

*5-1-2 特殊教育課程計畫

伍、領域課程計畫

二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
■集中式特教班		1	6
■分散式資源班	■身心障礙類	2	63
	■資賦優異類	1	11
□巡迴輔導班	□身心障礙類		
	□資賦優異類		

一、集中式特殊教育班

本校特殊教育學生接受 <u>特殊教育服務</u> 分組概況			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
國語文	5 節	6 人	A 組：智障 4 人 B 組：多障 1 人、自閉症 1 人
英語文	2 節	6 人	A 組：智障 4 人 B 組：多障 1 人、自閉症 1 人
數學	4 節	6 人	A 組：智障 4 人 B 組：多障 1 人、自閉症 1 人
社會	3 節	6 人	智障 4 人、多障 1 人、自閉症 1 人
自然科學	3 節	6 人	智障 4 人、多障 1 人、自閉症 1 人
藝術	音樂 2 節 視覺藝術 2 節	6 人	智障 4 人、多障 1 人、自閉症 1 人
綜合活動	2 節	6 人	智障 4 人、多障 1 人、自閉症 1 人
科技	1 節	6 人	智障 4 人、多障 1 人、自閉症 1 人
健康與體育	健康 1 節 體育 2 節	6 人	智障 4 人、多障 1 人、自閉症 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	<p>一、本校集中式特教班課程規劃遵循普通學校課程之規劃來實施，根據學生之個別需求，進行學生學習重點調整，以擬訂之長短期教學目標，主要採用課程調整策略為簡化、減量、分解、替代與重整方式進行適性之教科書內容、自編教材、學習單與相關補充教材設計。</p> <p>二、依據各領域/科目進行學習重點調整學習內容，規劃各領域學習節數，經個別化教育計畫會議同意，由學校特殊教育推行委員會審議，課程發表委員會過後執行。</p>
【學習歷程】方面	<p>一、本校集中式特教班在學習歷程調整部分，視特殊教育學生學習需求，透過設計有效教學策略，安排適性化教學活動，營造正向支持學習氛圍。</p> <p>二、針對學習功能缺損之差異，給予不同程度的教學輔導，在教學方法採用直接教學、工作分析、多層次教學、合作學習及個別練習等方式進行，配合講述、示範、提問與實際操作等學習策略；透過各種教學活動與增強制度，維持學生參與課程興趣與動機，並提供成功的學習經驗，促使學生積極參與課程，有效提升學習效能。</p>
【學習環境】方面	<p>一、本校集中式特教班考量學生身心狀況與適性學習需求，將特教班教室位置安排六藝樓一樓，鄰近健康中心、廁所與浴室，以學生安全、家長安心之無障礙學習環境為首要考量。教室內進行合適的教室佈置，提供教學設備資源，適性的座位安排及動線規劃，並提供不同學習區等物理環境的調整。</p> <p>二、在心理與融合教育營造部分，校內申請特教學生助理員一名，協助特教學生校園學習與生活適應，並在學校行政支援下安排學校融合教育活動、聖誕節活動、運動會等活動。</p>
【學習評量】方面	<p>一、本校集中式特教班學習評量，依學生之 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。</p> <p>二、學生評量依學生個別狀況採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量等多元評量的方式進行。本校特教班定期依學習內容實施總結性評量，並提供評量方式調整：如紙筆、口試、指認、實作、報讀與協助書寫等方式，以作為課程設計及教學調整的參考。</p>

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○
○頁總體課程節數總表。

桃園市大崗國民中學 111 學年度第一學期七年級集中式特殊教育班(國語文 A)領域課程計畫				
每週節數	__5_ 節		設計者	許淑溫
教學對象/年級/ 障礙類別	項○○/七年級/智能障礙、葉○○/七年級/智能障礙、鄭○○/七年級/ 智能障礙、陳○○/七年級/智能障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	國語文			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-5 能視不同情境，與同儕進行簡單討論。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。			
	學 習 內 容			
	Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙 及書寫格式。 Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交 通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。			
本學年學習重點	1. 透過不同文章的閱讀來學習生字、生詞，並能正確的朗讀來增進識、寫字能力。 2. 能在課堂上聆聽師長及同學的分享，並針對分享的內容表達出自己的想法。 3. 透過模仿不同的文章範本來分享自己的生活。			
評量方式	作業、筆試、口頭評量、課堂觀察			
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班			
111 學年度 第一學期				

序次	單元名稱/內容		預計週數
1	月圓人團圓(傳統節慶)		4
2	運動會校慶(合作精神)		4
3	我會看目錄買東西（生活技能）		5
4	叮叮噹噹過聖誕(節慶)		4
5	快樂過新年(傳統節慶)		4
總計 21 週			
桃園市大崗國民中學 111 學年度第二學期七年級集中式特殊教育班(國語文 A)領域課程計畫			
每週節數	_____5_____節	設計者	許淑溫
教學對象/年級/ 障礙類別	項○○/七年級/智能障礙、葉○○/七年級/智能障礙、鄭○○/七年級/ 智能障礙、陳○○/七年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	國語文		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。		
	1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。		
	2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。		
	2-IV-5 能視不同情境，與同儕進行簡單討論。		
	4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字。		
	4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。		
	5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。		
	學 習 內 容		
	Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。		
	Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。		
	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。		
本學年學習重點	Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。		
	Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙 及書寫格式。		
	Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交 通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
	1. 透過不同文章的閱讀來學習生字、生詞，並能正確的朗讀來增進識、寫字能力。		
	2. 能在課堂上聆聽師長及同學的分享，並針對分享的內容表達出自己的想法。		
3. 透過模仿不同的文章範本來分享自己的生活。			

評量方式	作業、筆試、口頭評量、課堂觀察	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班	
111 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	夏夜(國中簡化課程)	4
2	生病了怎麼辦？(表達生病的症狀)	4
3	台灣特產吃透透(各地方特色名產)	4
4	快樂過端午(傳統節慶)	4
5	便利商店（生活技能）	4
		總計 20 週

桃園市大崗國民中學 111 學年度第一學期七年級集中式特殊教育班(國語文 B)領域課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	劉瀟雯
教學對象/年級/ 障礙類別	陳○○/七年級/多重障礙、陳○○/七年級/自閉症			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	國語文			
領綱學習重點	學習表現			
	4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。 4-II-1-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的實物。 4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。			
	學習內容			
	Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意 與簡單結構。 Bc-III-3 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。			
本學年學習重點	1. 認識自編文本的圖片與功能性文字。 2. 能依據自編文章中的內容回答問題。 3. 能口語(圖片)或指認表達閱讀文章中的重點和句子。			
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察			
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班			
111 學年度 第一學期				
序次	單元名稱/內容		預計週數	
1	月圓人團圓(自編課文圖片與部分功能性文字。)		4	
2	運動會校慶(自編課文圖片與部分功能性文字。)		4	
3	我會看目錄買東西 (自編課文圖片與部分功能性文字。)		5	
4	叮叮噹噹過聖誕(自編課文圖片與部分功能性文字。)		4	
5	快樂過新年(自編課文圖片與部分功能性文字。)		4	
			總計 21 週	

桃園市大崗國民中學 111 學年度第二學期七年級集中式特殊教育班（國語文 B）領域課程計畫			
每週節數	_____5_____節	設計者	劉靜雯
教學對象/年級/ 障礙類別	陳○○/七年級/多重障礙、陳○○/七年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	國語文		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。 4-II-1-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的實物。 4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。		
	學 習 內 容		
	Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意 與簡單結構。 Bc-III-3 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。		
本學年學習重點	1. 認識自編文本的圖片與功能性文字。 2. 能依據自編文章中的內容回答問題。 3. 能口語(圖片)或指認表達閱讀文章中的重點和句子。		
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班		
111 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	食衣住行(自編課文圖片與部分功能性文字)		4
2	生病了怎麼辦？（自編課文圖片與部分功能性文字。）		4
3	台灣特產吃透透(自編課文圖片與部分功能性文字。)		4
4	快樂過端午(自編課文圖片與部分功能性文字。)		4
5	便利商店（自編課文圖片與部分功能性文字。)		4
			總計 20 週

桃園市大崗國民中學 111 學年度第一學期七年級集中式特殊教育班(英語文 A)領域課程計畫				
每週節數	__2_ 節		設計者	許淑溫
教學對象/年級/ 障礙類別	項○○/七年級/智能障礙、葉○○/七年級/智能障礙、鄭○○/七年級/ 智能障礙、陳○○/七年級/智能障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	英語文			
領綱學習重點	學習表現			
	1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。 2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。 2-IV-2 能依情境使用常用的日常生活用語。 3-IV-1 能認讀日常生活中常見英文語詞的字母。 3-IV-2 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 5-IV-2 能聽懂與讀懂功能性文本的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。			
	學習內容			
	Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 B-IV-4 個人意願的表達，如：yes、no、ok 等。 C-IV-1 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。 C-IV-3 文化習俗的了解。 C-IV-5 基本國際生活禮儀，如：please、thank you、sorry 等。			
本學年學習重點	1. 能辨識日常生活常見的英語標示及單字。 2. 能仿寫並認讀英語字母及日常生活常見的英語單字。 3. 能在教師引導下，試著說出常用的英語問候語及簡單的回應。 4. 能辨識日常生活中常見的節慶英語字彙。			
評量方式	作業、筆試、口頭評量、課堂觀察			
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班			
111 學年度 第一學期				
序次	單元名稱/內容		預計週數	

1	生活問候語(認識生活中常用的問候語)	5
2	數字(認識常用數字和表達「你今年幾歲?」的句子)	5
3	數字(二) 與時間(認識時間的單位和表達「現在幾點幾分?」的句子)	5
4	星期(認識星期的英文單字和表達「今天是星期幾?」的句子)	6
總計 21 週		
桃園市大崗國民中學 111 學年度第二學期七年級集中式特殊教育班(英語文 A)領域課程計畫		
每週節數	_____2_____節	設計者 許淑溫
教學對象/年級/ 障礙類別	項○○/七年級/智能障礙、葉○○/七年級/智能障礙、鄭○○/七年級/ 智能障礙、陳○○/七年級/智能障礙	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	英語文	
領綱學習重點	學習表現	
	1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。 2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。 2-IV-2 能依情境使用常用的日常生活用語。 3-IV-1 能認讀日常生活中常見英文語詞的字母。 3-IV-2 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 5-IV-2 能聽懂與讀懂功能性文本的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。	
	學習內容	
本學年學習重點	Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 B-IV-4 個人意願的表達，如：yes、no、ok 等。 C-IV-1 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。 C-IV-3 文化習俗的了解。 C-IV-5 基本國際生活禮儀，如：please、thank you、sorry 等。	
	1. 能辨識日常生活常見的英語標示及單字。 2. 能仿寫並認讀英語字母及日常生活常見的英語單字。 3. 能在教師引導下，試著說出常用的英語問候語及簡單的回應。	

	4. 能辨識日常生活中常見的節慶英語字彙。	
評量方式	作業、筆試、口頭評量、課堂觀察	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班	
111 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	日常對話(認識生活中常用的對話)	5
2	常見場所的英語標示(認識常見場所的英語標示)	5
3	交通工具(認識常見的交通工具的英文單字和表達如何搭交通工具)	5
4	節慶祝福（認識常見節慶的英文單字）	5
		總計 20 週

桃園市大崗國民中學 111 學年度第一學期七年級集中式特殊教育班(英語文 B)領域課程計畫				
每週節數	__2_ 節		設計者	劉瀟雯
教學對象/年級/ 障礙類別	陳○○/七年級/多重障礙、陳○○/七年級/自閉症			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	英語文			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。 2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。 2-IV-2 能依情境使用常用的日常生活用語。 3-IV-1 能認讀日常生活中常見英文語詞的字母。 3-IV-2 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 5-IV-2 能聽懂與讀懂功能性文本的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。			
	學 習 內 容			
	Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 B-IV-4 個人意願的表達，如：yes、no、ok 等。 C-IV-1 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。 C-IV-3 文化習俗的了解。 C-IV-5 基本國際生活禮儀，如：please、thank you、sorry 等。			
本學年學習重點	1. 能辨識日常生活常見的英語標示及單字。 2. 能仿寫並認讀英語字母及日常生活常見的英語單字。 3. 能在教師引導下，試著說出常用的英語問候語及簡單的回應。 4. 能辨識日常生活中常見的節慶英語字彙。			
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察			
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班			
111 學年度 第一學期				
序次	單元名稱/內容		預計週數	

1	生活問候語(認識生活中常用的問候語)	5
2	數字(認識常用數字和表達「你今年幾歲?」的句子)	5
3	數字(二) 與時間(認識時間的單位和表達「現在幾點幾分?」的句子)	5
4	星期(認識星期的英文單字和表達「今天是星期幾?」的句子)	6
總計 21 週		
桃園市大崗國民中學 111 學年度第二學期七年級集中式特殊教育班(英語文 B)領域課程計畫		
每週節數	_____2_____節	設計者 劉靜雯
教學對象/年級/ 障礙類別	陳○○/七年級/多重障礙、陳○○/七年級/自閉症	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	英語文	
領綱學習重點	學習表現	
	1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。 2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。 2-IV-2 能依情境使用常用的日常生活用語。 3-IV-1 能認讀日常生活中常見英文語詞的字母。 3-IV-2 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 5-IV-2 能聽懂與讀懂功能性文本的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。	
	學習內容	
本學年學習重點	Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 B-IV-4 個人意願的表達，如：yes、no、ok 等。 C-IV-1 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。 C-IV-3 文化習俗的了解。 C-IV-5 基本國際生活禮儀，如：please、thank you、sorry 等。	
	1. 能辨識日常生活常見的英語標示及單字。 2. 能仿寫並認讀英語字母及日常生活常見的英語單字。 3. 能在教師引導下，試著說出常用的英語問候語及簡單的回應。	

	4. 能辨識日常生活中常見的節慶英語字彙。	
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班	
111 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	日常對話(認識生活中常用的對話)	5
2	常見場所的英語標示(認識常見場所的英語標示)	5
3	交通工具(認識常見的交通工具的英文單字和表達如何搭交通工具)	5
4	節慶祝福（認識常見節慶的英文單字）	5
		總計 20 週

桃園市大崗國民中學 111 學年度第一學期七年級集中式特殊教育班(數學領域 A)課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	傅從誠
教學對象/年級/ 障礙類別	陳○○/七年級/多重障礙、項○○/七年級/輕度智障、葉○○/七年級/ 輕度智障、陳○○/七年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	數學		
領綱學習重點	學習表現		
	n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。 n-IV-1-2 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式。 n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。 n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。 a-IV-2-3 將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-1 理解常用基本幾何形體的定義、符號、性質，並應用於基本幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。		
	學習內容		
	A-7-1-1 代數符號與運算；以代數符 號表徵交換律、分配律、結合律。 A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。 A-7-1-3 以代數符號 記錄生活中的代數情境問題。 A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。 A-7-2-2 從具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式。 A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式。 A-7-3-3 驗算一元一次方程式的解。 A-7-3-4 解一元一次方程式應用問題。		

本學年學習重點	1. 一百以內的數。 2. 數錢、換錢、找錢。 3. 認識簡單幾何形體。 4. 簡單分類：以操作活動為主。		
評量方式	紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班		
111 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。		6
2	1 元、5 元、10 元、50 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。		5
3	物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。實際物體認識簡單幾何形體（圖形），並連結幾何概念（如長、短、大、小）。		5
4	簡單分類：以操作活動為主。報讀與說明已處理好之分類。觀察分類的模式。		5
總計 21 週			
桃園市大崗國民中學 111 學年度第二學期七年級集中式特殊教育班(數學領域 A)課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	傅從誠
教學對象/年級/障礙類別	陳○○/七年級/多重障礙、項○○/七年級/輕度智障、葉○○/七年級/輕度智障、陳○○/七年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	數學		
領綱學習重點	學習表現		
	n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。		
	n-IV-1-2 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題。		
	s-IV-1 理解常用基本幾何形體的定義、符號、性質，並應用於基本幾何問題的解題。		
	s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。		

	學 習 內 容	
	A-7-1-1 代數符號與運算；以代數符 號表徵交換律、分配律、結合律。 A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。 A-7-1-3 以代數符號 記錄生活中的代數情境問題。 A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。 A-7-2-2 從具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式。	
本學年學習重點	1. 數數。 2. 認識錢幣。 3. 認識簡單幾何形體。 4. 簡單分類：以操作活動為主。	
評量方式	指認、觀察評量	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班	
111 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	10 以內的數：數數。位值單位「個」和「十」。	5
2	認識 1 元、5 元、10 元、50 元。以操作活動為主。	5
3	認識形狀，並連結幾何概念（如長、短、大、小）。	5
4	簡單分類：以操作活動為主。	5
		總計 20 週

桃園市大崗國民中學 111 學年度第一學期七年級集中式特殊教育班(數學領域B)課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	劉瀟雯
教學對象/年級/ 障礙類別	陳○○/七年級/多重障礙、陳○○/七年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	數學		
領綱學習重點	學習表現		
	n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。 n-IV-1-2 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式。 n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。 n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。 a-IV-2-3 將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-1 理解常用基本幾何形體的定義、符號、性質，並應用於基本幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。		
	學習內容		
本學年學習重點	A-7-1-1 代數符號與運算；以代數符 號表徵交換律、分配律、結合律。 A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。 A-7-1-3 以代數符號 記錄生活中的代數情境問題。 A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。 A-7-2-2 從具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式。 A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式。 A-7-3-3 驗算一元一次方程式的解。 A-7-3-4 解一元一次方程式應用問題。		
	1. 一百以內的數。 2. 數錢、換錢、找錢。		

	3. 認識簡單幾何形體。 4. 簡單分類：以操作活動為主。
評量方式	紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班

111 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。	6
2	1 元、5 元、10 元、50 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	5
3	物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。實際物體認識簡單幾何形體（圖形），並連結幾何概念（如長、短、大、小）。	5
4	簡單分類：以操作活動為主。報讀與說明已處理好之分類。觀察分類的模式。	5

總計 21 週

桃園市大崗國民中學 111 學年度第二學期七年級集中式特殊教育班(數學領域 B)課程計畫

每週節數	<u>4</u> 節	設計者	劉靜雯
------	------------	-----	-----

教學對象/年級/ 障礙類別	陳○○/七年級/多重障礙、陳○○/七年級/自閉症
------------------	--------------------------

核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解

參照校訂課程名稱	數學
----------	-----------

領綱學習重點	學習表現
	n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。 n-IV-1-2 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-1 理解常用基本幾何形體的定義、符號、性質，並應用於基本幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
	學習內容

	A-7-1-1 代數符號與運算；以代數符 號表徵交換律、分配律、結合律。 A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。 A-7-1-3 以代數符號 記錄生活中的代數情境問題。 A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。 A-7-2-2 從具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式。	
本學年學習重點	1. 數數。 2. 認識錢幣。 3. 認識簡單幾何形體。 4. 簡單分類：以操作活動為主。	
評量方式	指認、觀察評量	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班	
111 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	10 以內的數：數數。位值單位「個」和「十」。	5
2	認識 1 元、5 元、10 元、50 元。以操作活動為主。	5
3	認識形狀，並連結幾何概念（如長、短、大、小）。	5
4	簡單分類：以操作活動為主。	5
		總計 20 週

桃園市大崗國民中學 111 學年度第一學期七年級集中式特殊教育班（社會）領域課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	傅從誠
教學對象/年級/ 障礙類別	陳○○/七年級/多重障礙、項○○/七年級/輕度智障、葉○○/七年級/輕度智障、陳○○/七年級/自閉症、鄭○○/七年級/輕度智障、陳○○/七年級/智能障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	社會			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。			
	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。			
	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			
	學 習 內 容			
	Ab-Ⅱ-1-居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。			
本學年學習重點	Ab-Ⅲ-1-臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。			
	Ca-Ⅱ-1-居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。			
	1. 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。			
評量方式	2. 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。			
	3. 感受與欣賞不同文化的特色。			
	紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量			
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）			
	<input type="checkbox"/> 外加			
	<input checked="" type="checkbox"/> 原班			
111 學年度 第一學期				
序次	單元名稱/內容			預計週數
1	認識台灣			6
2	認識家鄉的環境			5
3	說出居住的房子是公寓、平房、大樓。			5
4	認識傳統節慶與節日的主要活動。			5
總計 21 週				
桃園市大崗國民中學 111 學年度第二學期七年級集中式特殊教育班(社會)領域課程計畫				

每週節數	3 節		設計者	傅從誠
教學對象/年級/ 障礙類別	陳○○/七年級/多重障礙、項○○/七年級/輕度智障、葉○○/七年級/輕度智障、陳○○/七年級/自閉症、鄭○○/七年級/輕度智障、陳○○/七年級/智能障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	社會			
領綱學習重點	學習表現			
	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。			
	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。			
	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			
	學習內容			
	Ab-Ⅱ-1-居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。			
本學年學習重點	Ab-Ⅲ-1-臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。			
	Ca-Ⅱ-1-居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。			
	1. 主動分擔班上的事務，並且與同學合作。			
評量方式	2. 瞭解不同群體文化具有差異性。			
	3. 知道自己在家庭、學校與社會的不同角色。			
	指認、觀察評量			
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）			
	<input type="checkbox"/> 外加			
	<input checked="" type="checkbox"/> 原班			
111 學年度 第二學期				
序次	單元名稱/內容			預計週數
1	認識同學			5
2	知道家庭成員與稱謂			5
3	認識學校的環境與適應國中生活			5
4	認識學校周邊環境與商店			5
				總計 20 週

桃園市大崗國民中學 111 學年度第一學期七年級集中式特殊教育班(自然科學)領域課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	傅從誠
教學對象/年級/ 障礙類別	陳○○/七年級/多重障礙、項○○/七年級/輕度智障、葉○○/七年級/輕度智障、陳○○/七年級/自閉症、鄭○○/七年級/輕度智障、陳○○/七年級/智能障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	自然科學			
領綱學習重點	學習表現			
	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。			
	學習內容			
	INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。			
	本學年學習重點			
本學年學習重點	1. 簡單分辨或分類所觀察到各種動植物。 2. 從日常經驗、學習活動、自然環境，指出動植物的不同。 3. 簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。			
評量方式	紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量			
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班			
111 學年度 第一學期				
序次	單元名稱/內容			預計週數
1	認識各種植物。			6

2	認識植物之根、莖、葉花、果實、種子。		5
3	認識動物的外形特徵。		5
4	認識動物身體的構造名稱。		5
總計 21 週			
桃園市大崗國民中學 111 學年度第二學期集中式特殊教育班七年級(自然科學)領域課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	傅從誠
教學對象/年級/ 障礙類別	陳○○/七年級/多重障礙、項○○/七年級/輕度智障、葉○○/七年級/輕度智障、陳○○/七年級/自閉症、鄭○○/七年級/輕度智障、陳○○/七年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	自然科學		
領綱學習重點	學習表現		
	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。		
	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。		
	ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。		
	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。		
	學習內容		
本學年學習重點	INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。		
	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。		
	INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。		
評量方式	指認、觀察評量		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班		
111 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數

1	能分辨日常生活中常見各類別動物的特徵。	5
2	能分辨日常生活中常見各類別動物的生活。	5
3	日常生活中常見各類別動物對人類的影響。	5
4	認識一年四季、天氣也會有所不同。	5
		總計 20 週

桃園市大崗國民中學 111 學年度第一學期七年級集中式特殊教育班(音樂)領域課程計畫				
每週節數	__2_ 節		設計者	許淑溫
教學對象/年級/ 障礙類別	陳○○/七年級/多重障礙、項○○/七年級/輕度智障、葉○○/七年級/輕度智障、陳○○/七年級/自閉症、鄭○○/七年級/輕度智障、陳○○/七年級/智能障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	音樂			
領綱學習重點	學習 表現			
	音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。			
	音 1-IV-2-1 在引導等策略提示下，能感知、探索傳統、當代或流行音樂的風格。			
	音 2-IV-1 透過提示等策略，能使用適當的音樂語彙、肢體動作等多元方式，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。			
	音 3-IV-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。			
	學習 內容			
本學年學習重點	音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。			
	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。			
	1. 學習哼唱不同類型的歌曲。			
	2. 能利用網路搜尋自己喜歡的歌曲。			
	3. 認識常見的樂器及古典音樂。			
	4. 能配合著音樂模仿教師的動作來展現肢體律動。			
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察			
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班			
111 學年度 第一學期				
序次	單元名稱/內容		預計週數	
1	認識樂器（打擊樂器）		5	
2	肢體律動(運動會進場舞蹈)		5	
3	流行歌曲(哼唱不同類型的歌曲)		5	
4	節慶歌曲(認識與聖誕節、新年相關的歌曲)		6	

總計 21 週			
桃園市大崗國民中學 111 學年度第二學期七年級集中式特殊教育班(音樂)領域課程計畫			
每週節數	_____2_____節	設計者	許淑溫
教學對象/年級/ 障礙類別	陳○○/七年級/多重障礙、項○○/七年級/輕度智障、葉○○/七年級/輕度智障、陳○○/七年級/自閉症、鄭○○/七年級/輕度智障、陳○○/七年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	音樂		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。		
	音 1-IV-2-1 在引導等策略提示下，能感知、探索傳統、當代或流行音樂的風 格。		
	音 2-IV-1 透過提示等策略，能使用適當的音樂語彙、肢體動作等多元方 式，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。		
	音 3-IV-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。		
	學 習 內 容		
本學年學習重點	音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。		
	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。		
	1. 學習哼唱不同類型的歌曲。 2. 能利用網路搜尋自己喜歡的歌曲。 3. 認識常見的樂器及古典音樂。 4. 能配合著音樂模仿教師的動作來展現肢體律動。 5. 能使用打擊樂器在團體中敲奏歌曲。		
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班		
111 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	認識樂器（鍵盤樂器）		5
2	母親節歌曲(學習「聽媽媽的話」的歌詞)		5
3	西洋古典音樂（認識生活中常見古典音樂及樂器）		5

4	肢體律動(流行歌曲)	5
總計 20 週		

桃園市大崗國民中學 111 學年度第一學期七年級集中式特殊教育班(視覺藝術)領域課程計畫				
每週節數	__2_節		設計者	許淑溫
教學對象/年級/ 障礙類別	陳○○/七年級/多重障礙、項○○/七年級/輕度智障、葉○○/七年級/輕度智障、陳○○/七年級/自閉症、鄭○○/七年級/輕度智障、陳○○/七年級/智能障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	視覺藝術			
領綱學習重點	學習表現			
	視 1-IV-1 能使用色彩與造形表達情感與想法。			
	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。			
	視 1-IV-4 能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。			
	視 2-IV-3 能理解社區與本國藝術的特性，以拓展多元的視野。			
	學習內容			
	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現。			
	視 E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術。			
	視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。			
	視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動。			
本學年學習重點	1. 能在教師引導下，正確有效地使用美勞工具，進行藝術創作。 2. 能在教師引導下，運用不同的素材進行作品的創作。 3. 能在教師引導下，能利用不同的媒材進行節慶藝術文化的創作。 4. 能在教師引導下，欣賞同儕間的藝術作品。			
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察			
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班			
111 學年度 第一學期				
序次	單元名稱/內容			預計週數
1	中秋人團圓(透製作中秋情景的撕貼畫、拓印畫等了解中秋節活動中的藝術特色)			5
2	創意裝扮(運用素材完成運動會進場的裝扮和道具)			5
3	聖誕 Party(透過製作萬聖節的掛飾了解萬聖節活動中的藝術特色)			5

4	歡喜過新年(透過製作窗花、春聯、紙鞭炮等了解新年活動中的藝術特色)			6
總計 21 週				
桃園市大崗國民中學 111 學年度第二學期七年級集中式特殊教育班(視覺藝術)領域課程計畫				
每週節數	_____2_____節		設計者	許淑溫
教學對象/年級/ 障礙類別	陳○○/七年級/多重障礙、項○○/七年級/輕度智障、葉○○/七年級/輕度智障、陳○○/七年級/自閉症、鄭○○/七年級/輕度智障、陳○○/七年級/智能障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	視覺藝術			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	視 1-IV-1 能使用色彩與造形表達情感與想法。			
	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。			
	視 1-IV-4 能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。			
	視 2-IV-3 能理解社區與本國藝術的特性，以拓展多元的視野。			
	學 習 內 容			
	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現。			
本學年學習重點	視 E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術。			
	視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。			
	視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動。			
	1. 能在教師引導下，正確有效地使用美勞工具，進行藝術創作。			
	2. 能在教師引導下，運用不同的素材進行作品的創作。			
評量方式	3. 能在教師引導下，能利用不同的媒材進行節慶藝術文化的創作。			
	4. 能在教師引導下，欣賞同儕間的藝術作品。			
	實作評量、口頭評量、觀察			
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）			
	<input type="checkbox"/> 外加			
	<input checked="" type="checkbox"/> 原班			
111 學年度 第二學期				
序次	單元名稱/內容			預計週數
1	趣味童玩(透過摺紙完成童玩的作品，如紙青蛙、紙飛機等)			5
2	繽紛世界(製作馬賽克拼貼成品)			5

3	溫馨母親節(透過著色、拼貼製作母親節卡片，了解母親節活動中的藝術特色)	3
4	端午划龍舟(透過製作端午情景的印章畫、香包製作等了解端午節活動中的藝術特色)	3
5	水彩好好玩(瞭解水彩的調色、濃淡渲染等技法，並完成色塊塗色的創作)	4
		總計 20 週

桃園市大崗國民中學 111 學年度第一學期七年級集中式特殊教育班(綜合活動)領域課程計畫				
每週節數	__2_節		設計者	許淑溫
教學對象/年級/ 障礙類別	陳○○/七年級/多重障礙、項○○/七年級/輕度智障、葉○○/七年級/輕度智障、陳○○/七年級/自閉症、鄭○○/七年級/輕度智障、陳○○/七年級/智能障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	綜合活動			
領綱學習重點	學習表現			
	1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。			
	1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。			
	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。			
	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。			
	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。			
	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，於日常生活中展現美感。			
	學習內容			
	家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備。			
	童 Aa-IV-2 分工與合作。			
輔 Bc-IV-2 多元能力的學習，如餐飲、園藝、手工藝等。				
家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的時間管理。				
輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。				
輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。				
童 Aa-IV-3 日常生活中團隊規範的建立及執行。				
家 Aa-IV-1 青少年合宜的飲食行為。				
家 Bc-IV-1 常見織品的認識與簡易手縫技巧應用。				
輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。				
本學年學習重點	1. 能習得簡單的生活技能（如：烹飪、縫紉、手工藝等）。 2. 參與各項團體活動，並負責完成分內工作。 3. 能培養正確的飲食觀念及習慣。 4. 能使用正確的方式來抒發壓力及培養休閒活動。 5. 能建立良好的時間觀念，並做好時間分配與管理。			

評量方式	實作評量、口頭評量、觀察		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班		
111 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	紓壓好幫手(認識壓力並分享個人面對壓力處理情緒之方式)		5
2	生鮮食品的選購與保存(不同生鮮食物的選購重點)		5
3	飲食文化大不同(認識常見的異國料理之特色)		5
4	我是小當家(練習操作常見的烹飪器材與烹飪技術)		6
總計 21 週			
桃園市大崗國民中學 111 學年度第二學期七年級集中式特殊教育班(綜合活動)領域課程計畫			
每週節數	_____2_____節	設計者	許淑溫
教學對象/年級/ 障礙類別	陳○○/七年級/多重障礙、項○○/七年級/輕度智障、葉○○/七年級/輕度智障、陳○○/七年級/自閉症、鄭○○/七年級/輕度智障、陳○○/七年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	綜合活動		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。		
	1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。		
	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。		
	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。		
	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。		
	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，於日常生活中展現美感。		
	學 習 內 容		

	家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備。 童 Aa-IV-2 分工與合作。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習，如餐飲、園藝、手工藝等。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的時間管理。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。 童 Aa-IV-3 日常生活中團隊規範的建立及執行。 家 Aa-IV-1 青少年合宜的飲食行為。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與簡易手縫技巧應用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	
本學年學習重點	1. 能習得簡單的生活技能（如：烹飪、縫紉、手工藝等）。 2. 參與各項團體活動，並負責完成分內工作。 3. 能培養正確的飲食觀念及習慣。 4. 能使用正確的方式來抒發壓力及培養休閒活動。 5. 能建立良好的時間觀念，並做好時間分配與管理。	
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班	
111 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	食品選購停看聽(認識食品標示及營養標示)	5
2	野外生活體驗(使用卡式爐做簡易的烹調，如煎蛋、爆米花)	5
3	時間管理大師（練習規劃自己一天的作息表）	5
4	縫紉（學會穿線、平針縫並做出成品）	5
		總計 20 週

桃園市大崗國民中學 111 學年度第一學期七年級集中式特殊教育班(科技)領域課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	傅從誠
教學對象/年級/ 障礙類別	陳○○/七年級/多重障礙、項○○/七年級/輕度智障、葉○○/七年級/輕度智障、陳○○/七年級/自閉症、鄭○○/七年級/輕度智障、陳○○/七年級/智能障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	科技			
領綱學習重點	學習表現			
	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。			
	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。			
	運 a-V-1 能實踐健康適切的數位公民生活。			
	學習內容			
	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。			
	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。			
	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。			
本學年學習重點	1. 認識電腦 2. 正常開機使用滑鼠			
評量方式	紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量			
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班			
111 學年度 第一學期				
序次	單元名稱/內容			預計週數
1	認識電腦			5
2	正常開關機上網搜尋			5
3	會進入 youyube 軟體(A)			5
4	使用電腦製作卡片(A)			6
總計 21 週				
桃園市大崗國民中學 111 學年度第二學期七年級集中式特殊教育班(科技)領域課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	傅從誠

教學對象/年級/ 障礙類別		陳○○/七年級/多重障礙、項○○/七年級/輕度智障、葉○○/七年級/輕度智障、陳○○/七年級/自閉症、鄭○○/七年級/輕度智障、陳○○/七年級/智能障礙	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱		科技	
領綱學習重點	學 習 表 現		
	1. 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。		
	2. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。		
	3. 運 a-V-1 能實踐健康適切的數位公民生活。		
	學 習 內 容		
	1. 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。		
2. 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。			
3. 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。			
本學年學習重點		1. 認識電腦。 2. 正常開機使用滑鼠。	
評量方式		指認、 觀察評量	
排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班	
111 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	認識電腦		5
2	上網搜尋資料		5
3	會進入 youyube 軟體(B)		5
4	使用電腦製作卡片(B)		5
			總計 20 週

桃園市大崗國民中學 111 學年度第一學期七年級集中式特殊教育班(體育)領域課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	傅從誠
教學對象/年級/ 障礙類別	陳○○/七年級/多重障礙、項○○/七年級/輕度智障、葉○○/七年級/輕度智障、陳○○/七年級/自閉症、鄭○○/七年級/輕度智障、陳○○/七年級/智能障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	體育			
領綱學習重點	學習表現			
	1a-I-1認識基本的健康常識。 1c-I-1認識身體活動的基本動作。 2b-I-2願意養成個人健康習慣。 2c-I-2表現認真參與的學習態度。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。			
	學習內容			
	Ab-I-1體適能遊戲。 Ab-II-1體適能活動。 Bc-II-1暖身、伸展動作原則。 Cb-I-2 班級體育活動。			
本學年學習重點	1. 認識身體活動的基本動作 2. 認識基本的運動常識。 3. 願意養成個人健康習慣。 4. 表現認真參與的學習態度。			
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察			
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班			
111 學年度 第一學期				
序次	單元名稱/內容		預計週數	
1	健康運動的習慣		5	
2	能認真完成熱身操		5	
3	能和分組的同學一起練習		5	
4	能練習投籃及運球動作(籃球)		6	
			總計 21 週	

桃園市大崗國民中學 111 學年度第二學期七年級集中式特殊教育班(體育)領域課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	傅從誠
教學對象/年級/ 障礙類別	陳○○/七年級/多重障礙、項○○/七年級/輕度智障、葉○○/七年級/輕度智障、陳○○/七年級/自閉症、鄭○○/七年級/輕度智障、陳○○/七年級/智能障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	體育			
領綱學習重點	學習表現			
	1a-I-1認識基本的健康常識。 1c-I-1認識身體活動的基本動作。 2b-I-2願意養成個人健康習慣。 2c-I-2表現認真參與的學習態度。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。			
	學習內容			
	Ab-I-1體適能遊戲。 Ab-II-1體適能活動。 Bc-II-1暖身、伸展動作原則。 Cb-I-2 班級體育活動。			
本學年學習重點	1. 認識身體活動的基本動作 2. 認識基本的運動常識。 3. 願意養成個人健康習慣。 4. 表現認真參與的學習態度。			
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察			
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班			
111 學年度 第二學期				
序次	單元名稱/內容			預計週數
1	健康運動的習慣			5
2	能認真完成熱身操			5
3	能和分組的同學一起練習			5
4	能練習發球及接球動作(羽毛球)			6
				總計 21 週

桃園市大崗國民中學 111 學年度第一學期七年級集中式特殊教育班(健康教育)領域課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	傅從誠
教學對象/年級/ 障礙類別	陳○○/七年級/多重障礙、陳○○/七年級/多重障礙、項○○/七年級/ 智能障礙；葉○○/七年級/智能障礙、鄭○○/七年級/智能障礙、陳○ ○/七年級/智能障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	健康教育			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	1a-IV-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。			
	1a-IV-2 認識影響個體健康的因素。			
	1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。			
	2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。			
	3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。			
	3d-IV-1 表現基本運動技術的學習策略。			
	4c-IV-2 因應個人的體適能並修正個人的運動計畫。			
	學 習 內 容			
	Aa-IV-1 個人生長發育變化的覺知與因應策略。			
Ab-IV-1 體適能促進方法。				
Ab-IV-2 體適能運動的執行。				
Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的判斷。				
Ba-IV-3-1 緊急情境處理與止血、包紮。				
Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理。				
Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。				
Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健。				
Db-IV-2 個人青春身心變化的調適。				
Db-IV-5-1 身體自主權維護的立場表達與行動。				
Ea-IV-1 健康外食的選擇。				
本學年學習重點	1. 提昇促進健康的知識、態度與技能。 2. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。 3. 理智選購適合的食品。 4. 能使用正確的方式來抒發壓力及培養休閒活動。			
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察			

排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班		
111 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	一起來運動(認識體適能項目)		5
2	飲食放大鏡(辨識包裝容器的類型和使用)		5
3	危險停看聽(運動傷害的預防和處理)		5
4	傳染病的世界(認識傳染病)		6
總計 21 週			
桃園市大崗國民中學 111 學年度第二學期七年級集中式特殊教育班(健康教育)領域課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	傅從誠
教學對象/年級/ 障礙類別	陳○○/七年級/多重障礙、陳○○/七年級/多重障礙、項○○/七年級/智能障礙、葉○○/七年級/智能障礙、鄭○○/七年級/智能障礙、陳○○/七年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	健康教育		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	1a-IV-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 認識影響個體健康的因素。 1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。 2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。 3d-IV-1 表現基本運動技術的學習策略。 4c-IV-2 因應個人的體適能並修正個人的運動計畫。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。		
	學 習 內 容		
	Aa-IV-1 個人生長發育變化的覺知與因應策略。 Ab-IV-1 體適能促進方法。 Ab-IV-2 體適能運動的執行。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的判斷。 Ba-IV-3-1 緊急情境處理與止血、包紮。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理。 Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。		

	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健。 Db-IV-2 個人青春期的身心變化的調適。 Db-IV-5-1 身體自主權維護的立場表達與行動。 Ea-IV-1 健康外食的選擇。 Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合。 Hc-IV-1 標的性球類運動之基本動作與規則。	
本學年學習重點	1. 提昇促進健康的知識、態度與技能。 2. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。 3. 理智選購適合的食品。 4. 能使用正確的方式來抒發壓力及培養休閒活動。	
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班	
111 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	青春紀事簿(認識青春期的不同性別的生理變化)	5
2	個人衛生保健(自我衛生管理)	5
3	飲食放大鏡(二)(審慎選擇加工食品)	5
4	醫療保衛戰(正確用藥方式)	5
		總計 20 週

二、分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
七	國語文	抽離 5 節	8	A 組：學障 4 人 B 組：智障 1 人、學障 3 人
七	國語文	外加 2 節	3	A 組：學障 1 人；其他障礙： 1 人；疑似自閉症：1 人
八	國語文	抽離 5 節	10	A 組：學障 4 人 B 組：智障 1 人、學障 5 人
八	國語文	外加 2 節	5	學障 5 人
九	國語文	抽離 5 節	12	A 組：學障 6 人 B 組：學障 6 人
九	國語文	外加 2 節	10	A 組：學障 6 人 B 組：學障 4 人
七	英語文	抽離 3 節	7	A 組：學障 3 人 B 組：學障 4 人
七	英語文	外加 2 節	4	學障 4 人
八	英語文	抽離 3 節	10	A 組：學障 4 人 B 組：智障 1 人、學障 5 人
八	英語文	外加 2 節	5	A 組：學障 5 人
九	英語文	抽離 3 節	9	A 組：學障 4 人 B 組：學障 4 人、情障 1 人
九	英語文	外加 3 節	13	A 組：學障 6 人 B 組：學障 7 人
七	數學	抽離 4 節	8	A 組：學障 3 人、腦麻 1 人。 B 組：學障 3 人、智障 1 人。
七	數學	外加 2 節	4	學障 2 人、病弱 1 人、自閉 1 人。
八	數學	抽離 4 節	11	A 組：學障 5 人。 B 組：智障 1 人、學障 5 人。
八	數學	外加 2 節	5	學障 5 人。
九	數學	抽離 4 節	20	A 組：學障 6 人、情障 1 人。 B 組：學障 5 人、情障 1 人。 C 組：學障 6 人、情障 1 人。
九	數學	外加 2 節	4	學障 4 人。

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

<p>【學習內容】方面</p>	<p>一、分散式資源班課程規劃遵循普通學校課程之規劃來實施，根據學生之個別需求，進行學生能力指標調整，以擬訂之長短期目標做為依據，主要採用的調整策略為簡化、減量、分解、替代及重整的方式，編製教科書內容、自編教材與相關補充教材進行課程。</p> <p>二、學習內容依據各領域/科目進行學習內容調整，各領域學習節數依照原學習階段規定實施，資源班課程視學生學習功能缺損程度安排抽離課程或外加課程，課程安排符合身心障礙資源班實施要點，經個別化教育計畫會議同意，由學校特殊教育推行委員會審議，課程發表委員會過後執行。</p>
<p>【學習歷程】方面</p>	<p>一、本校分散式資源班依特殊教育學生的學習需求，透過設計有效教學策略，安排適性化教學活動，營造正向支持學習氛圍。</p> <p>二、針對學習功能缺損之差異，給予不同程度的教學輔導，在教學方法採用直接教學、工作分析、多層次教學、合作學習及多層次教學等方式進行，配合講述、示範、提問、運用多媒體、圖解與實際操作等學習策略，並透過各種教學活動與增強制度，維持學生參與課程興趣與動機，並提供成功的學習經驗，促使學生積極參與課程，有效提升學習效能。</p>
<p>【學習環境】方面</p>	<p>一、本校資源班學習環境考量學生身心狀況與適性學習需求，將各年段資源教室位置安排鄰近該學生年段之教室，並針對肢體障礙學生，提供無障礙電梯、通道等學習環境。資源教室內進行合適的教室佈置，提供教學設備資源，適性的座位安排及動線規劃，並設置冷靜角落等物理環境的調整。</p> <p>二、在心理與融合教育營造部分，校內申請特教學生助理員，協助特教學生校園學習與生活適應及在普通班級團體的適應。</p>
<p>【學習評量】方面</p>	<p>一、本校分散式資源班學習評量，依學生之 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。</p> <p>二、學生評量依學生個別狀況採動態評量、檔案評量、實作評量、課程本位評量、自我評量等多元評量的方式進行，以作為課程設計及教學調整的參考。</p> <p>三、定期評量視學生各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之特殊考場服務，如延長</p>

	<p>測驗時間、報讀與電腦打字等評量服務。</p> <p>四、學生接受資源班抽離課程之國、英、數科目，平時評量成績計算採計資源班成績評定，定期評量成績採計原班之定期成績成績 20%、資源班 80%。</p> <p>五、學生接受資源班外加課程之國、英、數科目，平時評量成績計算採計該生外加課程之上課節數佔該課程上課節數之比例計算；定期評量成績該生外加課程之上課節數佔該課程上課節數之比例計算。</p>
--	---

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○
○頁總體課程節數總表。

三、分散式資源班(資賦優異類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生資優類別/人數、組別等)
七	數學	抽離 4 節	4	A 組：2 人 B 組(體育班)：2 人
七	科學專題	抽離 1 節	4	A 組：2 人 B 組(體育班)：2 人
七	自然	抽離 4 節	4	A 組：2 人 B 組(體育班)：2 人
七	數學	外加 1 節	2	A 組：2 人
七	科學專題	外加 1 節	2	A 組：2 人
八	數學	抽離 4 節	4	A 組：2 人 B 組：2 人
八	數學	外加 1 節	4	A 組：2 人 B 組：2 人
八	自然	抽離 3 節	4	數理資優 4 人
八	自然	外加 1 節	4	數理資優 4 人
八	獨立研究	抽離 1 節	4	數理資優 4 人
八	獨立研究	外加 1 節	4	數理資優 4 人
九	自然	抽離 4 節	3	數理資優 3 人
九	數學	抽離 4 節	3	數理資優 3 人
九	數學	外加 1 節	3	數理資優 3 人
九	自然	外加 1 節	3	數理資優 3 人
九	科普閱讀	抽離 1 節	3	數理資優 3 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	<p>(一)針對各類資賦優異學生得採「加深」、「加廣」、「濃縮」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。</p> <p>(二)資賦優異學生之課程及教材應保持彈性，得視每位資賦優異學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別輔導計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。</p> <p>(三)特定領域/科目學習功能優異的學生依其採用加深、加廣及</p>
-----------------	--

	濃縮的方式調整原學習階段之該領域/科目的學習重點，再根據調整過後之指標編選教材。
【學習歷程】方面	<p>(一)依資賦優異學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度引導其進行批判思考、創造思考、問題解決等高層次思考策略；採區分性教學(個別化教學)、多元趕觀、合作學習、實作體驗、專題探究、服務學習等教學方法，並配合講述、發問、多媒體應用、操作、實驗等不同的策略及活動進行教學。</p> <p>(二)針對特定領域/科目學習功能優異的學生，教學過程兼顧不同層次認知歷程與知識類型，規劃主題探討、專題研究或創作，批判思考、創造思考、問題解決等高層次思考活動，以情意培養為導向，提升其與自我、與他人、與社會及與自然互動之能力。</p>
【學習環境】方面	<p>(一)針對特定領域/科目學習功能優異的學生，宜在該領域/科目學習時提供其具有挑戰性、豐富的探索、討論及創作的環境，在校園設計學習角、學習中心或提供個別學習桌，並得利用校外環境進行參觀、踏查、田野調查或訪談。</p> <p>(二)提供尊重、互動、接納及支持的社會心理環境，以激發學生的學習動機，以及增進展現創意思考潛能的行為。</p>
【學習評量】方面	<p>(一)依學生之個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。</p> <p>(二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類資賦優異學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。</p> <p>(三)特定領域/科目學習功能優異的學生，需從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑為評量依據，亦以多元智能的觀點，提供符合其學習風格與優勢智能的彈性措施，避免重複練習造成之浪費與厭倦感。</p>

*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

一、集中式特殊教育班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內 涵 年 級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
七	生活管理	2	陳○○、陳○○、項○○、 葉○○、鄭○○、陳○○
七	功能性動作訓練(A) 功能性動作訓練(B)	2	A 組: 項○○、葉○○、鄭○○、 陳○○ B 組: 陳○○、陳○○
七	社會技巧	1	陳○○、陳○○、項○○、 葉○○、鄭○○、陳○○
七	職業教育	3	陳○○、陳○○、項○○、 葉○○、鄭○○、陳○○

桃園市大崗國民中學 111 學年度第一學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (生活管理)課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	傅從誠
教學對象/年級/ 障礙類別	陳○○/七年級/多重障礙、項○○/七年級/智能障礙、葉○○/七年級/ 智能障礙、陳○○/七年級/自閉症、鄭○○/七年級/智能障礙、陳○○ /七年級/智能障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	生活管理			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	自我照顧-特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。			
	自我照顧-特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。			
	自我照顧-特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。			
	家庭生活-特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。			
	學 習 內 容			
本學年學習重點	飲食-特生 A-sP-1 飲食需求的表達。			
	飲食-特生 A-sP-2 進食技巧。			
	個人衛生-特生 D-sP-4 健康的生活習慣。			
	個人衛生-特生 C-sP-5 個人清潔。			
	1. 會使用湯匙/筷子餐具。			
	2. 會幫忙打開包裝。			
評量方式	3. 能說出學校與在家作息。			
	4. 能整理個人物品與環境的整齊清潔。			
排課方式	1. 觀察評量：課堂表現、課程參與及學習態度。			
	2. 實作評量：以學生實作的表現來評定學習成果。			
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）			
	<input type="checkbox"/> 外加			
	<input checked="" type="checkbox"/> 原班			
111 學年度 第一學期				
序次	單元名稱/內容			預計週數
1	使用適當的餐具進食			3
2	協晚餐後整理。			4
3	表現規律的生活習慣與作息(一)。			5
4	維持個人物品的整齊清潔(一)。			5
5	正確進行資源回收(一)。			4

總計 21 週			
桃園市大崗國民中學 111 學年度第二學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (生活管理)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	傅從誠
教學對象/年級/ 障礙類別	陳○○/七年級/多重障礙、項○○/七年級/智能障礙、葉○○/七年級/ 智能障礙、陳○○/七年級/自閉症、鄭○○/七年級/智能障礙、陳○○ /七年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活管理		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	自我照顧-特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。		
	家庭生活-特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。		
	自我照顧-特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情		
	自我照顧-特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。		
	學 習 內 容		
	個人衛生-特生 D-sP-4 健康的生活習慣。		
	個人衛生-特生 C-sP-5 個人清潔。		
	居家安全-特生 G-sP-7 天然災害的認識。		
	個人衛生-特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。		
本學年學習重點	1. 能說出學校與在家作息。 2. 能整理個人物品與環境的整齊清潔。 3. 做好資源回收與打掃工作。 4. 有危機意識會保護自己。		
評量方式	1. 觀察評量：課堂表現、課程參與及學習態度。 2. 實作評量：以學生實作的表現來評定學習成果。		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班		
111 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	表現規律的生活習慣與作息(二)。		4
2	維持個人物品的整齊清潔(二)。		4
3	正確進行資源回收(二)。		4

4	具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。	4
5	描述不適症狀表達就醫需求。	4
		總計 20 週

桃園市大崗國民中學 111 學年度第一學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (功能性動作訓練 A)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	傅從誠
教學對象/年級/ 障礙類別	項○○/七年級/智能障礙、葉○○/七年級/智能障礙、鄭○○/七年級/ 智能障礙、陳○○/七年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	功能性動作訓練		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	肢體活動 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 功能性動作技能 2-1 具備維持身體姿勢技能。 功能性動作技能 2-2 具備改變身體姿勢技能。 功能性動作技能 2-5 具備舉起與移動物品技能。		
	學 習 內 容		
	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-6 地板坐姿的維持。		
本學年學習重點	1. 暖身操動作上肢轉動活動。 2. 暖身操動作下肢伸展開合跳。 3. 坐在地板維持 5 分鐘。 4. 能在椅子維持 5 分鐘。		
評量方式	1. 觀察評量：課堂表現、課程參與及學習態度。 2. 實作評量：以學生實作的表現來評定學習成果。		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班		
111 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	左/右上肢的關節活動(一)。		6
2	左/右下肢的關節活動(一)。		6
3	地板坐姿的維持(一)。		4
4	座椅坐姿的維持(一)。		4
總計 21 週			
桃園市大崗國民中學 111 學年度第二學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (功能性動作訓練 A)課程計畫			

每週節數	2 節		設計者	傅從誠
教學對象/年級/ 障礙類別	項○○/七年級/智能障礙、葉○○/七年級/智能障礙、鄭○○/七年級/ 智能障礙、陳○○/七年級/智能障礙			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	功能性動作訓練			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	肢體活動 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 功能性動作技能 2-1 具備維持身體姿勢技能。 功能性動作技能 2-2 具備改變身體姿勢技能。 功能性動作技能 2-5 具備舉起與移動物品技能。			
	學 習 內 容			
	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-6 地板坐姿的維持。 四肢與軀幹的關節活動-特功 A-3 軀幹的關節活動。			
本學年學習重點	1. 暖身操動作上肢轉動活動。 2. 暖身操動作下肢伸展開合跳。 3. 坐在地板維持 5 分鐘。 4. 能在椅子維持 5 分鐘。			
評量方式	1. 觀察評量：課堂表現、課程參與及學習態度。 2. 實作評量：以學生實作的表現來評定學習成果。			
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班			
111 學年度 第二學期				
序次	單元名稱/內容			預計週數
1	左/右上肢的關節活動(二)/頭頸直立姿勢的維持。			6
2	左/右下肢的關節活動(二)/推拉動作。			6
3	地板坐姿的維持(二)/ 維持 3 分鐘。			4
4	座椅坐姿的維持(二)/ 維持 3 分鐘。			4
總計 20 週				

桃園市大崗國民中學 111 學年度第一學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (功能性動作訓練 B)課程計畫			
每週節數	<u>2</u> 節		設計者 劉瀟雯
教學對象/年級/ 障礙類別	陳○○/七年級/多重障礙、陳○○/七年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	功能性動作訓練		
領綱學習重點	學習表現		
	肢體活動 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 功能性動作技能 2-1 具備維持身體姿勢技能。 功能性動作技能 2-2 具備改變身體姿勢技能。 功能性動作技能 2-5 具備舉起與移動物品技能。		
	學習內容		
	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-6 地板坐姿的維持。		
本學年學習重點	1. 手指、手臂關節伸展。 2. 抬腿、腳步伸展練習。 3. 坐在地板維持 3~5 分鐘。 4. 能在椅子維持 3~5 分鐘。		
評量方式	1. 觀察評量：課堂表現、課程參與及學習態度。 2. 實作評量：以學生實作的表現來評定學習成果。		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班		
111 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	左/右上肢的關節活動(一)。		6
2	左/右下肢的關節活動(一)。		6
3	地板坐姿的維持(一)。		5
4	座椅坐姿的維持(一)。		4
			總計 21 週
桃園市大崗國民中學 111 學年度第二學期			

桃園市大崗國民中學 111 學年度第二學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (功能性動作訓練 B)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	劉靜雯
教學對象/年級/ 障礙類別	陳○○/七年級/多重障礙、陳○○/七年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	功能性動作訓練		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	肢體活動 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 功能性動作技能 2-1 具備維持身體姿勢技能。 功能性動作技能 2-2 具備改變身體姿勢技能。 功能性動作技能 2-5 具備舉起與移動物品技能。		
	學 習 內 容		
	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-6 地板坐姿的維持。 四肢與軀幹的關節活動-特功 A-3 軀幹的關節活動。		
本學年學習重點	1. 手指、手臂關節伸展。 2. 抬腿、腳步伸展練習。 3. 坐在地板維持 3~5 分鐘。 4. 能在椅子維持 3~5 分鐘。		
評量方式	1. 觀察評量：課堂表現、課程參與及學習態度。 2. 實作評量：以學生實作的表現來評定學習成果。		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班		
111 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	左/右上肢的關節活動(二)/頭頸直立姿勢的維持。		6
2	左/右下肢的關節活動(二)/推拉動作。		6
3	地板坐姿的維持(二)/ 維持 3 分鐘。		4
4	座椅坐姿的維持(二)/ 維持 3 分鐘。		4
			總計 20 週

桃園市大崗國民中學 111 學年度第一學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (社會技巧)課程計畫				
每週節數	__1__節		設計者	許淑溫
教學對象/年級/ 障礙類別	陳○○/七年級/多重障礙、項○○/七年級/智能障礙、葉○○/七年級/ 智能障礙、陳○○/七年級/自閉症、鄭○○/七年級/智能障礙、陳○○ /七年級/智能障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	社會技巧			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	學校-特社 3-I-5 遵守教室規則。 學校-特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 情緒-特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 人際-特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 多元性別-特社 2-V-16 面對他人不當的觸摸或語言時，能有效使用自我 保護及求助技巧。			
	學 習 內 容			
	學校-特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 情緒-特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 人際-特社 B- I -3 人際關係的建立。 多元性別-特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。			
本學年學習重點	1. 遵守班級規定 2. 能與同學相處融洽。 3. 認識自己的情緒。 4. 學會自我保護。			
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察			
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班			
111 學年度 第一學期				
序次	單元名稱/內容			預計週數
1	相見歡(自我介紹和在適當情境打招呼)			1
2	團體規範(遵守班級常規)			1

3	情緒你我他 I (分辨自我情緒)		4
4	情緒檢測儀 I (合宜的情緒表現)		4
5	身體界線(自我保護)		3
6	EQ 高手過招 I (人際問題解決)		4
6	團體遊戲密技 I (理解遊戲規則、面對失敗的情緒與處理)		4
			總計 21 週
桃園市大崗國民中學 111 學年度第二學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (社會技巧)課程計畫			
每週節數	_____1_____ 節	設計者	許淑溫
教學對象/年級/ 障礙類別	陳○○/七年級/多重障礙、項○○/七年級/智能障礙、葉○○/七年級/ 智能障礙、陳○○/七年級/自閉症、鄭○○/七年級/智能障礙、陳○○ /七年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	學校-特社 3-I-5 遵守教室規則。		
	學校-特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。		
	情緒-特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。		
	人際-特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。		
	學 習 內 容		
本學年學習重點	學校-特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。		
	情緒-特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。		
	人際-特社 B- I -3 人際關係的建立。		
	1. 遵守班級規定。		
評量方式	2. 能與同學相處融洽。		
	3. 認識自己的情緒。		
	4. 學會自我保護。		
	實作評量、口頭評量、觀察		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式)		
	<input type="checkbox"/> 外加		
	<input checked="" type="checkbox"/> 原班		
111 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	團體規範(學校規則的認識與遵守)		1

2	情緒你我他 II（分辨他人情緒）	3
3	情緒檢測儀 II（合宜的情緒表現）	4
4	Help Me（求助技巧）	4
5	EQ 高手過招 II（人際問題解決）	4
6	團體遊戲密技 II（理解遊戲規則、面對失敗的情緒與處理）	4
		總計 20 週

桃園市大崗國民中學 111 學年度第一學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (職業教育)課程計畫				
每週節數	__3__節		設計者	許淑溫、傅從誠
教學對象/年級/ 障礙類別	陳○○/七年級/多重障礙、項○○/七年級/智能障礙、葉○○/七年級/ 智能障礙、陳○○/七年級/自閉症、鄭○○/七年級/智能障礙、陳○○ /七年級/智能障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	職業教育			
領綱學習重點	學習表現			
	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。			
	學習內容			
	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。			
	本學年學習重點			
111 學年度 第一學期	1. 能依據步驟說明組合拼裝物品。 2. 能依據工作流程與步驟完成成品。 3. 能依據工作要求維持作業速度。 4. 能依據工作要求在時限內完成工作。 5. 能妥善保管工作場域中工作器具。 6. 能參照標準（如：品質、產能等）檢視個人工作正確性。 7. 能主動表達需求以增進工作效能。 8. 能表現良好的職場禮儀。			
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察			
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班			
111 學年度 第一學期				
序次	單元名稱/內容			預計週數
1	環境清潔 I（基礎清潔實務）			2

2	洗衣機使用(操作洗衣機)	2
3	秤重與檢核(能瞭解電子磅秤的使用方式)	2
4	飲料調製 I (能依照食譜完成調製飲料)	3
5	分類與包裝(訓練包裝物品的能力)	2
6	簡易輕食製作 I (能依據簡易輕食食譜完成製作)	4
7	物品搬運(能表現移動與負重能力完成指定工作)	2
8	烘焙技能 I (瞭解烘焙成品之製作流程。)	4
總計 21 週		
桃園市大崗國民中學 111 學年度第二學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (職業教育)課程計畫		
每週節數	_____3_____節	設計者 許淑溫、傅從誠
教學對象/年級/ 障礙類別	陳○○/七年級/多重障礙、項○○/七年級/智能障礙、葉○○/七年級/ 智能障礙、陳○○/七年級/自閉症、鄭○○/七年級/智能障礙、陳○○ /七年級/智能障礙	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	職業教育	
領綱學習重點	學習表現	
	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。	
	學習內容	
本學年學習重點	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。	
	1. 能依據步驟說明組合拼裝物品。 2. 能依據工作流程與步驟完成成品。 3. 能依據工作要求維持作業速度。 4. 能依據工作要求在時限內完成工作。 5. 能妥善保管工作場域中工作器具。 6. 能參照標準(如：品質、產能等)檢視個人工作正確性。 7. 能主動表達需求以增進工作效能。	

	8. 能表現良好的職場禮儀。	
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班	
111 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	環境清潔 II（基礎清潔實務）	1
2	衣物摺疊(衣物收納)	2
3	飲料調製 II（能依照食譜完成調製飲料）	3
4	文件整理(能使用工具完成裝訂)	2
5	商品上架(能根據檢核表進行商品點數)	2
6	簡易輕食製作 II（能依據簡易輕食食譜完成製作）	4
7	商品檢核與裝袋(能辨識有效期限)	2
8	烘焙技能 II（瞭解烘焙成品之製作流程）	4
		總計 20 週

二、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班(身心障礙類)

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
七、八	生活管理	1	黃○○、徐○○ 陽○○
七、八	社會技巧(A) 社會技巧(B)	1	A 組：蔡○○、陳○○ ○、吳○○、陽○○ B 組：劉○○、翁○○

桃園市大崗國民中學 111 學年度第一學期七、八年級分散式資源班(身心障礙類)彈性學習課程					
特殊需求領域-(生活管理)課程計畫					
每週節數	__1__節		設計者	黃冠捷	
教學對象/年級/ 障礙類別	黃○○/七年級/智能障礙、徐○○/七年級/學習障礙 陽○○/八年級/智能障礙				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	生活管理				
領綱學習重點	學 習 表 現				
	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。				
	特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。				
	特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。				
	特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。				
	學 習 內 容				
領綱學習重點	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。				
	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用 。				
	特生 G-sP-3 用電安全。				
	特生 G-sP-5 其他居家安全。				
	特生 G-sP-6 意外事件的認識。				
	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管				
	特生 E-sP-2 金錢的概念。				
	特生 E-sP-4 消費與儲蓄。				
	特生 E-sP-6 金融機構的認識。				
	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。				
	特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。				
	本學年學習重點	1. 自我身體的清潔與青春期的清潔衛生。			
2. 認識常用家電及避免危險情境。					
3. 建立金錢管理概念。					
4. 認識並選擇適合的休閒活動。					
評量方式	口頭測驗、觀察評量、實作評量				
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加				
111 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數

1	個人衛生清潔	7	6	期末總複習	2
2	認識家電	3	7		
3	家電使用注意事項	3	8		
4	財務管理	3	9		
5	適當休閒活動	3	10		
總計 21 週					

桃園市大崗國民中學 111 學年度第二學期七、八年級分散式資源班彈性學習課程特殊需求領域- (生活管理)課程計畫				
每週節數	__1__節		設計者	黃冠捷
教學對象/年級/ 障礙類別	黃○○/七年級/智能障礙、徐○○/七年級/學習障礙 陽○○/八年級/智能障礙			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	生活管理			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。			
	特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。			
	特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。			
	特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。			
	特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。			
	學 習 內 容			
	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。			
	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。			
	特生 G-sP-3 用電安全。			
	特生 G-sP-5 其他居家安全。			
	特生 G-sP-6 意外事件的認識。			
	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管			
	特生 E-sP-2 金錢的概念。			
	特生 E-sP-4 消費與儲蓄。			
特生 E-sP-6 金融機構的認識。				
特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。				
特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。				
特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。				
本學年學習重點	1. 保持環境清潔衛生。 2. 使用常用家電及認識居家環境安全。 3. 建立儲蓄習慣。			

	4. 認識社區資源。				
評量方式	口頭測驗、觀察評量、實作評量				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
111 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	環境小尖兵	3	6	期末總複習	1
2	維護居家安全	3	7		
3	意外事件處理	3	8		
4	消費高手	3	9		
5	認識社區資源及參與活動	7	10		
總計 20 週					

桃園市大崗國民中學 111 學年度第一學期七、八年級分散式資源班彈性學習課程特殊需求領域- (社會技巧 A)課程計畫				
每週節數	__1__節		設計者	張雅嫻
教學對象/年級/ 障礙類別	蔡○○/七年級/自閉症、陳○○/七年級/自閉症、吳○○/七年級/情緒障礙) 陽○○/八年級/智能障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	社會技巧			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	人際-特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 溝通-特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 溝通-特社 2-V-5 根據對話中隱含的情緒和目的，選擇適當的因應方法。			
	學 習 內 容			
	人際-特社 B- I -3 人際關係的建立。 溝通-特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 情緒-特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。			
本學年學習重點	1. 能發展維持良好友誼關係。 2. 有效使用成功社交技巧。 3. 增進在團體中正確互動關係。			
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察			
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 原班			
111 學年度 第一學期				
序次	單元名稱/內容			預計週數
1	課程說明/相見歡「關係建立」			3
2	如何開啟話題「停.看.聽」			2
3	延續對話內容			4
4	觀察自我情緒（合宜的情緒表現）			4
5	觀察他人情緒（合宜的情緒表現）			4
6	見招拆招動動腦!幫幫忙!「實例分享」			4
				總計 21 週

桃園市大崗國民中學 111 學年度第二學期七、八年級分散式資源班彈性學習課程特殊需求領域- (社會技巧 A)課程計畫			
每週節數	_____1_____節		設計者 張雅嫻
教學對象/年級/ 障礙類別	蔡○○/七年級/自閉症、陳○○/七年級/自閉症、吳○○/七年級/情緒障礙) 陽○○/八年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社2-J-2 以他人可接受的方式提出自己的意見。 特社2-J-3 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法 特社3-J-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。		
	學 習 內 容		
	特社II-J-2 同理心的培養。 特社II-J-3 優勢的呈現與表達。 特社 III-J-1 尊重與服從他人的多元意見。		
本學年學習重點	1. 能發展維持良好友誼關係。 2. 有效使用成功社交技巧。 3. 增進在團體中正確互動關係。		
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 原班		
111 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	課程說明「秘密基地規則說明」		2
2	自我察覺能力：「停.看.聽」		2
3	培養同理能力：「將心比心感同身受」		4
4	觀察他人想想自己：「監控自己的行為」		4
5	想想我要怎麼做~實例分享 I		4
6	想想我要怎麼做~實例分享 II		4
總計 20 週			

桃園市大崗國民中學 111 學年度第一學期七、八年級分散式資源班彈性學習課程特殊需求領域- (社會技巧 B)課程計畫				
每週節數	__1__節		設計者	羅錦芳
教學對象/年級/ 障礙類別	劉○○/七年級/學習障礙、翁○○/八年級/學習障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	社會技巧			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特社 1-Ⅲ-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。			
	學 習 內 容			
	特社 A-I-3 自我接納與激勵。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。			
本學期學習重點	1. 能發展維持良好友誼關係 2. 提升基本人際溝通技巧。 3. 增進在團體中正確互動關係，並呈現個人優勢能力。			
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察			
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 原班			
111 學年度 第一學期				
序次	單元名稱/內容			預計週數
1	相見歡/國中生活的適應			5
2	了解自己的優弱勢			4
3	基本溝通技巧			4
4	人際關係建立與互動			4
5	適時表達自我需求			4
				總計 21 週

桃園市大崗國民中學 111 學年度第二學期七、八年級分散式資源班彈性學習課程特殊需求領域- (社會技巧 B)課程計畫				
每週節數	____1____節		設計者	羅錦芳
教學對象/年級/ 障礙類別	劉○○/七年級/學習障礙、翁○○/八年級/學習障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	社會技巧			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特社1-I-1分辨與表達基本正向或負向情緒。 特社1-IV-3在面對壓力時適當調整自己的情緒。 特社1-IV-6分析敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社1-II-4嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-IV-5運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社3-IV-5願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。			
	學 習 內 容			
	特社 A-II-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。			
	本學期學習重點			
	1. 提升情緒的處理能力。 2. 控制與調節壓力的能力。 3. 提升自我解決問題的能力。 4. 建立正確使用科技媒體的能力。 5. 適應社區的環境與文化。			
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察			
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 原班			
111 學年度 第二學期				
序次	單元名稱/內容			預計週數
1	分辨與表達情緒			4
2	壓力的來源與轉移			4

3	擬定解決問題的計畫	4
4	各種訊息的解讀及科技軟體的應用	4
5	社區的多元文化	2
6	想想我要怎麼做~實例分享 II	2
		總計 20 週

2. 分散式資源班——(數理資優班)

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
七		科學專題	2	張○○、胡○○ 吳○○、賴○○
八		獨立研究	2	施○○、梁○○ 林○○、林○○
八		橋藝世界	1	施○○、梁○○ 林○○、林○○
九		科普閱讀	1	蔡○○、卓○○ 李○○

桃園市大崗國民中學 111 學年度第一學期七年級分散式資源班(數理資優班)彈性學習課程 特殊需求領域-(科學專題)課程計畫					
每週節數		____2____ 節		設計者	陳美君
教學對象/年級/ 資優類別		張○○/七年級/數理資優、胡○○/七年級/數理資優、 吳○○/七年級/數理資優、賴○○/七年級/數理資優			
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
		B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		科學專題			
領綱學習重點		學 習 表 現			
		特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。 特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生可能產生的困難與解決方法。 特獨 1a-IV-2 透過同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。			
		學 習 內 容			
		特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。			
本學年學習重點		1. 學生能從自身日常、期刊、研究作品、社會時事等題材提出自己有興趣的主題。 2. 對於質性、量化研究方法等具有清楚的概念。 3. 具備獨立搜尋資料的能力。			
評量方式		1. 書面報告：個人或小組製作主題式作業。 2. 口頭發表：學生製作主題報告發表，並依呈現內容、台風為評量依據。			
排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加			
111 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	課程介紹及課程進行及評分方式	1	4	森林、海洋儲碳等各式儲碳現況及危機探討(SDGs13)	4
2	從 MDGs 到 SDGs 為何我們要關心永續發展目標的探討	4	5	不塑之客貼文寫作及探討非塑生活(SDGs14)	4
3	優質教育確保永續發展等議題探	4	6	打疫苗助群體免疫，探討群體	4

	討(SDGs4)			免疫與隔離規範制定間之問題 探討	
					總計 21 週

桃園市大崗國民中學 111 學年度第二學期七年級分散式資源班(數理資優班)彈性學習課程 特殊需求領域-(科學專題)課程計畫					
每週節數	_____2_____節		設計者	陳美君	
教學對象/年級/ 資優類別	張○○/七年級/數理資優、胡○○/七年級/數理資優、 吳○○/七年級/數理資優、賴○○/七年級/數理資優				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	科學專題				
領綱學習重點	學習表現				
	特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。 特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生可能產生的困難與解決方法。 特獨 1a-IV-2 透過同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。				
	學習內容				
	特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。				
本學年學習重點	1. 學生能從自身日常、期刊、科普電影、研究作品、社會時事等題材提出自己獨特的觀點並同理尊重他人的想法。 2. 培養學生人文關懷及尊重多元文化的觀點。 3. 具備獨立搜尋資料的能力。				
評量方式	1. 書面報告：個人或小組製作主題式作業。 2. 口頭發表：學生製作主題報告發表，並依呈現內容、台風為評量依據。				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
111 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	資料大搜奇-介紹資料蒐集平台、資源、期刊雜誌等	1	5	研究主題抽絲剝繭-110 年生物科得獎作品觀摩	3
2	量化研究-量化研究法介紹、學生量化實驗模擬設計	4	6	研究主題抽絲剝繭-110 年化學科得獎作品觀摩	3
3	質性研究-質性研究法介紹、學生質性晤談模擬設計	4	7	研究主題聚焦-學生確認研究主題並蒐集相關資料、確認資	2

				料真偽及篩選有用資訊	
4	研究主題抽絲剝繭-110 年數學 科得獎作品觀摩	3			
					總計 20 週

桃園市大崗國民中學 111 學年度第一學期八年級分散式資源班(數理資優班)彈性學習課程 特殊需求領域-(獨立研究)課程計畫					
每週節數	_____2_____節		設計者	陳美君	
教學對象/年級/ 資優類別	施○○/八年級/數理資優、梁○○/八年級/數理資優 林○○/八年級/數理資優、林○○/八年級/數理資優				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	獨立研究				
領綱學習重點	學 習 表 現				
	特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。 特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生可能產生的困難與解決方法。 特獨 1a-IV-2 透過同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。				
	學 習 內 容				
	特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。				
	1. 學生能從自身日常、期刊、研究作品、社會時事等題材提出自己有興趣的主題。 2. 對於質性、量化研究方法等具有清楚的概念。 3. 具備獨立搜尋資料的能力。				
本學年學習重點	1. 學生能從自身日常、期刊、研究作品、社會時事等題材提出自己有興趣的主題。 2. 對於質性、量化研究方法等具有清楚的概念。 3. 具備獨立搜尋資料的能力。				
評量方式	1. 書面報告：個人或小組製作主題式作業。 2. 口頭發表：學生製作主題報告發表，並依呈現內容、台風為評量依據。				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
111 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	研究主題修正-教師修正討論 學生提出研究主題研究方法確認	6	3	研究主題預試-教師指導學生 進行研究主題預先實驗	6
2	研究主題確認-教師指導學生 確認可行研究主題研究方法確認	6	4	研究主題預試修正-教師指導 學生進行預先實驗之修正計畫	3

桃園市大崗國民中學 111 學年度第二學期八年級分散式資源班(數理資優班)彈性學習課程 特殊需求領域-(獨立研究)課程計畫					
每週節數		_____2_____節		設計者	
		陳美君			
教學對象/年級/ 資優類別		施○○/八年級/數理資優、梁○○/八年級/數理資優 林○○/八年級/數理資優、林○○/八年級/數理資優			
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
		B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		獨立研究			
領綱學習重點		學習表現			
		特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。 特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生可能產生的困難與解決方法。 特獨 1a-IV-2 透過同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。			
		學習內容			
		特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。			
本學年學習重點		1. 學生能從自身日常、期刊、科普電影、研究作品、社會時事等題材提出自己獨特的觀點並同理尊重他人的想法。 2. 培養學生人文關懷及尊重多元文化的觀點。 3. 具備獨立搜尋資料的能力。			
評量方式		1. 書面報告：個人或小組製作主題式作業。 2. 口頭發表：學生製作主題報告發表，並依呈現內容、台風為評量依據。			
排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加			
111 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	研究主題製作-教師指導學生製作研究主題報告，包含實驗修正、研究方法確認、統計方	12	3	研究成果之反省與檢討	2

	法、圖表呈現				
2	研究主題呈現-教師指導學生 利用電腦簡報製作研究主題成 果、教師指導學生報告說明及 呈現	6			
總計 20 週					

桃園市大崗國民中學 111 學年度第一學期八年級分散式資源班(數理資優班)彈性學習課程 特殊需求領域-(橋藝世界)課程計畫					
每週節數	____1____節		設計者	吳志豪	
教學對象/年級/ 資優類別	施○○/八年級/數理資優、梁○○/八年級/數理資優 林○○/八年級/數理資優、林○○/八年級/數理資優				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	橋藝世界				
領綱學習重點	學 習 表 現				
	特情 1a-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。 特情 4c-IV-5 能與同儕良性競爭共同成長。 特領 2b-IV-4 提供成員練習解決問題的能力。 特領 3a-IV-4 分析自己與競爭者各項條件的差異。				
	學 習 內 容				
	特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。 特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運用技巧。 特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。 特領 B-IV-2 不同團隊成員特質之差異與影響。				
本學年學習重點	1. 學生能從夥伴關係，找出對己方有利的方式出牌，並了解同家己方的出牌暗示。 2. 對於敵方出牌牌路能抽絲剝繭，製造有利己方之出牌，尋求己方獲勝契機。 3. 具備獨立思考及考量大局的能力。				
評量方式	1. 牌局說明：個人對於出牌順序能提出合理說明。 2. 修正說明：若重來一局，可以如何修正出牌，以獲取最佳磴數。 3. 規則測驗：相關規則之紙筆測驗。				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
111 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	迷你橋牌/基本知識暨無王打法	5	4	迷你橋牌/主打技巧與實戰	4
2	迷你橋牌/王牌花色合約打法	4	5	迷你橋牌/防禦技巧與實戰	4
3	迷你橋牌/部分合約與成局合約的認識	4			
總計 21 週					

桃園市大崗國民中學 111 學年度第二學期八年級分散式資源班(數理資優班)彈性學習課程 特殊需求領域-(橋藝世界)課程計畫					
每週節數	____1____節		設計者	吳志豪	
教學對象/年級/ 資優類別	施○○/八年級/數理資優、梁○○/八年級/數理資優 林○○/八年級/數理資優、林○○/八年級/數理資優				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	橋藝世界				
領綱學習重點	學 習 表 現				
	特情 1a-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。 特情 4c-IV-5 能與同儕良性競爭共同成長。 特領 2b-IV-4 提供成員練習解決問題的能力。 特領 3a-IV-4 分析自己與競爭者各項條件的差異。				
	學 習 內 容				
	特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。 特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運用技巧。 特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。 特領 B-IV-2 不同團隊成員特質之差異與影響。				
本學年學習重點	1. 學生能從夥伴關係，找出對己方有利的方式出牌，並了解同家己方的出牌暗示。 2. 對於敵方出牌牌路能抽絲剝繭，製造有利己方之出牌，尋求己方獲勝契機。 3. 具備獨立思考及考量大局的能力。				
評量方式	1. 牌局說明：個人對於出牌順序能提出合理說明。 2. 修正說明：若重來一局，可以如何修正出牌，以獲取最佳磴數。 3. 規則測驗：相關規則之紙筆測驗。				
排課方式	□抽離 ■外加				
111 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	迷你橋牌/累積實戰經驗與網路橋牌的介紹	4	4	合約橋牌/競叫	4
2	合約橋牌/叫牌原理暨分數的計算	4	5	合約橋牌/強梅花開叫、二無王開叫及弱開叫	4
3	合約橋牌/一階開叫及答叫、一無王開叫及答叫	4			
總計 20 週					

桃園市大崗國民中學 111 學年度第一學期八年級分散式資源班(數理資優班)彈性學習課程 特殊需求領域-(科普閱讀)課程計畫					
每週節數	____1____節		設計者	陳美君	
教學對象/年級/ 資優類別	蔡○○/九年級/數理資優、卓○○/九年級/數理資優 李○○/九年級/數理資優				
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	科普閱讀				
領綱學習重點	學習表現				
	特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。 特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。 特領 2a-IV-3 以同理心與成員溝通互動。				
	學習內容				
	特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。 特領 B-IV-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。				
本學年學習重點	一、學生能從自身日常、期刊、科普電影、研究作品、社會時事等題材提出自己獨特的觀點並同理尊重他人的想法。 二、培養學生人文關懷及尊重多元文化的觀點。 三、具備獨立搜尋資料的能力。				
評量方式	1. 書面報告：個人或小組製作主題式作業。 2. 口頭發表：學生製作主題報告發表，並依呈現內容、台風為評量依據。				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
111 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	含鉛汽油終結-環保里程碑 關於含鉛汽油優劣、生質能運用的探討	4	4	時事新聞探究-從時事新聞探討性別及人權相關議題	4
2	自己的東西自己修-爭取維修權助環保，維修制度的探討	4	5	科學史哲介紹-圖靈生平探討	5
3	落實零殘忍理念-拒買動物實驗商品，探討動物保育觀念及措施	4			
總計 21 週					

桃園市大崗國民中學 111 學年度第二學期八年級分散式資源班(數理資優班)彈性學習課程 特殊需求領域-(科普閱讀)課程計畫					
每週節數		____1____節		設計者	
		陳美君			
教學對象/年級/ 資優類別		蔡○○/九年級/數理資優、卓○○/九年級/數理資優 李○○/九年級/數理資優			
核心素養		A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
		B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		科普閱讀			
領綱學習重點		學習表現			
		特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。 特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。 特領 2a-IV-3 以同理心與成員溝通互動			
		學習內容			
		特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。 特領 B-IV-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。			
		1. 學生能從自身日常、期刊、科普電影、研究作品、社會時事等題材提出自己獨特的觀點並同理尊重他人的想法。 2. 培養學生人文關懷及尊重多元文化的觀點。 3. 具備獨立搜尋資料的能力。			
評量方式		1. 書面報告：個人或小組製作主題式作業。 2. 口頭發表：學生製作主題報告發表，並依呈現內容、台風為評量依據。			
排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加			
111 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	東奧展現環保高科技-氫能發電、AI 計程車，以及其他環保科技使用探討	4	4	時事新聞探究-從時事新聞探討良好健康與社會福利相關議題	4
2	打疫苗助群體免疫，疫苗作用及免疫原理探討	4	5	科學名人介紹-丹尼斯史萊門醫師乳癌治療藥物-賀癌平研發與生涯探討	4
3	搶救淹沒的城市-地層下陷成因與防治的探討	4			
總計 20 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程

三、特教教師授課節數一覽表

學年度	111						
特殊教育	集中式特教班		分散式資源班				巡迴輔導班 教師
			身心障礙		資賦優異		
	導師	專任教師	導師	專任教師	導師	專任教師	
應授課 節數	14	16	12	16	12	16	-
實授課 節數	17	19	14	18	14	18	-
兼任 行政	兼任組長基本節數 6 節實際授課 8 節						
協助 行政							
備註	應授課節數依 104 年 11 月 13 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，各班級類別教師授課節數如下： 1、集中式特教班：雙導師，14 節 2、資源班(身心障礙類與資賦優異類)導師 12 節、專任教師 16 節 3、巡迴輔導班教師 14 節(不含交通時間)						