教學對象/年級/ 障礙類別	陳○○/七年級/多重障礙、項○○/七年級/智能障礙、葉○○/七年級/ 智能障礙、陳○○/七年級/自閉症、鄭○○/七年級/智能障礙、陳○○/ 七年級/智能障礙	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	職業教育	
領綱學習重點	學習表現	
	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。	
	學習內容	
本學年學習重點	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。	
	1. 能依據步驟說明組合拼裝物品。 2. 能依據工作流程與步驟完成成品。 3. 能依據工作要求維持作業速度。 4. 能依據工作要求在時限內完成工作。 5. 能妥善保管工作場域中工作器具。 6. 能參照標準(如：品質、產能等)檢視個人工作正確性。 7. 能主動表達需求以增進工作效能。	

	8. 能表現良好的職場禮儀。	
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班	
111 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	環境清潔 II（基礎清潔實務）	1
2	衣物摺疊(衣物收納)	2
3	飲料調製 II（能依照食譜完成調製飲料）	3
4	文件整理(能使用工具完成裝訂)	2
5	商品上架(能根據檢核表進行商品點數)	2
6	簡易輕食製作 II（能依據簡易輕食食譜完成製作）	4
7	商品檢核與裝袋(能辨識有效期限)	2
8	烘焙技能 II（瞭解烘焙成品之製作流程）	4
		總計 20 週

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受 <u>特殊需求領域課程</u> 現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

一、集中式特殊教育班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內 涵 年 級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
------------------	----------	----------	----

七			
八			
九			

桃園市○○國民中學 111 學年度第一學期 年級 彈性學習課程特殊需求領域-()課程計畫			
每週節數	_____節	設計者	
教學對象/年級/ 障礙類別			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	學習表現		
	學習內容		
本學年學習重點	(呈現調整後的學習重點)		
評量方式			
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 原班		
111 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1			
2			
3			
4			
			總計○週
桃園市○○國民中學 111 學年度第二學期 年級 彈性學習課程特殊需求領域-()課程計畫			
每週節數	_____節	設計者	

教學對象/年級/ 障礙類別			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	學習表現		
	學習內容		
本學年學習重點		(呈現調整後的學習重點)	
評量方式			
排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 原班	
111 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1			
2			
3			
4			
			總計○週

二、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
七				

八			
九			

桃園市○○國民中學 111 學年度 年級 彈性學習課程特殊需求領域-()課程計畫					
每週節數		_____節		設計者	
教學對象/年級/ 障礙類別					
核心素養		A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
		B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱					
領綱學習重點		學習表現			
		學習內容			
本學年學習重點		(呈現調整後的學習重點)			
評量方式					
排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加			
111 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1			6		
2			7		
3			8		
4			9		
5			10		
總計 20 週					

桃園市○○國民中學 111 學年度 年級 彈性學習課程特殊需求領域-()課程計畫					
每週節數		_____節		設計者	

教學對象/年級/ 障礙類別					
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱					
領綱學習重點	學習表現				
	學習內容				
本學年學習重點		(呈現調整後的學習重點)			
評量方式					
排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加			
111 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1			6		
2			7		
3			8		
4			9		
5			10		
總計 20 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研

究或專長領域等特殊需求課程

二、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班(身心障礙類)

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
七、八	生活管理	1	黃○○、徐○○ 陽○○
七、八	社會技巧(A) 社會技巧(B)	1	A 組：蔡○○、陳○○、 吳○○、陽○○ B 組：劉○○、翁○○

桃園市大崗國民中學 111 學年度第一學期七、八年級分散式資源班(身心障礙類)彈性學習課程					
特殊需求領域-(生活管理)課程計畫					
每週節數	__1__節		設計者	黃冠捷	
教學對象/年級/ 障礙類別	黃○○/七年級/智能障礙、徐○○/七年級/學習障礙 陽○○/八年級/智能障礙				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	生活管理				
領綱學習重點	學 習 表 現				
	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。				
	特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。				
	特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。				
	特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。				
	學 習 內 容				
	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。				
	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。				
	特生 G-sP-3 用電安全。				
	特生 G-sP-5 其他居家安全。				
	特生 G-sP-6 意外事件的認識。				
	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管				
本學年學習重點	特生 E-sP-2 金錢的概念。				
	特生 E-sP-4 消費與儲蓄。				
	特生 E-sP-6 金融機構的認識。				
	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。				
本學年學習重點	特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。				
	1. 自我身體的清潔與青春期的清潔衛生。				
	2. 認識常用家電及避免危險情境。				
	3. 建立金錢管理概念。				
評量方式	4. 認識並選擇適合的休閒活動。				
	口頭測驗、觀察評量、實作評量				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
111 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數

1	個人衛生清潔	7	6	期末總複習	2
2	認識家電	3	7		
3	家電使用注意事項	3	8		
4	財務管理	3	9		
5	適當休閒活動	3	10		
總計 21 週					

桃園市大崗國民中學 111 學年度第二學期七、八年級分散式資源班彈性學習課程特殊需求領域- (生活管理)課程計畫			
每週節數	___1___節	設計者	黃冠捷
教學對象/年級/ 障礙類別	黃○○/七年級/智能障礙、徐○○/七年級/學習障礙 陽○○/八年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活管理		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。		
	特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。		
	特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。		
	特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。		
	特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。		
	學 習 內 容		
	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。		
	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。		
	特生 G-sP-3 用電安全。		
	特生 G-sP-5 其他居家安全。		
	特生 G-sP-6 意外事件的認識。		
	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管		
	特生 E-sP-2 金錢的概念。		
特生 E-sP-4 消費與儲蓄。			
特生 E-sP-6 金融機構的認識。			
特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。			
特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。			
特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。			
本學年學習重點	1. 保持環境清潔衛生。 2. 使用常用家電及認識居家環境安全。 3. 建立儲蓄習慣。		

	4. 認識社區資源。				
評量方式	口頭測驗、觀察評量、實作評量				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
111 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	環境小尖兵	3	6	期末總複習	1
2	維護居家安全	3	7		
3	意外事件處理	3	8		
4	消費高手	3	9		
5	認識社區資源及參與活動	7	10		
總計 20 週					

桃園市大崗國民中學 111 學年度第一學期七、八年級分散式資源班彈性學習課程特殊需求領域- (社會技巧 A)課程計畫			
每週節數	__1__節	設計者	張雅嫻
教學對象/年級/ 障礙類別	蔡○○/七年級/自閉症、陳○○/七年級/自閉症、吳○○/七年級/情緒障礙) 陽○○/八年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	人際-特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 溝通-特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 溝通-特社 2-V-5 根據對話中隱含的情緒和目的，選擇適當的因應方法。		
	學 習 內 容		
	人際-特社 B- I -3 人際關係的建立。 溝通-特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 情緒-特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。		
本學年學習重點	1. 能發展維持良好友誼關係。 2. 有效使用成功社交技巧。 3. 增進在團體中正確互動關係。		
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 原班		
111 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	課程說明/相見歡「關係建立」		3
2	如何開啟話題「停.看.聽」		2
3	延續對話內容		4
4	觀察自我情緒（合宜的情緒表現）		4
5	觀察他人情緒（合宜的情緒表現）		4
6	見招拆招動動腦!幫幫忙!「實例分享」		4
			總計 21 週
桃園市大崗國民中學 111 學年度第二學期七、八年級分散式資源班彈性學習課程特殊需求領域-			

(社會技巧 A)課程計畫			
每週節數	_____1_____ 節	設計者	張雅嫻
教學對象/年級/ 障礙類別	蔡○○/七年級/自閉症、陳○○/七年級/自閉症、吳○○/七年級/情緒障礙) 陽○○/八年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社2-J-2 以他人可接受的方式提出自己的意見。		
	特社2-J-3 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法		
	特社3-J-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。		
	學 習 內 容		
本學年學習重點	特社II-J-2 同理心的培養。		
	特社II-J-3 優勢的呈現與表達。		
	特社 III-J-1 尊重與服從他人的多元意見。		
	1. 能發展維持良好友誼關係。		
評量方式	2. 有效使用成功社交技巧。		
	3. 增進在團體中正確互動關係。		
	實作評量、口頭評量、觀察		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 原班		
111 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	課程說明「秘密基地規則說明」		2
2	自我察覺能力：「停.看.聽」		2
3	培養同理能力：「將心比心感同身受」		4
4	觀察他人想想自己：「監控自己的行為」		4
5	想想我要怎麼做~實例分享 I		4
6	想想我要怎麼做~實例分享 II		4
			總計 20 週

桃園市大崗國民中學 111 學年度第一學期七、八年級分散式資源班彈性學習課程特殊需求領域- (社會技巧 B)課程計畫				
每週節數	__1__節		設計者	羅錦芳
教學對象/年級/ 障礙類別	劉○○/七年級/學習障礙、翁○○/八年級/學習障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	社會技巧			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。			
	學 習 內 容			
	特社 A-I-3 自我接納與激勵。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。			
本學期學習重點	1. 能發展維持良好友誼關係 2. 提升基本人際溝通技巧。 3. 增進在團體中正確互動關係，並呈現個人優勢能力。			
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察			
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 原班			
111 學年度 第一學期				
序次	單元名稱/內容			預計週數
1	相見歡/國中生活的適應			5
2	了解自己的優弱勢			4
3	基本溝通技巧			4
4	人際關係建立與互動			4
5	適時表達自我需求			4
				總計 21 週

桃園市大崗國民中學 111 學年度第二學期七、八年級分散式資源班彈性學習課程特殊需求領域- (社會技巧 B)課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	羅錦芳
教學對象/年級/ 障礙類別	劉○○/七年級/學習障礙、翁○○/八年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社1-I-1分辨與表達基本正向或負向情緒。 特社1-IV-3在面對壓力時適當調整自己的情緒。 特社1-IV-6分析敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社1-II-4嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-IV-5運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社3-IV-5願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。		
	學 習 內 容		
	特社 A-II-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。		
本學期學習重點	1. 提升情緒的處理能力。 2. 控制與調節壓力的能力。 3. 提升自我解決問題的能力。 4. 建立正確使用科技媒體的能力。 5. 適應社區的環境與文化。		
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 原班		
111 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	分辨與表達情緒		4
2	壓力的來源與轉移		4

3	擬定解決問題的計畫	4
4	各種訊息的解讀及科技軟體的應用	4
5	社區的多元文化	2
6	想想我要怎麼做~實例分享 II	2
		總計 20 週

2. 分散式資源班—(數理資優班)

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵 特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
七	科學專題	2	張○○、胡○○ 吳○○、賴○○
八	獨立研究	2	施○○、梁○○ 林○○、林○○
八	橋藝世界	1	施○○、梁○○ 林○○、林○○
九	科普閱讀	1	蔡○○、卓○○ 李○○

桃園市大崗國民中學 111 學年度第一學期七年級分散式資源班(數理資優班)彈性學習課程 特殊需求領域-(科學專題)課程計畫					
每週節數		____2____ 節		設計者	陳美君
教學對象/年級/ 資優類別		張○○/七年級/數理資優、胡○○/七年級/數理資優、 吳○○/七年級/數理資優、賴○○/七年級/數理資優			
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
		B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		科學專題			
領綱學習重點		學習表現			
		特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。 特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生可能產生的困難與解決方法。 特獨 1a-IV-2 透過同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。			
		學習內容			
		特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。			
本學年學習重點		1. 學生能從自身日常、期刊、研究作品、社會時事等題材提出自己有興趣的主題。 2. 對於質性、量化研究方法等具有清楚的概念。 3. 具備獨立搜尋資料的能力。			
評量方式		1. 書面報告：個人或小組製作主題式作業。 2. 口頭發表：學生製作主題報告發表，並依呈現內容、台風為評量依據。			
排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加			
111 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	課程介紹及課程進行及評分方式	1	4	森林、海洋儲碳等各式儲碳現況及危機探討(SDGs13)	4
2	從 MDGs 到 SDGs 為何我們要關心永續發展目標的探討	4	5	不塑之客貼文寫作及探討非塑生活(SDGs14)	4
3	優質教育確保永續發展等議題探	4	6	打疫苗助群體免疫，探討群體	4

	討(SDGs4)			免疫與隔離規範制定間之問題 探討	
					總計 21 週

桃園市大崗國民中學 111 學年度第二學期七年級分散式資源班(數理資優班)彈性學習課程 特殊需求領域-(科學專題)課程計畫					
每週節數	_____2_____節		設計者	陳美君	
教學對象/年級/ 資優類別	張○○/七年級/數理資優、胡○○/七年級/數理資優、 吳○○/七年級/數理資優、賴○○/七年級/數理資優				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	科學專題				
領綱學習重點	學習表現				
	特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。 特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生可能產生的困難與解決方法。 特獨 1a-IV-2 透過同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。				
	學習內容				
	特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。				
本學年學習重點	1. 學生能從自身日常、期刊、科普電影、研究作品、社會時事等題材提出自己獨特的觀點並同理尊重他人的想法。 2. 培養學生人文關懷及尊重多元文化的觀點。 3. 具備獨立搜尋資料的能力。				
評量方式	1. 書面報告：個人或小組製作主題式作業。 2. 口頭發表：學生製作主題報告發表，並依呈現內容、台風為評量依據。				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
111 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	資料大搜奇-介紹資料蒐集平台、資源、期刊雜誌等	1	5	研究主題抽絲剝繭-110 年生物科得獎作品觀摩	3
2	量化研究-量化研究法介紹、學生量化實驗模擬設計	4	6	研究主題抽絲剝繭-110 年化學科得獎作品觀摩	3
3	質性研究-質性研究法介紹、學生質性晤談模擬設計	4	7	研究主題聚焦-學生確認研究主題並蒐集相關資料、確認資	2

				料真偽及篩選有用資訊	
4	研究主題抽絲剝繭-110 年數學 科得獎作品觀摩	3			
					總計 20 週

桃園市大崗國民中學 111 學年度第一學期八年級分散式資源班(數理資優班)彈性學習課程 特殊需求領域-(獨立研究)課程計畫					
每週節數	_____2_____節		設計者	陳美君	
教學對象/年級/ 資優類別	施○○/八年級/數理資優、梁○○/八年級/數理資優 林○○/八年級/數理資優、林○○/八年級/數理資優				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	獨立研究				
領綱學習重點	學 習 表 現				
	特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。 特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生可能產生的困難與解決方法。 特獨 1a-IV-2 透過同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。				
	學 習 內 容				
	特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。				
本學年學習重點	1. 學生能從自身日常、期刊、研究作品、社會時事等題材提出自己有興趣的主題。 2. 對於質性、量化研究方法等具有清楚的概念。 3. 具備獨立搜尋資料的能力。				
評量方式	1. 書面報告：個人或小組製作主題式作業。 2. 口頭發表：學生製作主題報告發表，並依呈現內容、台風為評量依據。				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
111 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	研究主題修正-教師修正討論 學生提出研究主題研究方法確認	6	3	研究主題預試-教師指導學生 進行研究主題預先實驗	6
2	研究主題確認-教師指導學生 確認可行研究主題研究方法確認	6	4	研究主題預試修正-教師指導 學生進行預先實驗之修正計畫	3

桃園市大崗國民中學 111 學年度第二學期八年級分散式資源班(數理資優班)彈性學習課程 特殊需求領域-(獨立研究)課程計畫					
每週節數		_____2_____節		設計者	
		陳美君			
教學對象/年級/ 資優類別		施○○/八年級/數理資優、梁○○/八年級/數理資優 林○○/八年級/數理資優、林○○/八年級/數理資優			
核心素養		A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動		□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與		□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱		獨立研究			
領綱學習重點		學習表現			
		特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。 特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生可能產生的困難與解決方法。 特獨 1a-IV-2 透過同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。			
		學習內容			
		特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。			
本學年學習重點		1. 學生能從自身日常、期刊、科普電影、研究作品、社會時事等題材提出自己獨特的觀點並同理尊重他人的想法。 2. 培養學生人文關懷及尊重多元文化的觀點。 3. 具備獨立搜尋資料的能力。			
評量方式		1. 書面報告：個人或小組製作主題式作業。 2. 口頭發表：學生製作主題報告發表，並依呈現內容、台風為評量依據。			
排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加			
111 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	研究主題製作-教師指導學生製作研究主題報告，包含實驗修正、研究方法確認、統計方	12	3	研究成果之反省與檢討	2

	法、圖表呈現				
2	研究主題呈現-教師指導學生 利用電腦簡報製作研究主題成 果、教師指導學生報告說明及 呈現	6			
總計 20 週					

桃園市大崗國民中學 111 學年度第一學期八年級分散式資源班(數理資優班)彈性學習課程 特殊需求領域-(橋藝世界)課程計畫					
每週節數	____1____節		設計者	吳志豪	
教學對象/年級/ 資優類別	施○○/八年級/數理資優、梁○○/八年級/數理資優 林○○/八年級/數理資優、林○○/八年級/數理資優				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	橋藝世界				
領綱學習重點	學 習 表 現				
	特情 1a-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。 特情 4c-IV-5 能與同儕良性競爭共同成長。 特領 2b-IV-4 提供成員練習解決問題的能力。 特領 3a-IV-4 分析自己與競爭者各項條件的差異。				
	學 習 內 容				
	特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。 特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運用技巧。 特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。 特領 B-IV-2 不同團隊成員特質之差異與影響。				
本學年學習重點	1. 學生能從夥伴關係，找出對己方有利的方式出牌，並了解同家己方的出牌暗示。 2. 對於敵方出牌牌路能抽絲剝繭，製造有利己方之出牌，尋求己方獲勝契機。 3. 具備獨立思考及考量大局的能力。				
評量方式	1. 牌局說明：個人對於出牌順序能提出合理說明。 2. 修正說明：若重來一局，可以如何修正出牌，以獲取最佳磴數。 3. 規則測驗：相關規則之紙筆測驗。				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
111 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	迷你橋牌/基本知識暨無王打法	5	4	迷你橋牌/主打技巧與實戰	4
2	迷你橋牌/王牌花色合約打法	4	5	迷你橋牌/防禦技巧與實戰	4
3	迷你橋牌/部分合約與成局合約的認識	4			
總計 21 週					

桃園市大崗國民中學 111 學年度第二學期八年級分散式資源班(數理資優班)彈性學習課程 特殊需求領域-(橋藝世界)課程計畫					
每週節數	____1____節		設計者	吳志豪	
教學對象/年級/ 資優類別	施○○/八年級/數理資優、梁○○/八年級/數理資優 林○○/八年級/數理資優、林○○/八年級/數理資優				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	橋藝世界				
領綱學習重點	學 習 表 現				
	特情 1a-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。 特情 4c-IV-5 能與同儕良性競爭共同成長。 特領 2b-IV-4 提供成員練習解決問題的能力。 特領 3a-IV-4 分析自己與競爭者各項條件的差異。				
	學 習 內 容				
	特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。 特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運用技巧。 特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。 特領 B-IV-2 不同團隊成員特質之差異與影響。				
本學年學習重點	1. 學生能從夥伴關係，找出對己方有利的方式出牌，並了解同家己方的出牌暗示。 2. 對於敵方出牌牌路能抽絲剝繭，製造有利己方之出牌，尋求己方獲勝契機。 3. 具備獨立思考及考量大局的能力。				
評量方式	1. 牌局說明：個人對於出牌順序能提出合理說明。 2. 修正說明：若重來一局，可以如何修正出牌，以獲取最佳磴數。 3. 規則測驗：相關規則之紙筆測驗。				
排課方式	□抽離 ■外加				
111 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	迷你橋牌/累積實戰經驗與網路橋牌的介紹	4	4	合約橋牌/競叫	4
2	合約橋牌/叫牌原理暨分數的計算	4	5	合約橋牌/強梅花開叫、二無王開叫及弱開叫	4
3	合約橋牌/一階開叫及答叫、一無王開叫及答叫	4			
總計 20 週					

桃園市大崗國民中學 111 學年度第一學期八年級分散式資源班(數理資優班)彈性學習課程 特殊需求領域-(科普閱讀)課程計畫					
每週節數	____1____節		設計者	陳美君	
教學對象/年級/ 資優類別	蔡○○/九年級/數理資優、卓○○/九年級/數理資優 李○○/九年級/數理資優				
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	科普閱讀				
領綱學習重點	學習表現				
	特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。 特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。 特領 2a-IV-3 以同理心與成員溝通互動。				
	學習內容				
	特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。 特領 B-IV-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。				
本學年學習重點	一、學生能從自身日常、期刊、科普電影、研究作品、社會時事等題材提出自己獨特的觀點並同理尊重他人的想法。 二、培養學生人文關懷及尊重多元文化的觀點。 三、具備獨立搜尋資料的能力。				
評量方式	1. 書面報告：個人或小組製作主題式作業。 2. 口頭發表：學生製作主題報告發表，並依呈現內容、台風為評量依據。				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
111 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	含鉛汽油終結-環保里程碑 關於含鉛汽油優劣、生質能運用的探討	4	4	時事新聞探究-從時事新聞探討性別及人權相關議題	4
2	自己的東西自己修-爭取維修權助環保，維修制度的探討	4	5	科學史哲介紹-圖靈生平探討	5
3	落實零殘忍理念-拒買動物實驗商品，探討動物保育觀念及措施	4			
總計 21 週					

桃園市大崗國民中學 111 學年度第二學期八年級分散式資源班(數理資優班)彈性學習課程 特殊需求領域-(科普閱讀)課程計畫					
每週節數		____1____節		設計者	
陳美君					
教學對象/年級/ 資優類別		蔡○○/九年級/數理資優、卓○○/九年級/數理資優 李○○/九年級/數理資優			
核心素養		A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
		B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		科普閱讀			
領綱學習重點		學習表現			
		特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。 特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。 特領 2a-IV-3 以同理心與成員溝通互動			
		學習內容			
		特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。 特領 B-IV-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。			
		1. 學生能從自身日常、期刊、科普電影、研究作品、社會時事等題材提出自己獨特的觀點並同理尊重他人的想法。 2. 培養學生人文關懷及尊重多元文化的觀點。 3. 具備獨立搜尋資料的能力。			
評量方式		1. 書面報告：個人或小組製作主題式作業。 2. 口頭發表：學生製作主題報告發表，並依呈現內容、台風為評量依據。			
排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加			
111 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	東奧展現環保高科技-氫能發電、AI 計程車，以及其他環保科技使用探討	4	4	時事新聞探究-從時事新聞探討良好健康與社會福利相關議題	4
2	打疫苗助群體免疫，疫苗作用及免疫原理探討	4	5	科學名人介紹-丹尼斯史萊門醫師乳癌治療藥物-賀癌平研發與生涯探討	4
3	搶救淹沒的城市-地層下陷成因與防治的探討	4			
總計 20 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程

