

**\*7-7 請置入貴校前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討  
(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄) (修訂後請刪除本行)**

**七、桃園市大崗國民中學 110 學年度課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄**

說明：自 110 學年度起，請各位老師們對於所教授的課程，填寫課程評鑑的相關表格，也作為對教學歷程的反思，也期待透過這樣的歷程，能讓本校的教學品質更提升，學生的學習成效能更好。在實施方式上，也可結合觀、備、議課，由校內公開授課中來嘗試，未來更要積極針對本校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施等面向，持續努力。

**(一)國文領域**

**1. 課程設計**

上學年度規劃之內容尚能符合該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，計畫中跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，所採用之課本及習作教材內容難易度適合本校學生使用，教師能增刪或補充能適時融入相關議題及校本特色。在結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則部分，仍需加強，可多安排相關課程設計增能課程，幫助校內教師。

**2. 課程實施**

能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學資源等，充實課程內容，並豐富學習經驗，只是在課程實施之歷程，針對差異化、適性化之教學方面，仍待努力，此與班級學生程度差異大有關，應針對學生個別化的學習特性進行了解，讓差異化教學的效果更明顯。

**3. 課程效果**

大致能依課程內容及特性，採用適合的多元評量方式，並評估學生學習成效，課程經實施及評量後，班級三分之一學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並理解學習重點。部分教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。

**(二)英語領域**

**1. 課程設計**

如 110 學年度課程計畫所示。

**2. 課程實施**

(1)教學過程與內容配合 108 課綱進行規劃與實地執行。

(2)彈性課程依課程計畫操作，並採多元評量方式檢驗學習成效。

(3)依學校行事曆調整課程、完成作業抽查語課程評鑑，適度補救教學、完成補考程序。

**3. 課程效果**

(1)課程節數太少而內容太多，上起來非常緊湊。

(2)疫情期間線上學習效果不佳，有改善空間，可再研議。

(3)學生動機與自主性不足，期能提升學生的學習效能，達到減 C 目的。

### (三)數學領域

#### 1. 課程設計

上學年度規劃之內容能呼應數學學習領域核心素養之達成及精熟學習重點，規劃之課程單元/主題，具課程統整精神，所採用之課本及習作教材內容難易度適合本校學生使用。在結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則部分，仍有增能之必要，可多安排課程設計增能課程，協助教師成長。

#### 2. 課程實施

依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。因班級學生程度差異大有關，應針對學生個別化的學習特性進行研究及理解，讓差異化教學的效果更卓著。

#### 3. 課程效果

依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，並評估學生學習成效，課程經實施及評量後，多數學生確實能達成學學習領域核心素養，並精熟學習重點，教師依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成，當面對教學目標與教學成效兩者之落差，部分教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能，並利用領域增能時間，互相學習成長，討論學生學習弱點，規劃學習扶助策略。

### (四)自然領域

#### 1. 課程設計

(1)課程融入其他領域教學部分可再加強

(2)課程結合學生生活經驗，讓學習比較有感

(3)課程中融入學生的生活經驗，並且從生活中找相關的例子、連結，讓學生可從自身經驗中思考、回饋。

(4)確實做到多做實驗多自己動手操作課程。

(5)本學區學生視野較窄，常無法與外界生活經驗連結，導致無法理解課程內容。

#### 2. 課程實施

(1)可再善用時間針對部分同學進行加強。

(2)學生常因教材內容看不懂而影響學習效果，可鼓勵學生多多閱讀，提升學生理解速度和效能。

(3)可善用學習平台如學習吧、因材網、PAGAMO等進行補救教學，以引發學生學習興趣

(4)善用電子書及相關影片撥放，對於弱勢學生，平時分數較低會利用課餘時間，進行個別教導練習，增加閱讀能力與熟悉度

(5)學生學習落後，須考量家庭背景，在學校的學習有限

#### 3. 課程效果

(1)針對學生的回答，讓學生採小組討論的方式，上台發表自己組內的想法，澄理解自己思考歷程。

(2)課程實施多元評量、使用紙筆、口說、操作等實作評量來達成課程效果。

(3)低成就的學生需更多的鼓勵

(4)為了讓學生確實了解學習重點，，可依據評量結果，修正課程設計及規劃，調整教學策略，以提升教學效能。

## (五)社會領域

### 領域課程實施情形與成效檢討

#### 1. 課程設計部分：

課程設定尚能符合課綱精神，採用的課本及習作教材內容難易度適合本校學生，在設計時可再多加結合學生生活經驗，多規劃跨領域結合，融入重要議題。

#### 2. 課程實施部分：

多數都能依據各週進度安排，且能妥善使用相關之電子書、習題等教材，以充實課程內容，豐富課程。針對學生差異度應再多留意，加強達到適性教學的效果。

#### 3. 課程效果部分：

能依據課程計畫所安排，採用合宜之多元評量方式，在線上教學期間能運用數位方式瞭解學生學習成效。應針對未達理想成效之學生多加輔導。

### 彈性課程實施情形與成效檢討

#### 1. 課程設計部分：

課程設計內容豐富多元，融入在地議題，具跨領域統整精神。自編教材難易適中，但較難評估學習時間，需視學生狀況增減或改編，以利學生學習。

#### 2. 課程實施部分：

多數都能依據各週進度安排，且配合教師自製的投影片、學習單，以充實課程內容，豐富課程。因彈性課程涉及學生生活經驗的整合，針對學生差異度應再多留意，加強達到適性教學的效果。

#### 3. 課程效果部分：

能依據課程計畫所安排，採用彈性的多元評量方式，以評估學生學習成效，調整教學策略。針對學習單的完成度落差較大，少數學生會對彈性課程的作業較不留心，需加強此部分引導。

## (六)健體領域

#### 1. 課程設計

健體領域課程設計以康軒課本為主軸，按單元排編下去。

#### 2. 課程實施

體育科依據課程外，加上班際競賽，校慶活動及體適能測驗在內。

#### 3. 課程效果

正常教學老師們都很努力在教學。但於110年上學期教學評鑑中有提到，課程計劃與實際上課內容不同。因此在上學期期初領域會議，有討論重新安排課程設計與實際上課同步。分配工作，並於下學期開始討論4,5,6月份討論完成。另外，因Covid-19疫情影響，線上上課時數也多了不少時間。因此安排時間在體育技能認知也加入討論中。新編排課程計劃於

111 學年度實施。

(七)藝術領域(請一併寫在 110 學年度 6 月份領域會議紀錄裡)

- (1)因應疫情影響，音樂課實體上課時的技藝課程內容改直笛為木箱鼓課程。
- (2)因應疫情的線上課程，視覺藝術、表演藝術與音樂課程，皆取消操作部分課程內、樂，改以講述法進行。

(八)綜合領域

1. 課程設計

- (1)結合學生生活經驗，引導學生投入於課程中。
- (2)除了符合課綱應包含之項目，同時設計適合學生能力、興趣之課程，以提升學生學習動機，並提供學生練習、體驗、思考、探究、整合的機會。
- (3)於部分機會領域教師共同備課，並將課程結合校內活動。
- (4)跨領域課程較少，日後可和其他領域教師合作設計跨領域課程。

2. 課程實施

- (1)能妥善運用多媒體設備，充實課程內容，豐富學習經驗。
- (2)課程實施的歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生的學習風格。
- (3)針對學習落後的學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
- (4)偶有狀況無法依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，日後須盡量降低此情形之發生。

3. 課程效果

- (1)採多元評量方式評估學生之學習成效。
- (2)大多數學生能習得學習重點。
- (3)能根據評量結果，修正課程規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
- (4)學生未必將所學落實於生活中，日後可於「落實」部份多加努力。

(九)科技領域

1. 課程設計

上個學年所規劃之內容呼應總綱三面九項核心素養，課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，所編之教材內容難易度適中。

2. 課程實施

上個學年所規劃之內容呼應總綱三面九項核心素養，課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，所編之教材內容難易度適中。

3. 課程效果

依課程內容及特性，採用彈性之多元評量方式，評估學生學習成效，課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，增進有效教學目標之達成，面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。

## (十)特教領域

### 1. 課程設計

110 學年規劃之內容能符合特殊需求領域/科目達成學習重點，依學生之個別化教育計畫所需設計課程內容，符合學生個別需求與實際需要，實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。

### 2. 課程實施

能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學資源等，充實課程內容，並豐富學習經驗，只是在課程實施之歷程，針對差異化、適性化之教學方面，評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量方式，充分了解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。

### 3. 課程效果

大致能依特殊需求課程內容及特性，採用適合的多元評量方式，並評估學生學習成效，課程經實施及評量後，教師需視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量調整或服務。

#### (一)生活管理課程能達成率 80%：

1. 加強生活適應能力，做好個人健康管理，重視生理與心理衛生
2. 管理住家生活品質，熟練各項生活技能，為個人獨立生活做準備

#### (二)職業教育課程能達成率 85%：

1. 建構良好工作觀念，學習正確且實用的工作知識，輔以求職技巧，協助個人完成就業的準備
2. 培養就業所需之基本能力，增進個人工作表現，遵守工作守則與安全，提高意外災害應變能力

#### (三)社會技巧課程能達成率 85%：

1. 處己：內容包含處理情緒的技巧、處理壓力的技巧與自我效能。
2. 處人：內容包含訊息的解讀、基本溝通的技巧、人際互動的技巧、處理衝突的技巧、多元性別互動的技巧。

## 桃園市立大崗國中 110 學年度課程計畫實施情形暨檢討會議簽到表

一、會議時間：111 年 6 月 10 日(星期五)，上午 11 時 10 分。

二、會議地點：二樓簡報室。

三、出席人員簽名：

編號	委員名稱	職 稱	姓 名	簽 名
1	召集人	校長	徐如君校長	徐如君
2	家長代表	家長會委員	童俊貴先生	傅敬涵
3	行政代表	教務主任	邱敬媚主任	邱敬媚
4	行政代表	學務主任	吳子毅主任	吳子毅
5	行政代表	總務主任	鄭瑋婷主任	鄭瑋婷
6	行政代表	輔導主任	李仲澤主任	李仲澤
7	教師代表	國文領域召集人	呂宜姿老師	呂宜姿
8	教師代表	英文領域召集人	吳冠儀老師	吳冠儀
9	教師代表	數學領域召集人	陳俊賢老師	陳俊賢
10	教師代表	自然領域召集人	邱敬媚老師	邱敬媚
11	教師代表	社會領域召集人	游詩涵老師	游詩涵
12	教師代表	健體領域召集人	劉毓霓老師	劉毓霓
13	教師代表	藝文領域召集人	洪婕希老師	洪婕希
14	教師代表	綜合領域召集人	蔡予婷老師	蔡予婷
15	教師代表	科技領域召集人	陳金燦老師	陳金燦
16	教師代表	特教領域召集人	傅從誠老師	傅從誠